



**Ibestad kommune**  
**hvor alt er mulig**

# Tilstand oppvekstenheter

## Rapport for 2022



## Innhold

<b>Innledning</b> .....	3
<b>Resultatmål og tiltak i budsjett 2022 for oppvekstenheter</b> .....	5
<b>Kultur</b> .....	9
<b>Barneverntjenesten</b> .....	13
<b>Barnehage</b> .....	21
<b>Skole</b> .....	26



## Innledning

Denne rapporten beskriver aktivitet og resultater for kalenderåret 2022.

Oppvekstenheter Ibestad sitt verdigrunnlag bygger på særlover i sektor, FNs barnekonvensjon og bærekraftsmål, Ibestad kommunes samfunnsdel av kommuneplan og strategisk oppvekstplan vedtatt i kommunestyret 22.12.22.

### Tverrfaglig samarbeid/BTI

For å forebygge, fange opp og håndtere situasjoner for sårbare barn, unge og deres familier er det nødvendig at fagområder og enheter samhandler.

BTI – bedre tverrfaglig innsats er et system for forebygging, avdekking og håndtering av situasjoner som forårsaker at barn og unge kommer i sårbare situasjoner og livsfaser. BTI skal bidra til forebygging, tidlig innsats, samordning og medvirkning.

BTI-fagteam internt i kommunen er samlet i et tverrfaglig sammensatt team. Det skal etableres et overordnet BTI-forum for eksterne og interne enheter for å sikre helhetlige tjenester enda bedre, spesielt til de med størst behov.

### Politisk behandling av tilstandsrapporten.

Det er lovpålagt å rapportere til politisk behandling tilstand for skole og barnevern. Tilstandsrapport har siden 2016 vært for hele oppvekstsektoren.

Rapport for 2022 skal behandles i oppvekstutvalget den 3.5, i formannskap den 4.5 og i kommunestyret den 11.5. Kommunestyret er eier av tjenestene og det er viktig at politikere får innsyn i tjenestene for å ha et best mulig politisk beslutningsgrunnlag.



## Oppvekst – Satsingsområde unge mennesker og familier

Oppvekst preges fremover av reduksjon i barne- og elevtall. Dette faller sammen med stadig strammere budsjett for kommunen der behovet for tjenester i oppvekst reduseres i omfang, og behovet for tjenester i helse- og omsorg øker i årene som kommer.

Bærekraftig utvikling fordrer at vi hele tiden jakter på å gjøre mer og bedre ut av hver ressurs, menneskelig og økonomisk.

De viktigste av FNs bærekraftsmål for oppvekst.



## Resultatmål og tiltak i budsjett 2022 for oppvekstenheter.

Indikator	Kritisk suksessfaktor/strategi	Måleindikator	Tidligere resultat
<b>Felles for rammeområdet</b>			
Økonomisk resultat i henhold til budsjett eller bedre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• God budsjettdisiplin</li> <li>• Gode rapporteringsrutiner</li> </ul>	Månedlig rapportering til KD Tertialrapporter	2020: Merforbruk på 1,9 %
Sykefravær på 6,1 % eller bedre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forebyggende tiltak</li> <li>• Holdningsskapende tiltak</li> <li>• God sykefraværsoppfølging</li> </ul>	Sykefraværsstatistikk	2020: 7 % (økt fravær pga covid 19)
Ingen klagesaker omgjort av overordnet myndighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forsvarlig og god saksbehandling</li> <li>• Etterlevelse av internkontrollsystemet</li> <li>• Nulltoleranse overfor krenkende atferd mellom barn/unge og voksne og barn/unge.</li> </ul>		2020: 0
<b>Barnehage</b>			
Prosentandel assistenter med fagbrev skal være minst 80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for, motivere til videreutdanning</li> </ul>		2022: 84 %
Prosentandel styrer, og pedagogiske ledere med godkjent pedagogisk utdanning skal være 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for, motivere for videreutdanning</li> </ul>		2022: 53 %
<b>Skole</b>			
Prosentandel lærere med pedagogisk utdanning skal være minst 95 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppfordre til videreutdanning</li> <li>• God rekrutteringsstrategi</li> </ul>		2022: 87 %
Antall lærer med gjennomført videreutdanning i relevante undervisningsfag skal være minst 2 per skoleår	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppfordre og legge til rette for videreutdanning</li> </ul>		2021-2022:2 2022-2023:4
Gjennomsnitt for de siste 4 år på nasjonale prøver skal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltakelse i Oppfølgingsordningen</li> </ul>		2022: Under snitt



være bedre enn landsgjennomsnittet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjennomføre 3 Leseløftet i barnehage og skole – inkl. leseplan og kompetanseheving</li> <li>Satse på digitale læremidler og digital praksis.</li> </ul>		
Kulturskole			
Øke andelen elever i grunnskolealder	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variere og markedsføre tilbudet</li> <li>Workshops innen film, data, foto, dans, drama.</li> <li>Skape møteplasser som fanger ungdom – f.eks LAN og spill/esport</li> </ul>		2020: 24 % 2021: 44 % 2022: 23 %

### Tiltak knyttet til samfunnsplanens målsettinger

Mål/delmål	Konkrete tiltak	Når	Ansvarlig enhet/enheter
<b>Et verdigrunnlag for oppvekst som bygger på FNs barnekonvensjon</b>	Øke medvirkning. Barn skal høres, og deres stemme skal legges til grunn i saker som berører dem. Involvere Uråd, elevråd og bar og unge individuelt i daglig praksis.	2020-2025	
<b>Unge menneskers og familienes muligheter til å skape en god og positiv oppvekst styrkes</b>	Styrke universelle og individuelle tiltak i skole som; Mitt valg, Trivselsleder og god praksis i 9A saker. Legge til rette for aktivitet i Ungt entreprenørskap og i faget Innsats for andre. Rutiner, prosedyrer og etterutdanning for å oppfylle barnehagelovens kapittel 8 om ivaretagelse av barns psykososiale barnehagemiljø. Vedlikeholde og videreutvikle system og praksis i BTI.	2022-2025	Skole Barnehage Alle



<b>Brukerne opplever at tjenesten innen oppvekst, unge og familier har høy kvalitet</b>	Rekruttere ny og videreutvikle eksisterende kvalifisert kompetanse i alle enheter. Delta aktivt i etterutdanning i Dekomp og ReKomp. Delta i nasjonal etterutdanning i "Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	2022-2025	Barnehage og skole
<b>Et rikt kultur- og fritidstilbud for alle unge mennesker og familier</b>	Bredde ut tilbudet i kulturskolen. Biblioteket skal utvikles iht. lovverket og Nasjonal bibliotekstrategi for å bli en enda mer inkluderende kulturarena for alle. Tiltak: utvidete åpningstider, aktiviteter tilpasset målgruppa.	2022-2025	Skole Bibliotek

## 2022

- Vedlikeholde og utvikle system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.
  - Skape forebyggende lavterskeltilbud som forenkler møtet med kommunale tilbud eller tiltak – det skal være «ei dør inn» for de som trenger det i Ibestad
  - Bygge kompetanser som PMTO og CosP inn i et helhetlig system.
- Barnehage og skole skal lage tjenestebeskrivelser for «gode nok» og forsvarlige tjenester
- Iverksatt plan for «inkluderende skolemiljø» og lage plan for fremtidig behov for rekruttering.
- Vurdere antall avdelinger i barnehage i balanse med behov og barnetall.
- Gode rutiner for ivaretagelse av barns psykososiale barnehagemiljø ihht barnehageloven kapittel 8 §§ 41 – 43
- Få på plass et system for å forebygge, oppdage og ivareta barn mot vold og seksuelle overgrep.
- Fortsette interkommunalt samarbeid for forbedring og etterutdanning i barnehage og skole.

## 2023

- Vedlikeholde og utvikle system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.
  - Utrede et «familiens hus»- konsept tilpasset Ibestads behov og rammevilkår



- Sette i gang utredning om helhetlig tilbud for kulturhuset som møteplass og nav for bolyst.
- Sette i gang utredning og sak om fremtidig fritidsklubbtilbud i Ibestad kommune
- Fortsette interkommunalt samarbeid for forbedring og etterutdanning i barnehage og skole.
- Sette ned en arbeidsgruppe for å se på fremtidens barnehage i Ibestad
- Ferdigstille utredning og sak om framtidig barnehagetilbud
- Tverrfaglig team – erstatter barnehage- , skole- og ungdomsteam.

#### 2024

- Vedlikeholde og utvikle system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.
- Fortsette interkommunalt samarbeid for etterutdanning i barnehage og skole.

- 

#### 2025

- Vedlikeholde og utvikle system for tverrfaglig og tidlig innsats (BTI) i Ibestad kommune.

- 

#### Andre fokusområder i planperioden

- Iverksette og vedlikeholde internkontrollsystemet.

#### Utfordringer i planperioden

Det er meget krevende for en liten kommune som Ibestad å rekruttere kvalifisert personell i barnehage og skole.

Reduserte barne- og elevtall, en utvikling som ser ut til å fortsette i lang tid.

Behov for driftsmessige tilpasninger i årene som kommer som krever nedbemanning vil være utfordrende for individ og organisasjon og samtidig opprettholde kvalitet i tjenesten.

**Videre i dette dokumentet rapporterer enhetene.**





## Kultur

Kulturlivet har åpnet opp for fullt etter korona og høsten hadde en stor økning i aktivitet. Også en større bevissthet og søkelys på bolyst i et bredt samarbeid.

### Kultur i ny enhet etter omorganisering

Fra å være en enhet under seksjonen Oppvekst, har kultur blitt plassert i den nye enheten Samfunn, næring og kultur. Den gamle enhetsleder for kultur har fått ny tittel, Fagleder kultur og biblioteksjef, med omtrent de samme oppgavene og ansvarsområdene som før.

### Ressurser

Det er pr i dag 2,17 årsverk fordelt på 3 fast ansatte innenfor kulturfeltet, stillingene er delt opp i forhold til ansvarsområde. Fagleder kultur og biblioteksjef har en delt stilling mellom bibliotek og det resterende kulturfeltet. Den bibliotekansatte har ei stilling på 70%. Fritidsklubbleder 35%. Offentlig svømming 12% på badevakt (ei ordning med tilkallingsvikarer), med badevaktassistent i tillegg. Tekniker for lyd og lys: stillingen opphørt og tjenesten kjøpes ved behov.

### Kompetanse

Til stillingene under kultur er fagkompetansen fordelt slik:

- Fagleder kultur biblioteksjef: fagutdannet (master i dokumentasjonsvitenskap), lederutviklingsprogram for bibliotekledere i Troms
- Bibliotekansatt: bibliotekfag, enkeltemne.
- Fritidsklubbleder: fagutdannet Barne- og ungdomsarbeider.
- Badevakt: kvalifisert gjennom kursing.

### Bibliotek

Ibestad folkebibliotek forholder seg til «Lov om folkebibliotek», «Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028» og «Rom for demokrati og dannelse. Nasjonal bibliotekstrategi 2020–2023».



Troms og Finnmark fylkesbibliotek er den faglige ressursen for folkebibliotekene og er med på å binde regionen sammen med felles kampanjer og kompetanseheving. De arrangerer 2 årlige biblioteksjefmøter og leverer bibliotekets hjemmeside.

SøT-bibliotekan er regionsamarbeidet for folkebibliotekene i Sør-Troms og ble dannet i 2017. I 2021 ble SøT-bibliotekan tildelt utviklingsmidler til prosjektet "SøT-saker for enhver smak" fra Nasjonalbiblioteket, et av målene er å ha en plan for regionsamarbeidet ferdig i 2023.

Ibestad folkebibliotek skal avslutte prosjektene "Øyhopping som formidlingsstrategi" og "Lokalhistorisk sus" i 2023. Gjennom prosjektene er det etablert et samarbeid med Ibestad historielag, Sør-Troms Museum og Ibestad Frivilligsentral. Tiltakene med størst suksess er "Lokalhistorisk kafé" og "Digital eldrebølge".

Etableringen av utstyrskassen ble påbegynt i 2020 og på slutten av 2022 kunne man starte utlånet, offisiell åpning i januar 2023. Utstyrskassen er et samarbeid mellom Ibestad kommune og Ibestad Frivilligsentral. Utlånet skjer via bibliotekets system.

Biblioteket var i 2022 involvert i totalt 39 arrangement med 705 deltakere, dette inkluderte Sommerlesfester, "Grøss og gru!", "Jul på Skippergården" og det som foregikk i Ibestad på Bok- og kulturbussen i Sør-Troms.

Utlånstall 2022 alle medier. Totalt lån for barn: 2394. Totalt lån for voksne: 1677.

Biblioteket deltar sammen med skole og barnehage i Leseløftet.

#### Kulturfeltet ellers 2022

- Kulturutvalget hadde 5 møter og behandlet 11 saker
- Kulturprisen ble utdelt 8. desember til Eidar Tøllefsen
- Bygdekinoen hadde 10 visninger



- På kulturhuset skjedde dette: Workshop i Hip Hop, Krafttak mot kreft, UKM, Bolystkonferanse, konsert, 100-årsjubileum IIL, 2 LAN, eldredagen, revyforestilling, julemesse, juleball og nyttårsfeiring

17.mai 2022 ble gjennomført med kransenedleggelse, tale ved bautaene og gudstjeneste på begge øyene. Ibestad hornmusikk spilte utenfor sykehjemmet på Rolla. Ungdomsarrangement 16.mai i fritidsklubblokalene på Rolla. Barnedisko på 17.mai.

### Fremtidig kultur i Ibestad

Det er et økt søkelys på bolyst og møteplasser stod øverst på listen over ønsker fra deltakerne under Bolystkonferansen. Det jobbes bredt for å utvikle flere møteplasser i kommunen, enten nye eller videreutvikling av eksisterende.

Et av bibliotekets prosjekt har resultert i samarbeidet med frivilligsentralen og etableringen av Digital kafé for seniorer, det er et stort behov for trygghet og kunnskap. Tiltaket blir nok videreført i en eller annen form og det er for vår 2023 satt opp 6 slike kafeer.

### Medarbeiderskap/HMS

Enheten for Samfunn, næring og kultur har få ansatte og arbeidstidene varierer, god kommunikasjon er dermed viktig. Jobbene som utføres er ikke i seg selv farlige eller særlig belastende fysisk, men arbeidspress og arbeidstider utenom det vanlige kan være en utfordring. Gjennom utleie av kulturhuset og flerbrukshallen kreves det at HMS er ivaretatt for brukernes del.

### BTI

Dette er et viktig arbeid for enheten Samfunn, næring og kultur. Kulturhuset, flerbrukshallen, svømmehallen, biblioteket og lokalene til fritidsklubben er møtesteder der barn og unge blir sett av ansvarlig voksne. En del av det som foregår i fritiden fanges ikke opp på samme måte som i skole og barnehage, derfor er det ekstra viktig at det finnes en bevissthet og et system for å fange opp problemer på disse arenaene.



## Plan

Kulturutvalget er inkludert i planarbeid på flere områder til støtte for kulturenheten.

## Økonomi

Kultur har begrenset med ressurser for å gjøre en viktig og omfattende jobb. Budsjettet har vært i balanse de siste årene.



## Barneverntjenesten

### Oppsummering

01.01.22 ble barneverntjenesten i Ibestad en del av det interkommunale barnevernssamarbeidet Astafjord barneverntjeneste.

01.01.22 trådte også barnevernsreformen, eller oppvekstreformen som den også kalles, i kraft. Denne reformen gir mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet, men skal også styrke kommunenes forebyggende arbeid og tidlige innsats i **hele** oppvekstsektoren. Målet med den nye loven og med reformen er at

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv

Dette medfører større kommunalt ansvar, både faglig og økonomisk. Dette stiller krav både til ledelse i barnevernet, til kommunens styring av barnevernet og til det samlede familiestøttende arbeidet i kommunen.

Hovedutfordringen for barneverntjenesten framover henger sammen med oppvekstreform og innføring av ny barnevernlov: hvordan skal vi imøtekomme de nye kravene som stilles, både til barneverntjenesten, men kanskje mest til kommunens oppvekstfelt som helhet.

### Om barnevern

Barnevernet skal gi barn, unge og familier hjelp og støtte når det er vanskelig hjemme eller barnet av andre grunner har behov for hjelp fra barnevernet. Foreldrene har ansvar for å gi sine barn omsorg. Men hvis foreldrene sliter eller har det vanskelig, skal barnevernet hjelpe til slik at barn og unge får den omsorgen de trenger.



Barneverntjenesten arbeider etter lov om barneverntjenester. Lovens formål er å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid. Loven skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, kjærlighet og forståelse og at alle barn og unge får gode og trygge oppvekstvilkår. (§ 1-1)

## **Presentasjon Astafjord barneverntjeneste**

Astafjord barneverntjeneste er et interkommunalt samarbeid mellom kommunene Gratangen, Salangen og Lavangen, Ibestad og Dyrøy (Dyrøy kommune fra 01.01.23)

Salangen er vertskommune, der ligger også hovedkontoret. Tjenesten har vært i drift siden 01.01.08. Barneverntjenesten har pr februar 2023 11,5 årsverk, og består av barnevernskonsulenter, kontorarbeider, tilsynsperson og barnevernleder.

Astafjord barneverntjeneste har felles barnevernvakt med åtte kommuner i Sør- og Midt-Troms. Salangen kommune er vertskommune. Barnevernvakta har eksistert siden 01.01.19.

Astafjord er en del av barnevernlederforum for Midt-Troms. Forumet er et lederforum med tjenestene Senja, Sørreisa, Målselv, Bardu og Astafjord barneverntjeneste. Forumet jobber med felles utarbeidelse av retningslinjer, høringsuttalelser, arbeidsgrupper, fagutvikling og tjenestestøtte. Forumet er også en del av Bufdir sin satsning med læringsnettverk, og utgjør ett av læringsnettverkene i Troms og Finnmark fylke.

## **Temaområder**

Formålet med tilstandsrapporten er å gi en relevant og god statusoversikt over kommunens barneverntjeneste. Rapporten videre inneholder informasjon om det som regnes som sentrale temaområder.



Bufdir (Barne- Ungdoms og Familiedirektoratet) sine nettsider har en kommunemonitor for barnevern. Denne bygger på barneverntjenestens halvårsrapporteringer til Statsforvalteren, og på KOSTRA-tall.

Kommunemonitoren har indikatorer for dekningsgrad og kapasitet, kvalitet, økonomi og bakgrunnsinformasjon for den enkelte barneverntjenesten.

Nettsidene gir god informasjon til den som ønsker å lese mer. Her kan man søke opp på enkeltkommuner, og kan sammenligne med andre kommuner, fylket eller landet som helhet.

### Barnevern kommunemonitor (bufdir.no)

Ibestad hadde i pr 01.01.2022 216 personer i alderen 0-19 år

### Meldinger

I Ibestad kom det i 2022 inn 12 bekymringsmeldinger som gjelder barn og unge. Av disse var halvparten av meldingene fra offentlig instans, hvorav to fra instanser i Ibestad kommune. En melding kan også komme i form av en søknad fra foreldre, for 2022 gjaldt dette 3 saker.

Når barneverntjenesten mottar en melding/søknad, så har vi en uke på oss på å avklare om vi skal starte en undersøkelse eller ikke.

Alle meldinger i 2022 ble behandlet innenfor fristen på en uke.

### Undersøkelser

Barneverntjenesten gjennomførte i 10 undersøkelser for barn i Ibestad i 2022. Av disse undersøkelsene ble halvparten henlagt etter endt undersøkelse, mens det i den andre halvparten ble iverksatt hjelpetiltak.

Alle undersøkelsene ble gjennomført innenfor fristen på 3 måneder.

### Tiltak

Ett barn/ én familie kan ha flere hjelpetiltak, som for eksempel både besøkshjem og ansvarsgruppe. Tiltakene som Astafjord barneverntjeneste iverksatte eller



videreførte i 2022, var: opprettelse eller deltakelse i ansvarsgruppe, det ble gitt foreldreveiledning, avlastnings/besøkshjem, økonomisk støtte, frikjøp, aktivitetsstøtte, bolig med oppfølging og vedtak om ettervern.

I 2022 var det 18 barn som hadde hjelpetiltak gjennom barnevern.

Barneverntjenesten fattet ingen akuttvedtak i 2022.

Alle barn hadde tiltaksplan og omsorgsplan.

### Fosterhjem

Ibestad har omsorg for barn og ungdom som bor i fosterhjem. I tillegg bor det i Ibestad barn som er plassert i fosterhjem her av andre kommuner (tilsynsbarn).

De barna som Ibestad er omsorgskommune for, har i 2022 fått de alle de besøkene, tilsynene og oppfølgingen som de ifølge loven skal ha.

Av tilsynsbarna er det ett barn som har fått 3 av 4 besøk av tilsynsperson i 2022, og som dermed ikke har fått de 4 tilsynsbesøkene det etter loven skal ha.

### Ettervern

Når en ungdom samtykker til det, kan tiltak som er iverksatt før barnet fyller 18 år opprettholdes eller erstattes av andre tiltak etter barnevernloven. Ettervern kan gis fram til fylte 25 år. Ettervern kan gis uavhengig av om tiltak før 18 år er frivillige hjelpetiltak eller om det er plasseringstiltak. Vi har vedtak om ettervern i Ibestad.

### Kvalitet

Bufdir sin kommunemonitor viser at Ibestad gode tall å vise til på gjennomføring av lovkrav. På områdene meldings- og undersøkelsesfrister, oppfølging i og av fosterhjem, omsorgsplaner, tiltaksplaner og evalueringer har vi full måloppnåelse og ingen fristbrudd. Det mangler ett tilsynsbesøk (tilsynsperson) i fosterhjem for 2022.

Tallene for 2022 er ikke helt klare hos Bufdir, disse er klar rundt mars hvert år.





## Bemanning og kompetanse

Astafjord barneverntjeneste har høyskoleutdannede ansatte i alle konsulentstillingene sine. Flere ansatte har også ulike videreutdanninger, som psykisk helsearbeid, juss i barnevern, barnevernfaglig veiledning, vurderinger av barnets beste, vold i nære relasjoner m.fl.

Buudir gjennomfører i perioden 2017-2024 et kvalitets- og kompetanseløft i de kommunale barneverntjenestene, og gir blant annet tilskudd til videreutdanninger. Tilskuddet på rundt kr 100 000 skal gå til reise, opphold, materiell og vikarutgifter. Astafjord barneverntjeneste benytter seg av Buudir sin tilskuddsordning, og har til nå fullført fem videreutdanninger ved hjelp av tilskuddsordninga. For året 2022-2023 er det én ansatt som tar videreutdanning gjennom Buudir si ordning.

Ny barnevernlov innfører krav om barnevernfaglig mastergrad eller annen relevant utdanning på tilsvarende nivå for ansatte i barneverntjenesten fra 2031. Frem til dette tidspunktet, er det en overgangsordning der kompetansekravet også skal kunne oppfylles gjennom en kombinasjon av videreutdanning og erfaring.

## Økonomi

Astafjord barneverntjeneste holdt sitt driftsbudsjett i 2022. Innføringen av barnevernereformen fra 01.01.22 medførte store endringen for barneverntjenestens økonomi. For det første ble flere saksbehandlerstillinger, som fram til da ble direktefinansiert gjennom tilskuddsmidler fra Statsforvalteren, beregnet inn som en økning i deltakerkommunenes rammetilskudd.

For det andre ble kommunenes egenandel ved bruk av institusjon og spesialiserte fosterhjem økt betraktelig fra 01.01.22. Også denne økningen beregnes inn i økningen av kommunens rammetilskudd. Vi vet at plasseringer utenfor hjemmet gir store økonomiske utslag våre små kommuner, og dette vil være en enda større økonomisk belastning fra 01.01.22. For Ibestad kommune har ikke denne omleggingen gitt økonomiske utslag i 2022.



## **Samarbeid med andre sektorer**

Samordning og samarbeid er grunnleggende viktig for å gi barn og familier rett hjelp til rett tid. Alle tjenestene har et selvstendig ansvar for å gi den hjelpen de er pliktige til etter regelverket. Et av barnevernets nasjonale kvalitetsmål, er at innsatsen skal være samordnet og preget av kontinuitet. Samordning og samarbeid innebærer å koordinere «hvem som gjør hva», sørge for at de ulike tjenestene jobber mot samme mål og at nødvendig og tilstrekkelig informasjon deles mellom tjenestene for å hjelpe barnet best mulig.

I 2022 ble det ikke avholdt tverrfaglige møter på systemnivå i Ibestad. For barneverntjenesten betydde dette betydelig færre treffpunkter med andre instanser i kommunen enn det vi mulig kunne hatt. Dette var for oss ekstra uheldig med tanke på endringen fra egen barneverntjeneste til en interkommunal tjeneste, og som barneverntjeneste har vi behov for slike faste møtepunkter. Barneverntjenesten er glad for at BTI-tverrfaglig team er reetablert og at overordnet BTI- forum skal etableres i 2023.

## **Forebyggende arbeid**

Fra 1.1.2022 ble det gjennom barnevernloven innført et krav om at kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens arbeid for å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer. Det er flott at Ibestad kommune i 2022 har vedtatt en oppvekstplan, og barneverntjenesten håper og tror at dette vil være et godt verktøy for å sikre forpliktelse til og systematisk innsats for å legge til rette for helhetlige tjenester til barn og unge.

## **Utfordringsbildet**

Fra 2023 er hele den nye barnevernloven tredd i kraft. Oppvekstreformen henger tett sammen med den nye barnevernloven. Reformen regulerer først og fremst barnevernet, men målene i reformen nås gjennom endringer i hele



oppvekstsektoren i kommunene. Det er derfor denne reformen nå kalles for en **oppvekstreform**, og ikke en barnevernsreform. Kommunene skal tilrettelegge for tverrfaglig samhandling mellom ulike tjenester og ulike nivåer. Målet er at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.

For barneverntjenesten betyr reformen først og fremst økt ansvar og økte kostnader, som tidligere beskrevet. Det gis en gradvis overgang fordelt over tre år.

Faglig sett er det store oppgaver å løse, og det er krevende å stå i en reform som stiller så store krav til kommunene med både kompetanse og kompetanseheving, nye oppgaver, økt økonomisk ansvar og større ansvar for oppfølgingen av det enkelte barn.

Hovedutfordringen for barneverntjenesten framover, henger sammen med oppvekstreform og ny barnevernlov: hvordan skal vi imøtekomme de nye kravene, både til barneverntjenesten, men også til kommunen som helhet? Bufetat, den statlige delen av barnevernet, skal drive færre tjenester, og kommunene må drifte mer selv eller i samarbeid med andre kommuner.

Et viktig element i oppvekstreformen, er kompetanseheving i barneverntjenesten. I Astafjord barneverntjeneste tenker vi at vi har stor vilje til dette, men det ER forskjell på å gjennomføre videreutdanninger om du bor langt unna eller tett ved studiestedet. Vi ser at det nå er nye muligheter med digital undervisning, og håper dette blir tatt enda mer i bruk framover.

Kompetanseheving krever tid og kapasitet, og det merkes godt i tjenesten at vi bruker tid på dette.

Geografi og distrikt i de små kommunene våre krever personell, tid og ressurser. Lang reisevei i for eksempel oppfølging av fosterhjem som ligger i andre deler av landet, tar tid. Det er vanskelig å sette konkret tall for hvor mange saker er enkelt saksbehandler skal håndtere. Det er viktig å huske på når diskusjoner om stillingsressurser kommer opp.

Astafjord barneverntjeneste er en tjeneste med lite utskifting av bemanning sammenlignet med mange andre barneverntjenester rundt oss. Men vi er avhengige av å både få og beholde stabil bemanning for å klare i imøtekomme



de lovkravene som settes til oss. I pressede perioder, med enten høyt arbeidspress eller sykemeldinger, er vi særlig sårbare. Sånn er det på alle arbeidsplasser. For barneverntjenesten sin del er det vanskelig, og heller ikke hensiktsmessig, å sette inn vikarer for kortere perioder. Vi har ikke mulighet til å justere opp og ned bemanningen ettersom tilfanget av saker øker eller minker.

### **Innsatsområder og tiltak**

Det viktigste innsatsområdet videre for barneverntjenesten sitt arbeid, er å sammen med andre instanser få til en høyere grad av tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Kommunens BTI-arbeid er grunnleggende viktig her. Tverrfaglig samarbeid er helt nødvendig for at familier med ulike behov kan få tidlig og riktig hjelp.

Astafjord barneverntjeneste skal fortsette å jobbe sammen med barna og familiene som har behov for hjelp etter barnevernloven. For å klare å identifisere de som har behov for hjelp, må også instansene utenfor barneverntjenesten gjøre sin del av jobben. Hver instans har sin egen plikt til å hjelpe barn og familier tidligst mulig, men de må også melde til barneverntjenesten hvis det er slik at behovet er større enn det instansen selv kan bidra med, og hvis ikke de tilbudene som er tilgjengelig i lavterskel er tilstrekkelige.



## Barnehage

Barnetallet i Ibestad går ned, vi må gjøre noe for å fremsnakke oss og få folk til å ønske å komme til oss. Hvordan skalper vi en felles Ibestad identitet og viser hvor godt det er å bo og vokse opp i Ibestad?

Vi sliter med å rekruttere utdannet personale til barnehagene. Vi fyller ikke opp normene for utdanning i noen av barnehagene. Hvordan få folk til å ønske å komme å bo og jobbe i Ibestad?

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp og er en viktig arena for god barndom her og nå. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barn i barnehagen skal få utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser, finne venner, leke og lære. Personalet og deres kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Barnehagen skal la barns lærelyst og potensial møtes i et miljø preget av trygghet, inkludering og lek. Høy kvalitet på tilbudet er viktig for at barn skal få en god barndom, og at tilbudet skal være helsefremmende, forebyggende og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnetallet i Ibestad går ned, dette vises best i Hamnvik barnehage hvor vi høsten 2021 stengte en avdeling. De 2 eldste barnekullene, i Hamnvik barnehage, er også de største, så vi vil merke det enda bedre når disse to årskullene starter på skolen. Dersom det ikke kommer flere flyttende til eller her fødes flere barn må der nok stenges en avdeling til høsten 2024. Ånstad barnehage opplever at barnetallet går noe opp. Våren 2022 hadde vi liten gruppe på 7 barn, men utover våren og høsten gikk tallet opp til 11, selv om 3 barn gikk ut og begynte på skolen på høsten.

### Foreldreundersøkelsen - samarbeid barnehage/hjem

Barnehagene i Ibestad bruker foreldreundersøkelsen som et grunnlag og måleverktøy for å utvikle barnehagen. Personalet i barnehagene skulle ønske at den var mer detaljert og ga noen muligheter for utdypende svar.

Denne gang rapporteres det fra barnehagene separat da der er så stor forskjell i svarprosenten. Høyeste oppnåelige score for undersøkelsen er 5,0.

I Hamnvik barnehage svarte 36,36% av foreldrene på undersøkelsen, det vil si 8 av de 22 som var invitert. Tilfredsheten til foreldrene er 4,0. De områdene det scores godt og best på er Barnets trivsel 4,8, Relasjon mellom barn og voksen 4,6, og Barnets utvikling 4,4. De to vi scorer dårligst på er begge under 4 og er fortsatt Ute- og innemiljø 3,4 og Medvirkning 3,6. Det er her vi gjerne skulle hatt utfyllende informasjon da undersøkelsen sier lite om hva det er den lave scoren bunner i.



I Ånstad barnehage svarte 70% av foreldrene, det vil si 7 av de 10 inviterte. Tilfredsheten til foreldrene er 4,7. De områdene det scores godt og best på er Barnets trivsel 5,0, Barnets utvikling 4,9 og to endte på 4,8 Relasjon mellom barn og voksen og henting og levering. De to som scorer dårligst er Informasjon 4,3 og Ute- og innemiljø 4,4.

Sammen med foreldreundersøkelsen bruker vi også foreldresamtalene som er 2 ganger pr. år til utviklingsarbeidet. Her prater primær kontakt eller pedagogisk leder med hver og en av foreldrene rundt deres barn, barnet trivsel, barnets utvikling og eventuelt rundt områder som bekymrer foreldrene eller barnehagen.

## Utviklingsarbeid

Sammen med skolen, biblioteket og helsestasjonen deltar barnehagene i Leseløftet. I samarbeid er det laget en leseplan for barna i Ibestad. Barnehagens arbeid med planen er godt i gang. Vi har laget et årshjul for arbeidet med kartlegging og arbeidet med språkutvikling. Vi har fått på plass mer viktig og grundigere kompetanse på enkelte områder innenfor observasjon og testing, og mer kompetanse på egenartet jobbing med språkutvikling og språkutfordringer.

Barnehagene har ett utviklingsløp gående med SePu og Unni Espenakk rundt språkutvikling. Mye av kunnskapen er kjent fra før, men personalet lærer nye måter å bruke det på og nye verdier av gammelt og godt arbeide.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. God kommunikasjon forutsetter både evne til å motta og tolke budskap. Og det å selv være avsender.

Både pedagoger og fagarbeidere tar kurs og forelesninger, også utenom arbeidstid. Det er et godt utviklings- og læringsmiljø i barnehagene blant de ansatte. Dette vises godt i engasjement og måter oppgaver, problemstillinger og bekymringer løses i hverdagen.

Vi trenger likevel å få på plass relevant utdanning og en rekruttering som fungerer.

Barnehagene har noe bredde i utdanning, som er viktig og bra. Det vi ikke må glemme er at det også er viktig å ha nok personale med barnehagelærer utdannelse i barnehagene.

Barnetallet går ned og rekruttering er en utfordring. Kan dette sees i sammenheng og hva kan vi gjøre med det?



Med den nedgangen vi har hatt i antall barnefødsler ser antallet barn i barnehage ut til å få følgende utvikling:

Barnehagebarn	Hamnvik	Ånstad
21/22	30	7
22/23	22	11
23/24	18	13
24/25	15	13

Fakta pr 31.12.2022:

Antall barn totalt 0 – 6 år – Plasser pr. barnehage	11 Ånstad, 23 Hamnvik	plasser, 33 plasser
Antall styrere og pedagogiske ledere (5 stillinger totalt)	1,6 Ånstad 3 Hamnvik + styrer fordelt på barnehagene	
Antall barnehagelærere, etter ny norm	0 Ånstad 0 Hamnvik	
Andel styrer og pedagog med midlertidig dispensasjon	1 Ånstad 1,9 Hamnvik	
Andel ped ledere med godkjent utdanning	0,6 årsverk i Ånstad 3 årsverk i Hamnvik	
Andel barn i barnehagene med annen bakgrunn enn etnisk norsk	Ca. 13 % i Hamnvik 0% i Ånstad	
Antall barn med behov for ekstra ressurs (utenom fremmedspråk, og samisk)	0 Ånstad 3 Hamnvik	
Antall fagarbeidere med barnehagefaglig utdanning	1,4 årsverk Ånstad 3,9 årsverk Hamnvik	1,0 mangler i Hamnvik

### **Tverrfaglige samarbeid/BTI**

Å skape helhetlige oppvekstvilkår for barn forutsetter et godt samarbeid og en felles retning for de ulike tjenesteområdene og kompetansemiljøene i



kommunen. I Ibestad skal barn oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling, og vi mener at det handler om omsorg, danning, lek og læring.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Et godt foreldresamarbeid er derfor viktig for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag. Noen barn har tjenester fra ulike tjenesteområder og for at tiltak skal være koordinert og tilpasset det enkelte barn på best mulig måte er et godt tverrfaglig samarbeid en forutsetning.

### **Overgangen – oppstart i barnehage og overganger innad i barnehagen**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Overganger skjer også innad i barnehagen, og personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

### **Overgang barnehage - skole**

Barnehagen utgjør første fase i barns organiserte opplæringsløp. Her legges et viktig grunnlag for at barn skal lykkes ved inngangen til de første skoleårene. Barn i barnehagen skal få opplevelser, erfaringer og kunnskap som gjør at de kan begynne på skolen med trygghet, nysgjerrighet og tro på egen mestring.

Overgangen mellom barnehage og skole er vesentlig for at den enkelte skal få oppleve helhet og sammenheng i sin faglige og sosiale utvikling.

Barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

Overgang fra barnehage til skole skjer i samarbeid med begge skolene.

### **Samarbeid barnehagene innimellom**

Det har vært veldig positivt for samarbeidet barnehagene imellom at kommunen har kjøpt inn biler til utlån. Det har gjort det mulig å besøke hverandre mer i hverdagen, og dra på felles turer.

Deltakelse på samme arrangementer er også blitt lettere. Før jul, i adventstiden, deltok begge barnehagene sine førskolegrupper i kirken på kirkevandring.

Bilene er også blitt brukt av barnehagene, hver for seg, når de skal på lengre turer og ønsker å ha med seg hele eller deler av barnegruppa.

### **Tilsyn**

Lovpålagt kommunalt tilsyn gjøres i samarbeid med barnehagemyndigheten i Gratangen kommune. Det er gjennomført tre slike tilsyn de siste årene. Det er ikke avdekket lovbrudd, men anbefalinger fra tilsynet brukes i barnehagenes forbedringsarbeid. Vår 22 ble tilsynsplanen oppdatert iht. ny lov og Ibestad og Gratangen skal planla kommunale tilsyn fremover.





Det ble gjennomført ett kommunalt tilsyn i 2022, dette var på kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø. Det ble ikke avdekket noen lovbrudd, og barnehagene jobber godt med barnehagemiljøet, men det er alltid rom for forbedringer. Alle ansatte som var innkalt til intervju kjenner til de skjemaer og den planen som er utarbeidet for dette arbeidet.

System for internkontroll er under arbeid.



## Skole

Tilstandsrapporten for grunnskolen skal handle om læringsresultatet og læringsmiljøet i året som gikk. Målet med rapporten er å gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten på egne skoler.

Personalet på Ibestad skole jobber etter egen visjon om "Hånd i hånd inni framtida" ved å være tett på elevene både faglig og sosialt, slik at alle opplever en trygg og god skolehverdag med mestring og utvikling.

Ibestad skole

Ibestad skole har nådd ett av skoleeiers målsettinger dette året.

- ✓ Antall lærere med gjennomført videreutdanning i relevante undervisningsfag skal være minst 2 pr skoleår. Målet er nådd.
  - 2020/2021: 0
  - 2021/2022: 2
  - 2022/2023: 4
  
- ✓ Gjennomsnitt de siste 4 år bedre enn gjennomsnitt for landet på alle nasjonale prøver. Målet er ikke nådd.
  - 2020: Målet ikke nådd
  - 2021: Målet ikke nådd
  - 2022: Målet ikke nådd
  
- ✓ Prosentandel lærere med pedagogisk utdanning skal være minst 95 %. Målet er ikke nådd.
  - 2020: 85 %
  - 2021: 85 %
  - 2022: 87 %

### Elevtallet i skolen

Ved oppstart av skoleåret 2022/2023 var det 6 elever som startet i 1.klasse. 13 elever gikk ut av 10.kl i juni 2022.

Pr 31.12.22 var det 71 elever ved Ibestad skole.

Det er tidligere satt opp en oversikt over forventet elevtall i kommunen. Modellen med framskriving av elevtallet har tidligere truffet godt. Elevtallene vil synke de neste årene, spesielt etter 2025.

I 2022 fikk skolen 2 ukrainske elever.



Elevtall	Ibestad skole	Andørja Montessori	
Skoleår	Elevtall	Elevtall	Totalt
22/23	71	25	96
23/24	70	25	95
24/25	69	24	93
25/26	62	23	85
26/27	58	20	78

## Ressurser

Skoleåret 2022/2023 er det 22 ansatte ved Ibestad skole og SFO, fordelt på 15,75 årsverk. Det er lærere med og uten godkjent utdanning, assistenter, fagarbeider, miljøterapeuter og leder.

## Kulturskolen

I vårsemesteret deltok til sammen 24 elever i kulturskolen på instrumentopplæring og ved rockebingen på Andørja.

I høstsemesteret startet rockebingen opp med 13 elever, samt at en startet planlegging av andre tilbud innen kunst og kreativt verksted. Pga ulike årsaker ble det ingen oppstart av disse før januar –23.

## Voksenopplæring, VO

I 2022 ble det bosatt Ukrainske flyktninger i Ibestad. Disse er startet opp med norskopplæring og introduksjonsprogram. Ved utgangen av 2022 var det 10 ukrainere som deltok på norskopplæring.

## Nasjonale prøver

Nasjonale prøver gjennomføres hver høst for klassene 5., 8. og 9.

Elevenes resultat på 5.trinn skaleres på 3 mestringsnivå, mens for 8. og 9.trinn er det 5 mestringsnivå.

De nasjonale prøvene gjennomføres i lesing, regning og engelsk.

På 9.trinn gjennomføres det ikke nasjonal prøve i engelsk.

I mange tilfeller vil ikke tallmateriale fra kartlegginger og undersøkelser kunne offentliggjøres for Ibestad skole pga lave elevtall.

I 2020 ble det innført ny læreplan i grunnskolen, Kunnskapsløftet. Gjennomføring av nasjonale prøver etter nytt system får konsekvenser for måling av utvikling over tid (trend). Det startet en ny trendmåling fra og med høsten 2022, det vil si at det ble et brudd i trendmålingene. Det betyr at resultater fra før 2022 ikke nødvendigvis kan sammenlignes direkte med resultater fra 2022.



Resultater for de ulike pr trinn høsten 2022:

### **5. trinn**

Engelsk

Resultatet er under landssnittet.

Lesing

Resultatet er over landssnittet. Elevene er på mestringsnivåene 2 og 3.

Regning

Resultatet er under landssnittet. Elevene er spredd over alle tre mestringsnivåene.

### **8. trinn**

Engelsk

Resultatet er over landssnittet. Elevene er spredd over mestringsnivå 3 og 4.

Lesing

Resultatet er over landssnittet. Elevene er spredd på mestringsnivåene 2, 3 og 4.

Regning

Resultatet er over landssnittet. Elevene er spredd på mestringsnivåene 3 og 4.

### **9. trinn**

Lesing

Resultatet er rett under landssnittet. Elevene er spredd på mestringsnivå 3, 4 og 5.

Regning

Resultatet er på landssnittet. Elevene er spredd på de 4 øverste mestringsnivåene.

Sammenlignet med KOSTRA-gruppe 15 er 9.kl godt over snittet der.

Engelsk

På 9.trinn avvikles det ikke nasjonale prøver i engelsk.

Skolens egne tanker

Ibestad skole er svært fornøyd med resultatene fra årets nasjonale prøver. Resultatene fra nasjonale prøver er analysert i kollegiet og resultatene brukes i arbeidet med tilpassa opplæring til elevene. Dette året brukes resultatene også til å forbedre det kollektive arbeidet gjennom "Leseløftet".

Resultatene fra 2022 oppfyller ikke skoleeiers mål om at skolens resultat skal være over nasjonalt gjennomsnitt de 4 siste årene. Skolen undrer seg om skoleeiers mål er et realistisk mål for skolen.



Gjennom skolens eget utviklingsarbeid de to siste årene, "Leseløftet", er det gjort en pedagogisk analyse av hvorfor våre resultater på nasjonale prøver i lesing er lavere enn nasjonalt gjennomsnitt. Skolen gjorde en grundig analyse, satte seg mål og satte inn tiltak, og erkjente at for å få til endring må vi endre praksis.

I det arbeidet satte skolen seg et eget mål om at resultatene på nasjonale prøver i lesing og regning skal være på, eller over, nasjonalt gjennomsnitt. Et målbart og realistisk mål.

### **Elevundersøkelsen.**

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig innen slutten av hvert kalenderår, og er obligatorisk for elever i 7. og 10.klasse. Elevene skal få mulighet til å si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. Skoler kan velge om de vil gjennomføre undersøkelsen for elever fra 5.kl. Ibestad skole gjennomførte elevundersøkelsen kun for 7. og 10.klasse i 2022. Dessverre får vi ingen resultater i år grunnet personvern. Det er for få elever og dermed for få svar til at resultatene vises. På landsbasis svarer de aller fleste elevene på 7. og 10.trinn at de har et godt læringsmiljø med høy trivsel, støtte fra lærerne, faglig utfordring og mestring. Likevel oppgir flere elever enn tidligere at de ikke er motivert for skolearbeid. I 2022 øker andelen som opplever mobbing på alle trinn. Det er grunn til å tro at elever i Ibestad ikke er så annerledes enn elever i resten av landet.

### **Læringsmiljø**

Personalet jobber hver dag for at alle elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø. Alle ansatte har en plikt til å følge med og gripe inn om de ser krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider på skolen skal varsle rektor om de får kjennskap eller mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, saken skal så undersøkes og det skal settes inn tiltak og opprettes aktivitetsplan for eleven. Dette er jfr Opplæringsloven kap 9A om elevene sitt skolemiljø. Skolen har etter hvert fått gode rutiner på å opprette aktivitetsplaner, og har fått gode tilbakemeldinger fra Statsforvalteren om grundig dokumentasjon.

Skolen har en handlingsplan for inkluderende skolemiljø, denne skal revideres i 2023. I løpet at skoleåret har kontaktlærerne rutiner på å gjennomføre elevsamtaler og jobbe med Mitt valg om sosial kompetanse.

I tillegg gjennomføres utviklingssamtaler med foresatte 2 ganger i året.

Skolen gjennomfører også egne klassetrivselsundersøkelser med sosiometri. Ibestad skole er med på Trivselslederprogrammet der elever fra 4.-7.kl kurses til å være trivselsledere. De får da ansvar for å lede aktiviteter for de yngste barna i friminuttene.



## **Skolens kollektive utviklingsarbeid**

Personalet er opptatt av å videreutvikle kvaliteten i skolen for at tilbudet til elevene skal bli best mulig. Ibestad skole har i 2022 også vært en del av Statsforvalteren sin oppfølgingsordning og kompetanseutvikling Sør-Troms. Arbeidet med "Leseløftet" og utarbeiding av en språk- og leseplan for Ibestad skole er godt i gang. Skolen har i samarbeid med barnehagen og biblioteket laget ferdig ett utkast til leseplan samt nye kartleggingsrutiner.

SePU og Høyskolen Innlandet er veiledere i arbeidet. Hele personalgruppa er med i utviklingsarbeidet som også består av kompetanseheving for personalet. Noen av lærerne har hatt en egen rolle som leseveiledere. Disse lærerne har hatt egne fagøkter og tilegnet seg mer kompetanse om lesing.

Skolen ønsker gjennom dette arbeidet å få til en felles kollektiv praksis innenfor leseopplæringa. Hovedmålet for leseplanen er å kvalitetssikre lese- og skriveopplæringen i Ibestad kommune, i tråd med de mål som læreplanen setter.

## **Annet**

### **Fruktordning**

Personalet er takknemlig på elevens vegne for at kommunen prioriterer å gi frukt til elevene hver skoledag. Et flott bidrag til et sunt kosthold for aktive barn.

### **Uteområdet**

Arbeidet med å ordne skolens uteområde er fortsatt ikke ferdigstilt. Høsten 2022 laget Norconsult er forprosjekt som ble sendt ut på en "minihøring". Skolens ansatte, elevrådet, FaU, Utdanningsforbundet og kommunens representant i SU ga tilbakemeldinger på denne.

Rydding av uteområdet ved skolen, samt sikring av uteområdet mot presteelva skulle utredes kostnadmessig. Det er vedtatt utsatt til prosjekteringen av uteområdet er ferdig behandlet.

### **Rekruttering av kvalifisert personale**

Kvalifisert personale med god og riktig kompetanse er viktig for å drive og utvikle en god skole. Skolens personale har høy gjennomsnittsalder og innen få år er det mange som er nær pensjonsalder. Skolen har vært gjennom flere utlysninger uten å klare å skaffe ønsket og kvalifisert kompetanse. Det blir viktig å jobbe for å beholde ansatte, motivere personale til å stå lenger i jobb (seniortiltak) og rekruttere nye med riktig kompetanse.