A group of approximately 15 students, mostly young people, are standing outdoors in a wooded area. They are dressed in winter clothing, including jackets, hats, and boots. One student on the right is holding a large fish. The background consists of tall, thin trees, possibly birches, with some bare branches. The ground is a mix of dirt and grass. The overall scene suggests an outdoor activity or field trip.

# Uteskole i engelskfaget – med fokus på muntlig kommunikasjon

Tone Stuler Myhre  
Nord universitet

# Diskusjonsspørsmål

1. Hvilke erfaringer har dere med uteskole?
2. Har dere brukt uteskole i enkeltfag eller tverrfaglig?
3. Hva har fungert godt når dere har tatt det i bruk? Og hva har fungert dårligere?
4. Dersom dere ikke har prøvd uteskole, hva kan være årsaker til det?
5. Har dere brukt alternative læringsarenaer i engelskundervisningen?
6. Er det mer utfordrende å arbeide med muntlige ferdigheter enn andre grunnleggende ferdigheter? Eventuelt hvorfor er det mer krevende?
7. Hvordan jobber dere med muntlighet i engelskfaget?

# Del 1: Uteskole

- Formell læring
- Uformelt miljø
- Autentisk miljø
- Elev-fokusert læring
- Aktiv læring
- Bruk av sanser
- Fysisk aktivitet/bevegelse
- Spontan kommunikasjon
- Helhetlig læring
- Steds-basert
- Refleksjon



# Uteskole

- Definisjon utfordrende
- Alternativ pedagogisk modell
- Supplement til klasseromsundervisning
- Undervisning i nærområdet utenfor skolebygningen, men kan foregå innendørs
- Tre faser: inne-ute-inne
- Felles opplevelser
- Dybdelæring
- Tilpasset opplæring

Mål: Engasjere og inspirere elever gjennom meningsfulle opplevelser i den virkelige verden

# Hvor kan uteskole foregå?

Naturlig miljø

Skolegården

Parker

Lekeplasser

Museum

Forskningsentre

Bibliotek

Fabrikker

# Læringsteorier

- John Dewey (1859-1952)
  - Uteskole 1937
  - Pragmatisme (aktiv læring gjennom erfaring i den virkelige verden )
  - Helhetlig læring (hode-kropp)
  - Kontinuitet (teori-praksis/erfaring)
- Konstruktivisme/sosial konstruktivisme
  - Kunnskap konstrueres gjennom aktiv deltakelse og refleksjon
  - Læring er en aktiv prosess der eleven konstruerer sin egen forståelse basert på tidligere erfaringer, kontekst og sosial interaksjon.

# Hva sier forskning om uteskole?

- Lite **regelmessig** bruk
- Klar nedgang fra barneskole til ungdomsskole
- Mer brukt i enkelte fag
  - Økt akademisk prestasjon
  - Mer positive holdninger til læring
  - Økt indre motivasjon for skole og fag
  - Sosial tilfredshet og nye relasjoner
  - Reduksjon av stress
  - Bedre leseferdigheter
  - Reduksjon av språkangst og mer språkglede

# Uteskole internasjonalt utbredt

- Ulike begreper og retninger
  - Uteskole
  - Udeskole
  - Education outside the classroom
  - Outdoor education
  - Learning outside the classroom
  - Place-based education
  - Adventure education
  - Experimental education
  - Forest school
- Danmark
- Internasjonal uteskolekonferanse



# Tidsaktuelt

- Læreplan LK20 (dybdelæring, virkelighetsnær læring, tverrfaglighet)
- Meld. St. 34: *En mer praktisk skole – Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.-10. trinn*
- Ny pandemi

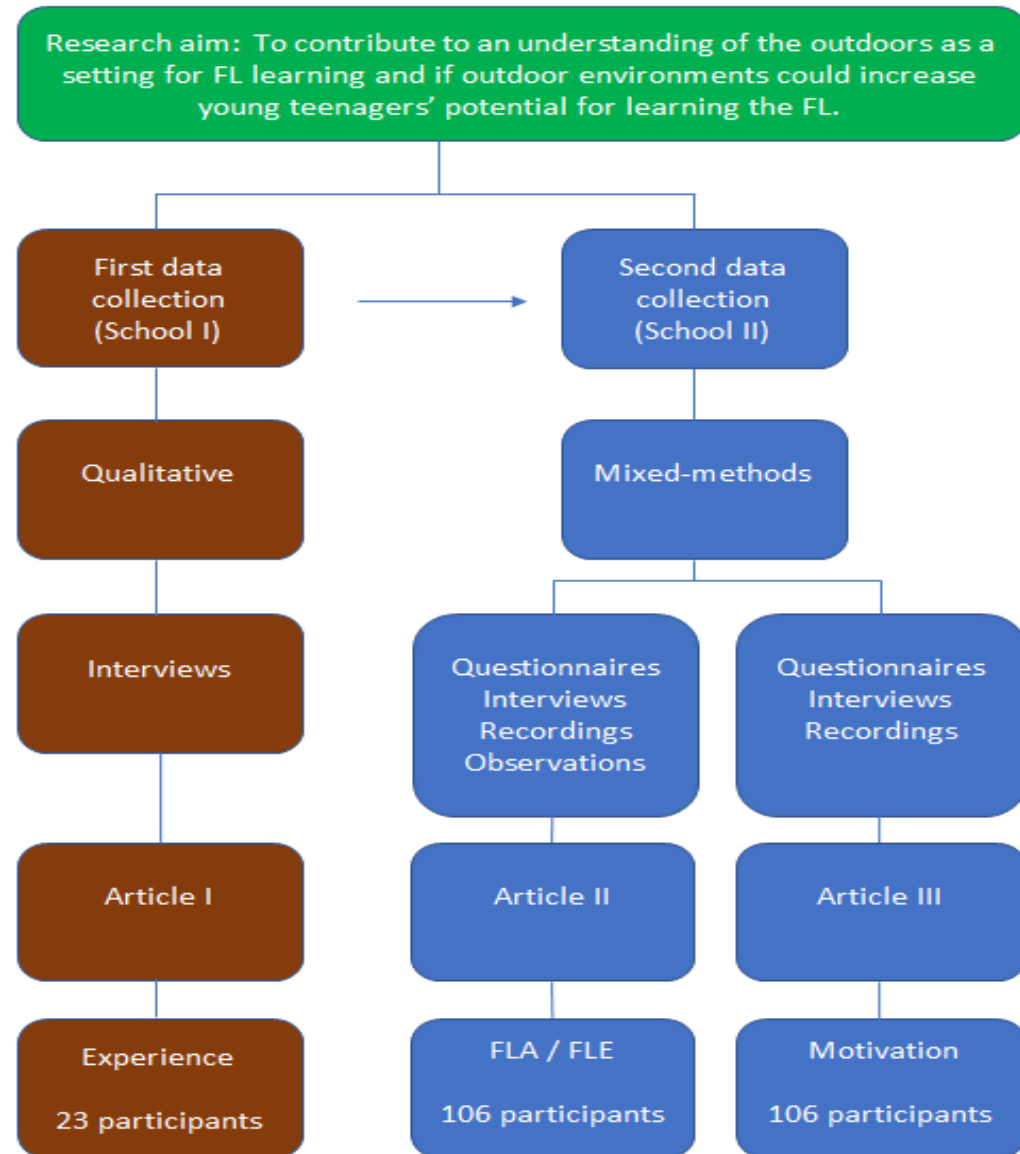
# Engelskfaget og uteskole

- Undervisningens formål: Bruke språket i den virkelige verden
- Klasserom kan virke begrensende >
  - Lite muntlig kommunikasjon
  - Språkangst
  - Lite språkglede og motivasjon
- Spontan vs. planlagt kommunikasjon
- Willingness to communicate
  
- Lite forskning
- Utfordrer tradisjonelt syn på uteskole

# Del 2: Eget doktorgradsprosjekt

- Bakgrunn og motivasjon for prosjektet
  - Egen bakgrunn
  - Beskjedne tenåringer
  - Lite forskning
- Overordnet mål med studien
  - Undersøke om uteskole (utemiljø) kan påvirke unge tenåringers muligheter til å forbedre sine muntlige språkferdigheter i engelsk.
    - Erfaringer med uteskole (Studie 1)
    - Språkangst og språkglede (Studie 2)
    - Motivasjon (Studie 3)

# Design



# Aktivitetene

- Task-based
- Fokus på kommunikasjon (fluency)
- Legge til rette for å mye muntlighet
- Meningsfulle og relevante



# Skole 1

- Prøvde ut noen *uteskoleopplegg* i engelskfaget i 8. klasse
- Intervjuet elevene i grupper etterpå
- Deres *erfaringer* var viktige

# Skole 2

- Omfattende
- Intervensjon på 6 uker
- Spørreskjema
- Observasjoner
- Opptak av elevers tale
- Intervju med elever og lærere



# Resultat

**Artikkel I:** Økt trygghet, virkelighetsnær bruk av språket og interessante måter å lære på ute gjorde at studentene ønsket å kommunisere på engelsk.

**Artikkel II:** Å lære engelsk muntlighet utendørs reduserte språkangst og økte språkleden > økte læringslysten.

**Artikkel III:** Deltakelse i engelskspråklige aktiviteter utenfor klasserommet la bedre til rette for at behovene *autonomi, kompetanse og tilhørighet* kan imøtekommes > økt indre motivasjon. Elevene som var ute snakket mere engelsk under aktivitetene.

**Konklusjon:** Å lære i utemiljø øker elevenes læringspotensial i engelsk muntlighet fordi utemiljø tilbyr andre måter å lære på og også andre måter å organisere undervisningen på. Arbeid med engelsk muntlighet bør derfor ikke begrenses til kun å foregå i klasserommet.



# I klasserommet

Prestasjonsfokus

Hele klassen hører  
Språkangst

Snakker nesten bare med sidemann

Redd for å snakke feil

Kjedsomhet

Svarer på spørsmål fra læreren

Boklig fokus

Sitter stille

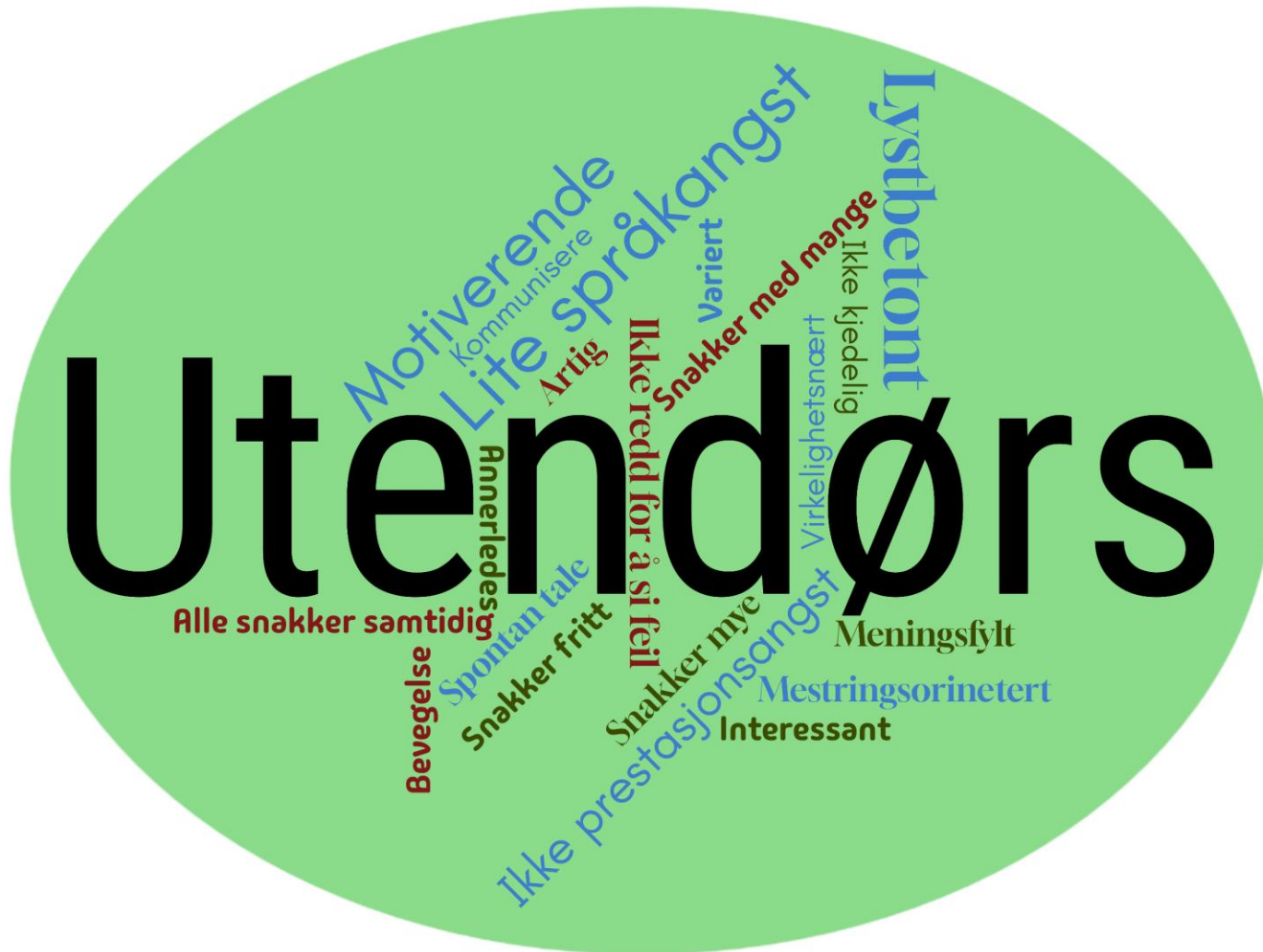
Snakker lite

Lite variasjon

Rekker opp hånda for å svare

Redd for å svare feil

# Utendørs



# Affordances

- Et konstruert begrep fra verbet «afford»
- Brukes innenfor ulike fagfelt inkludert fremmedspråkopplæring
- Invitasjoner til handling /læringsmuligheter
- Klasserommet vs. utemiljø
- Lærere kan hjelpe elevene å se affordances
- Kan være negative, og kan avlæres
- Ulike typer
  - Organisatoriske
  - Tematiske

# Noen elevsitater

- *Når vi sett å skriv sånn i timan i engelsken får vi itj snakk så my engelsk da uten at når læreran tar å snakke med oss liksom når vi rekke opp handa å sånt.*
- *I klasserommet verske det som aill bærre står å ser på dæ mens du snakke...*
- *...tænke på at vi sitt nemme pultn hele dagen vanligvis, så e det godt å vårrå ut.*
- *Man kan ha litt mer humor ute, for i klasserommet kan man ikke le høyt og si “nei huff, nå sa jeg feil”, men det kunne vi gjøre ute.*
- *...også får vi vise hva vi er flinke til, men i klassen er det litt sånn at vi blir stilt et spørsmål også må vi svare på det, men det blir ikke noe annet enn det spørsmålet.*
- *Jeg synes det var morsommere fordi jeg fikk mestringsfølelse og følelsen av at vi kunne dette.*
- *Vi var mer engasjert når vi var ute.*
- *Det var fritt og morsommere å være ute.*

# Noen lærersitater

## *I klasserommet*

- *Det ble liksom en liten runde, også orket vi ikke noe mer fordi det ikke ble en genuin situasjon.*
- *Det blir jo det samme som når vi er inne, for vi har jo en rutine på at vi leser litt og snakker litt... Ja, vi følger en oppskrift.*

## *Utendørs*

- *Også var det jo elever som jeg knapt hadde hørt snakket engelsk før utenom presentasjonssituasjoner, som snakket engelsk.*
- *Klassen min er veldig lite muntlig aktiv, de er fryktelig stille. Og i en situasjon som dette var de mer aktiv, helt klart.*
- *De blir jo med en gang litt mer skjermet når de får den store plassen ute, enn om vi er inne i et klasserom hvor vi er tett i tett og det er lett å høre på hverandre. De blir modigere til å snakke ute tror jeg.*
- *Jeg også har en liten følelse av at det er de svake som har hatt mest utbytte. Hun ene har vært veldig ivrig også. Hun har aldri brydd seg om at hun har snakket feil og hun stotrer og strever. Hun har vært veldig glad når vi har vært ute. Hun har snakket og snakket.*

# Hva som fungerte bra ute

- Intensivt arbeid med muntlighet
- Åpne oppgaver
- Snakke i grupper
- Kortere aktiviteter
- Lærer bør ikke være for langt unna

# Å forske på unge tenåringer - utfordringer

- Spørreskjema
  - Papirutgaver gav spesielle utfordringer
- Intervju
  - Vanskelig å få i tale
  - Kan man stole på svarene?
- Observasjon
  - Mye uro, vanskelig å ikke gripe inn dersom lærer ikke var til stede i klasserommet
- Lydopptak
  - Forstyrrelser



# Del 3: Aktiviteter

- **Walk-and-talk**
  - Discuss what you think about President Trump's first weeks in office.
- **Discuss topics in circles**
- **Describe what you see and guess**
  - In pairs. One student picks an object in the environment and describes it without naming it. The other should guess what it is and run/walk quickly to the object and touch it. Roles swap.
- **Guided tour**
  - In small groups. Students take turns giving guided tours of an outdoor area. They explain what they see, different features and point of interest.
- **Outdoor interview**
  - Preparation: Each student prepares five questions on a topic of interest to be asked a partner outdoors.



# Aktiviteter

- **Find and tell**

- In small groups. Set a time limit where each participant must find an item in nature and present it to the group. They then describe the object by its features and why they chose it.

- **Describing nouns**

- In small groups. Organised as a relay. Laminate pictures of various nouns and place them in a box approx. 50 metres from the students. The first runs/walks quickly and picks up a card, heads back to the group and describes the noun without others looking at the card. Then next in line (not the one with the correct answer).

- **Picture storytelling**

- Have students taking a picture with their phones of something interesting in the outdoor environment. Then they tell a story about what is happening in the photo or what might happen next. Alternatively, they describe the photo to their group using as many details as possible (size, colour, shape, location).

# Oppsummering og avslutning

- Synspunkter på dagen
- Forslag til uteskoleaktiviteter?
- Forslag til nye forskningsprosjekter innen engelskfaget?
- Et nasjonalt nettsted for uteskole?

<https://skoven-i-skolen.dk/>

[Vinn-vinn med uteskole](#)

# Noen referanser

- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5).
- Bølling, M., Otte, C. R., Elsborg, P., Nielsen, G., & Bentsen, P. (2018). The association between education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment. *International Journal of Educational Research*, 89, 22-35. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.03.004>
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus?: Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237-274. <https://doi.org/10.14746/ssl.2014.4.2.5>
- Fägerstam, E., & Grothérus, A. (2018). Secondary school students' experience of outdoor learning: A Swedish case study. *Education*, 138(4), 378-392.
- Gibson, J. J. (1986). *The ecological approach to visual perception*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Horwitz, E. K. (2010). Foreign and second language anxiety. *Language Teaching*, 43(2), 154-167. <https://doi.org/10.1017/S026144480999036X>
- Kordt, B. (2018). Affordance theory and multiple language learning and teaching. *International Journal of Multilingualism*, 15(2), 135-148. <https://doi.org/10.1080/14790718.2016.1223081>
- Myhre, T.S., Dewaele, J.-M., Fiskum, T.A., Holand, A.M. (2023). Anxiety and enjoyment among young teenagers learning English as a foreign language outdoors: a mixed-methods study. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 17(4), 827-844. doi: 10.1080/17501229.2022.2161550
- Myhre, T. S., & Fiskum, T. A. (2021). Norwegian teenagers' experiences of developing second language fluency in an outdoor context. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 21(3), 201-216. <https://doi.org/10.1080/14729679.2020.1769695>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Tella, S., & Harjanne, P. (2007). Can we afford any more affordances?: Foreign language education specific reflections. In K. Merenluoto, A. Virta, & P. Carpelan (Eds.), *Ainedidaktinen symposium* (pp. 500-506). Turun yliopisto [University of Turku].