

ÅRSPLAN FOR TROLLHAUGEN BARNEHAGE 2022



MARKER KOMMUNE

Innhold

| | |
|--|----|
| Forord | 3 |
| Nytt år og nye muligheter – MULIGHETENE ER MANGE! | 3 |
| Evaluering av årsplan 2021 | 3 |
| Barnehagens visjon - MED STJERNER I ØYA OG SKRUBBSÅR PÅ KNEA | 3 |
| Dagsrytme | 3 |
| Generelt om barnehagen | 4 |
| Satsningsområder for 2022 | 4 |
| Marker-modellen | 4 |
| Vårt pedagogiske grunnsyn og verdigrunnlag | 5 |
| Barnehagens retningslinjer | 5 |
| Rammeplanen for barnehagenes innhold og oppgaver | 5 |
| De syv fagområdene | 6 |
| Barnehagen jobber med inkluderende miljø | 7 |
| Mitt valg | 7 |
| BRAVO-lek | 7 |
| Trivselspatruljen | 7 |
| Barnekonvensjon | 7 |
| Håndhygiene | 8 |
| Dokumentasjon | 8 |
| Kompetanseplan | 8 |
| Overganger | 8 |
| Hjem/barnehage | 8 |
| Innad i barnehagen | 9 |
| Til en annen barnehage | 9 |
| Barnehage/skole | 9 |
| Psykososialt barnehagemiljø | 9 |
| Hvordan jobber vi på avdelingene | 10 |
| Samarbeid med hjemmet | 11 |
| Barnehagens forventninger til hjemmet | 11 |
| Foreldreråd og FAU | 12 |
| Samarbeidsutvalg - SU | 12 |
| Samarbeidspartnere | 12 |
| Aktivitetsskalender 2022 NB! ENDRINGER KAN FOREKOMME!! | 13 |
| Viktige telefonnumre | 13 |

Forord

Nytt år og nye muligheter – MULIGHETENE ER MANGE!

Årsplanen er arbeidsverktøyet til de ansatte i Trollhaugen barnehage. Dessuten er dokumentet ment som en informasjon til foreldre, administrasjon og politikere slik at de skal vite hva barnehagen skal jobbe med dette året. Her står det om hvilke regler og lover vi som jobber i barnehagen har å forholde oss til. Dessuten finner du litt om hvordan vi jobber med de ulike fagområdene, litt om vårt samarbeid med foreldre og andre, aktivitetskalender, oversikt over planleggingsdagene og dagsrytmen. SU godkjenner barnehagens årsplan, og utvalget for Omsorg og oppvekst får den til gjennomlesning.

Trollhaugen barnehage har en årsplan som går fra januar til januar, og vi bruker høsten til å evaluere og justere.

God lesing!

Evaluering av årsplan 2021

Gjeldene årsplan blir hvert år gjennomgått på ett eller flere personalmøter og pedagogiske ledermøter, hvor alle kan komme med sine innspill. På foreldremøter har vi gruppeoppgaver med spørsmål som vi videre trekker inn i vårt arbeid med årsplanen. Videre jobber de pedagogiske lederne med det som er spesielt for sin avdeling. Dette synliggjøres i en evaluering. Årsplanen godkjennes av SU før den sendes videre som informasjonssak til komiteen for oppvekst og omsorg. Først da kan vi som jobber i Trollhaugen bruke denne som vårt arbeidsverktøy.

Etter tilbakemeldinger fra barnehagemyndighet, og etter egne evalueringer har vi valgt å gjøre følgende endringer:

- Tydeliggjøre hvordan vi jobber med realfag
- Opparbeidelse av utelekeplass er satt litt på is, og vi har behov for hjelp fra eksterne (drift eller frivillige)
- Vi skal ha med FNs bærekraftsmål for å bevisstgjøre oss selv
- Utvide avsnittet om Marker-modellen

Barnehagens visjon - MED STJERNER I ØYA OG SKRUBBSÅR PÅ KNEA

Vi ønsker å møte hverandre med **trygghet, trivsel og respekt**, og vi ønsker også å gi barna opplevelser som er med på å legge grunnlaget for en god og trygg barndom.

Med denne visjonen vil vi være positive voksne som lytter til barna. Vi ønsker å være støttende i barns undring på søken etter kunnskap. Da får vi kanskje fram stjernene i øynene til barna. Når barna har voksne rundt seg som de har tillit til, blir de trygge på sin egen rolle. De kan da utvikle seg til å bli ett selvstendig menneske, som er i stand til å ta avgjørelser som de kan stå for.

Gjennom vårt arbeid med barn vil vi vise dem normer og verdier. Ja, vi faller noen ganger og får skrubbsår på knea, men det lærer vi som regel av, og det vil kanskje være avgjørende ved neste korsvei.

Dagsrytme

Alle tidene utenom åpnings- og stengingstider er ca. tider.

| | |
|-------------|--|
| 06.00 | Barnehagen åpner/dørene åpner seg |
| 07.30 | Frokost på fellesrommet |
| 08.00 | Alle går til avdelingene |
| 09.30 | Utelek/inneaktivitet |
| 11.00 | Lunsj |
| Fra 12.00 | Utelek/inneaktivitet. Sove/hvilestund for de små og de som trenger det |
| 14.00/14.15 | Frukt/lettmåltid |
| 17.00 | Barnehagen stenger/dørene stenger seg |

Generelt om barnehagen

Trollhaugen barnehage starter opp med fem avdelinger. 21 ansatte hvorav det er barnehagelærere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Barnehagen tar også inn lærlinger. Vi skal fortsatt ha fokus på inkludering og vennskap. For oss er det viktig at barna er trygge på ansatte og andre barn, og at alle har minst en venn. I tillegg skal vi jobbe med realfag i barnehagen. Høgskolen i Halden er vår samarbeidspartner, og vi har fått RE-kompmidler til å jobbe med dette fremover.

Satsningsområder for 2022

Mål: Barna i Trollhaugen barnehage har minst en voksen de er trygge på og minst en venn

Kommunen jobber også med inkluderende miljø for barnehager og skole. Vi har fokus på den voksnes rolle i dette arbeidet. Vi skal legge til rette for gode lekearenaer, jobbe systematisk med sosialisering og være bevisste voksne. Vi bruker programmer som Trivselspatruljen og Mitt Valg.

Mål: Barna i Trollhaugen barnehage skal få møte realfag i hverdagen

Barnehagen har valgt realfag som fokusområde, og med det mener vi: matematikk, fysikk, biologi, astronomi, geologi og teknologi. De voksne skal gi barna varierte erfaringer, skape undring, motivasjon og glede, samtidig som vi skal være medforsker og samtalepartner. Dette skal vi gjennomføre og gjøre det til en del av barnehagehverdagen. Det skal ikke komme i tillegg, men de ansatte er bevisste på at det er en del av det vi gjør i det daglige og i tråd med rammeplan.

Mål: Barna i Trollhaugen barnehage skal få språkstimulering etter alder og behov

Voksne har stort fokus på språk og at alle barn får språkstimulering gjennom hele dagen, ved at man benevner, leser for, snakker med, forsterker med konkreter, tuller med språk og lyder, rim og regler. Vi bruker ulike verktøy som:

- Babblarna
- BRAVO-lek
- MITT VALG
- Snakkepakka
- Språkkista

Barna er ofte med til biblioteket på lesestunder eller for å utforske bøker. I tillegg kommer biblioteket med bøker til hver avdeling.



Marker-modellen

Vi i Marker har utarbeidet en tverrfaglig modell som skal få alle oss som jobber med barn og unge til å jobbe enda mer systematisk. Modellen inneholder sjekklister og en oversikt så man gjør det man skal i riktig rekkefølge. Alle ansatte har fått innføring i modellen og vi hjelper hverandre med å følge modellen som ansatt, men også som privatperson.

I denne modellen ligger også BTI (Bedre tidlig innsats), som hjelper oss med å gjøre ting i riktig rekkefølge, noe som er spesifisert i vår modell.

Ressursteam er et veiledende organ som er sammensatt av våre ulike samarbeidspartnere. Her kan barnehagen og/eller foreldre søke om å få sin sak opp til drøfting.

Barnekonvensjon ligger til grunn i modellen med spesielt fokus på artiklene:

- 3 – til det beste for barnet
- 12 – barnets rett til å si sin mening
- 18 – vokse opp med foreldre hvis det er mulig
- 39 – få hjelp når de opplever misbruk, tortur, el.

[Marker-modellen - Marker kommune](#)

Vårt pedagogiske grunnsyn og verdigrunnlag

Mål:

1. Alle barn i Trollhaugen barnehage skal ha minst en å leke med
2. Foreldre og barn skal være sikre på at ansatte tilrettelegger for et godt og trygt miljø

Barnehagen skal ha et godt og trygt lekemiljø, hvor barnet kan utvikle seg i forhold til alder og ståsted. De ansatte i barnehagen er viktige og trygge personer i barnas liv, som ledsager, motiverer, støtter dem i utviklingen og som legger til rette for god lek og relasjonsbygging i hverdagen.

Vi vet hva som kan forventes av barn i barnehagealder, og vi jobber systematisk med å utfordre barn i alle aldre. Det er viktig at vi stimulerer barna og at vi hele tiden gir dem noe å strekke seg mot.

Det å ha en **god barndom** er viktig for alle barn. Derfor legger vi vekt på at barn skal trives, leke og ha venner. De skal føle seg sett, hørt og verdsatt. De må tidlig møte **demokrati** og få erfaringer fra fellesskapet som er i barnehagen. Alle barn skal få utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv. Ansatte i barnehagen er klar over **mangfoldet** vi har, og skal hjelpe barnet til å se likheter og ulikheter med andre barn, og gi dem en bevissthet på at alle er like mye verdt. Det blir også fokus på viktigheten av **gjensidig respekt** og det å ta hensyn til andre. Akseptere andres måter å tenke på og løse oppgaver på, og nytten av å gjøre noe sammen. De ansatte har søkelys på å fremme **likestilling og likeverd**. Det skal være en god følelse å være med i barnehagens fellesskap. Barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap i hvordan å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal fremme verdier, holdninger og praksis for en mer **bærekraftig utvikling** lokalt, nasjonalt og globalt. Ansatte skal så langt det er mulig forklare at dagens handlinger kan gi konsekvenser for fremtiden.

Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes hos oss. Vi skal ha barn som trives, viser livsglede og mestringsglede. Barn skal oppleve at de er viktige, og vi skal jobbe forebyggende med krenkelser og mobbing. Barnehagen skal oppleves som trygg, og her skal det øves på samspill, fellesskap og vennskap. Barn i Trollhaugen barnehage skal oppleve **livsmestring**, og ha god **helse** i samarbeid med hjemmet.

Barnehagens retningslinjer

Barnehagen bygger sin virksomhet på to sentrale lovverk; Rammeplan og Lov om Barnehager. Formålet i barnehageloven er at:

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.”

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som gir enkeltbarnet mulighet for å utfolde seg og utvikle seg i sitt eget tempo. Leken er sentral og den er blant annet med på å utvikle språk, sosiale ferdigheter, utvide interesseområder, få oppleve å delta i et demokrati, få være nysgjerrige, vitebegjærlige og kreative.

De ansatte skal legge til rette for medvirkning og barna skal ha mulighet til å påvirke og vurdere barnehagedagen.

Alle som jobber i barnehagen må levere politiattest og skriver under på taushetsplikt. Dette registreres av styrer og oppbevares innelåst.

Barnehageansatte har plikt til å opplyse sosialtjenesten og barneverntjenesten dersom de mistenker ulike former for omsorgssvikt. De blir også fritatt fra taushetsplikten dersom disse etterspør opplysninger.

Rammeplanen for barnehagenes innhold og oppgaver

Rammeplanen gir barnehagene føringer for hvordan vi skal «*ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*» (Rammeplan s.7).

I tillegg er sosial og språklig kompetanse, samt sju fagområder, viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Disse sju fagområdene ligger til grunn i alt vårt arbeid. Rammeplanen har blitt tydeligere på hva som er våre oppgaver og hva barna skal være igjennom i sin tid i barnehagen.

De syv fagområdene

Gjennom disse fagområdene skal Trollhaugen barnehage blant annet bidra til at barna har en utvikling som er i tråd med alder. Oversikten nedenfor viser de 7 fagområdene og en skisse på hvordan og med hva vi vil arbeide.

| Kommunikasjon, språk og tekst | Kropp, bevegelse, mat og helse | Kunst, kultur og kreativitet |
|--|--|--|
| Rim/regler/sanger med bevegelse Snakkepakka/språkkiste Benevnelser og begreper Pekebøker/bøker Overordna begreper/nye ord Lydere/stavelse Tekstskaping og fantasifortellinger Leker med språket BRAVO-lek MITT VALG Trivselspatruljen | Mestringsglede Sanger og regler Musikk og dans Hvile/sove Benevne kroppsdeler/lærer om kroppen Hygiene/vaske hender Kosthold/smake ulik mat Gå/klatre/hoppe/hinke/løpe Hinderløype/balansetrening Bøker om temaet Prøve å kle av/på seg, holde orden i egne klær Trivselspatruljen BRAVO-lek | Formingsakt. /bordakt. Sang/musikk Bøker/eventyr Male med/på ulike ting «late som» lek Utforske Rollelek/utkledding Hente inspirasjon Dramatisering Ringleker Trivselspatruljen BRAVO-lek |

| Natur, miljø og teknologi | Etikk, religion og filosofi | Nærmiljø og Samfunn | Antall, rom og form |
|--|--|--|---|
| Observerer naturen(årstider) Utforske uteområdet Samle elementer fra naturen Puttekasse/konstruksjonslek Utelek Kildesortering Div. Bordaktiviteter Forskjellige eksperiment Ser etter tegn/lytte etter dyr/fugler Bli kjent med ulike teknologiske verktøy Re-KOMP | Vente på tur/ta hensyn De voksne er forbilder Empati/respekt Ulikheter/likheter Sanger som hører til ulike markeringer Undring/filosofering Konfliktløsning Markere høytider Tradisjoner Normer/regler MITT VALG Trivselspatruljen  | Turer i nærmiljøet Sosialt samspill Litteratur om temaet Kirkebesøk Markere FN-dagen Urbefolkning Tur på biblioteket Tur til MBSS Gamle historier Spise mat ute Se på ulike nasjonaliteter Besøke gymsal Besøke SFO/skole/andre barnehager Øve oss på ferdsel i trafikken Re-KOMP | Hinderløype Tall/telling/telleregler Sammenligne stor og liten Romutforskning Puslespill/spill Dager/uker/måneder/årstider/år Sortering/rydde Matematiske begreper Klassifisering Matlaging En til en Klokka Nedtelling Beregning Orientering Konstruksjonslek Trivselspatruljen BRAVO-lek |

Barnehagen jobber med inkluderende miljø

Alle ansatte skal bli kjent med barna de jobber med. Det skal tilrettelegges slik at alle barn trives og har det godt. **Trygghet** vet vi er grunnlaget for at barn skal få seg venner og lære. Det er barnehagens oppgave, i samarbeid med hjemmet, og gi alle barn gode opplevelser i hverdagen. Er foreldre trygge på barnehagen, får vi også trygge barn.

Vi skal tenke over hvordan vi snakker til barn, inkluderer barn og lager lekegrupper til det beste for alle.

Mitt valg

Ved å bruke opplæringsprogrammet MITT VALG, hjelper vi barna til:

- Bygge relasjoner og vennskap
- Etablere gode levevaner
- Håndtere tanker og følelser
- Sette grenser for seg selv og respektere andres grenser
- Utvikle god psykisk helse
- Øke kunnskapen om vold og seksuelle overgrep

Ansatte bruker dette i planlagte samlinger eller spontant etter hendelser. Les mer under omsorg, læring og dannelse side 9.

[Om oss i MITT VALG - MITT VALG \(determittvalg.no\)](http://determittvalg.no)



BRAVO-lek

I samarbeid med helsestasjon og de private barnehagene har vi startet arbeidet med BRAVO-lek. Hvorfor bruker vi dette?

- Motiverende aktiviteter for å utvikle barnas språk
- Det er ferdige ukeplaner som kan brukes hver dag år etter år
- Samlingsstundene med Bravo-leken tar kun 10-15 minutt
- Bravo-leken kan enkelt brukes av alle ansatte og for alle barn
- Leken frigjør tid til planlegging for den som er faglig ansvarlig
- Systematisk fokus på språk hever den faglige kvaliteten
- Tidlig innsats på språk gir resultat og reduserer sjansen for å utvikle lese- og skrivevansker

Dette brukes på alle avdelinger og skal gi ulike barn lik bakgrunn til språkforståelse, møte med nye ord og skriftspråk. Det er også fysiske aktiviteter mellom stasjoner.

[Barnehage – Intempo \(bravoleken.no\)](http://bravoleken.no)



Trivselspatruljen

Barnehagen skal jobbe med inkluderende miljø og ha fokus på vennskap. Skolen gjennomfører dette programmet og da heter det Trivselsleder. Alle ansatte er kurset, og det skal bidra til å:

- gi økt og mer variert lek i inne- og utetiden
- bygge vennskap
- hindre konflikter
- gi inkluderende, vennlige og respektfulle barn
- øke barnas lekekompetanse

Det er de ansatte som har ansvaret for at dagens ledere (skolestartere) engasjerer andre barn i fellesskap og lek. Vi ser at det er med på å bevisstgjøre barn til å invitere andre inn i leken.

[Trivselspatruljen](#) | [Trivselsleder](#)



Barnekonvensjon

Barnehagen ønsker også å jobbe i tråd med FNs Barnekonvensjon, som blant annet sier at alle barn skal ha det godt og føle seg trygge, få oppleve medvirkning og bli hørt. Det er de ansattes ansvar at dette blir overholdt. Barnehagen skal alltid handle til det beste for barnet. Her er hovedprinsippene i barnekonvensjonen:

- ikke-diskriminering
- hensynet til barnets beste
- retten til overlevelse og utvikling
- barnets rett til å uttale seg og bli hørt

Dette er også noe av grunnlaget som ligger i Marker-modellen (side 4)

<https://www.unicef.no/barnekonvensjonen>

Håndhygiene

Vi har i flere år sett nytten av god håndhygiene, derfor har vi rutiner på dette:

- Når man kommer til barnehagen
- Før og etter man har spist
- Etter toalettbesøk
- Etter at man har vært ute
- Hvis man har plukka seg i nesa
- Desinfeksjonsmidler henger på porten og ved alle innganger. Besøkende og foreldre henvises til å bruke disse

Barnehagen skal følge kommuneoverlegens anbefalinger om håndvask, bruk om desinfeksjonsmidler, rutiner ved måltider og bruk av hansker.

Dokumentasjon

Ansatte skal gjennom dokumentasjon synliggjøre det daglige arbeidet i barnehagen. Vi skriver på infoskjermer og rullerer bilder, skriver månedsplaner, setter bilder og barnas arbeid i permer. Det skal vise til hvordan vi tilfredsstiller kravene til rammeplan og barnehageloven. Vurderingene vi gjør skal skriftlig gjøres og vise til barnegruppen og synliggjøre utvikling. På grunnlag av dette skal vi lage videre planer og justere etter ferdighetsnivå i barnegruppen.

Avdelingsmøter skal brukes til å evaluere og vurdere enkeltbarn og barnegruppa generelt. Det kan gå på allsidig utvikling og skal vise til justeringer som er gjort. Ansatte vet at foreldrene til enhver tid har innsyn i barnets dokumenter, og at det er kun etter samtykke vi kan sende fra oss dokumentasjon på enkeltbarn.

Kompetanseplan

Kompetanseplanen har som mål å bevisstgjøre oss på den kompetansen og i hvilken utvikling vi er i. Den tar for seg utdanning og kurser som blant annet fagprøver. Dette er et systematisk bevis for at vi er i utvikling.

I 2022 skal vi:

- I samarbeid med høgskolen i Østfold jobbe med barns undring i hverdagen (Realfag og Re-komp)
- Tilby og gjennomføre COS-P til foreldregruppa

Vi har også en kompetanseplan som gjelder alle barnehagene. Den er i forhold til temaer vi skal igjennom med barna i løpet av de årene de er i barnehagen.

Overganger

Det er viktig at barnet møter trygghet og forståelse i sine overganger. Da tilpasser vi oss barnet, slik at det blir kjent, får noen å være sammen med og blir trygge på de voksne. Vi vet at barn som er trygge lærer raskere og tørr å utforske.

Hjem/barnehage

Som ny i barnehagen er det mye ukjent for barn og foreldre. Vi tilbyr alle nye å komme på en besøksdag, vi setter av 3 dager til tilvenning og vi har oppstarts samtale med foreldrene noen uker senere. Det er viktig at vi fort lærer barnet og familien å kjenne. Vi sender uoppfordret meldinger til foreldrene etter levering om hvordan barnet har det.

Innad i barnehagen

Barnehagen gir barn og foreldre beskjed om forestående overgang til ny avdeling. De barna som skal flyttes over er ofte på besøk i forkant. Vi vet at ulike barn trenger ulik tid på å bli trygg.

Til en annen barnehage

Barnehagen kan ikke gi beskjed til ny barnehage uten foreldresamtykke. Er det spesielle ting barnehagen har jobbet med skrives dette ned i overgangsskjemaet, og etter samtykke og underskrift sendes dette over til den nye barnehagen. Det kan også være møteplasser for begge barnehagene, foreldre og eventuelt andre involverte.

Barnehage/skole

Vi har sammen med de andre barnehagene og skole utarbeidet et årshjul som skal legges til rette for at barnet får en trygg og god start på skole og SFO. Informasjon om enkeltbarn skal overføres med foreldrenes samtykke, og barna skal oppleve at det finnes en sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen skal også bidra med at alle barn skal begynne på skolen med glede og nysgjerrighet og tro på seg selv. Årshjulet evalueres en gang i året.

Årshjulet er som følger:

- Barnehagene har fellestreff ca. en gang i måneden fra september og fram til juni.
- Februar – foreldremøte der nåværende 1.klasselærere deltar
– innskrivning av nye elever
- Mars/mai – foreldresamtaler i barnehagen og klassedeling
- Mai/juni – skolen inviterer til foreldremøte
- Juni – besøksdag med barnehagen. Overlevering av HER ER JEG skjema

Psykososialt barnehagemiljø

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing.

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe barnet ser fram til. De ansatte i barnehagen må være bevisste på hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.

Kvaliteten på det fysiske miljøet har betydning for det psykososiale miljøet.

Personalet må ha kompetanse til å arbeide med lek, vennskap og inkludering, og de må arbeide systematisk slik at alle barn blir inkludert i barnefellesskapet.

De må ha rutiner for å observere og analysere samspillet mellom barna slik at de kan oppdage barn som risikerer å falle utenfor, og kunne støtte dem i fellesskapet.

Det plikt for personalet til å gripe inn ved krenkelser som mobbing, utestenging, trakassering, diskriminering og vold.

Plikten til å gripe inn kan være; å umiddelbart stanse negativ oppførsel, inkludere et barn i en utfrysningssituasjon, veilede/stanse/korrigere barn som krenker andre barn verbalt m.m.



Hvordan jobber vi på avdelingene

Alle som jobber i Trollhaugen barnehage, vet at vi til enhver tid tilpasser alder og modenhet på barna. **HER MÅ VI HELE TIDEN HA VOKSEN TILSTEDEVÆRELSE OG DELTAGELSE.** Her kommer det en kort beskrivelse:

| De ansatte skal blant annet: | |
|---|---|
| Lek | <ul style="list-style-type: none">- Organiserer rommet slik at det inviterer til god og kreativ lek- Legge til rette for god utvikling i forhold til alder og ståsted- Være til stede og gi barna felles erfaringer som kan bidra til god lek og utvikling. Se alle- Observere, analysere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser- Veilede hvis leken får uheldig samspillsmønster |
| Språklig Kompetanse | <ul style="list-style-type: none">- Anerkjennere og respondere på verbale og non-verbale uttrykk og støtte barna der de er- Stimulere og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler- Gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket til å kommunisere, som redskap for tenking og refleksjon og for å komme med egne tanker og følelser- Være bevisst sin rolle som forbilde og være oppmerksom i samtaler med barn- Legge til rette for barn med språkutfordringer; observere, kartlegge og finne tiltak |
| Barns medvirkning | <ul style="list-style-type: none">- Fange opp barnas interesser/inns spill/meninger/ønsker og bygge videre på det. Dette gjelder alle barn i alle aldre og med ulike utvikling- Bruke barnas innspill, meninger og ønsker i planlegging og evaluering- Skape respekt for hverandre- Tar utgangspunkt i barnekonvensjon |
| Omsorg, danning og læring (sosial kompetanse og Mitt Valg) | <ul style="list-style-type: none">- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter om grunnlag for opplevelser, utforskning og læring- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for ulike situasjoner og aktiviteter- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, lærelyst og tiltro til egne evner- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser |

Samarbeid med hjemmet

Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner!

Det er foreldrene som har ansvaret for barnas oppdragelse. To begrep i loven, *forståelse og samarbeid* dekker ulike sider ved kontrakten mellom barnehagen og foreldrene.

Forståelse: Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet.

Samarbeid vil gå ut på:

- Utveksling av informasjon i hente- og bringe- situasjoner
- Skriftlig informasjon på infoskjermer, via appen på epost og i barnas hyller
- Foreldresamtaler: Foreldrene for tilbud om to foreldresamtaler gjennom året, en av dem er obligatorisk. Målet med disse samtaler er å ha mulighet til å diskutere barnets utvikling. Dette skal gjøres på grunnlag av observasjoner og vurderinger som er gjort av hjem og barnehage, og som er knyttet til helse, trivsel, erfaringer og læring.
- Foreldrekafe på Lucia- og FN-dagen –
- Et foreldremøte på høsten og et på våren der foreldrene gir ideer og tips til neste årsplan. Noen ganger har vi også temaer etter ønske fra foreldrene.
- Månedspaner: Avdelingene planlegger innhold for en måned av gangen. Målet er å synliggjøre barnehagens innhold i løpet av en måned. Her er det også en tilbakemelding på hvordan forrige måned gikk.
- Periodeplan for Skolestarterne
- Foreldre kan også ta kontakt med de pedagogiske lederne eller styrer ved behov
- Foreldreveiledning – foreldre kan søke veiledning og barnehagen bidrar i den grad de kan, og er behjelpelig med å søke ekstern hjelp
- Brukerundersøkelse, en gang i året

Barnehagens forventninger til hjemmet

Som barnehage har vi også forventninger til foreldre. Det kan være små, enkle ting som gjør hverdagen vår, og ikke minst barnets, bedre. Her er en liste med forventninger:

- **ER DU FORNØYD MED OSS, SI DET TIL ANDRE. ER DU MISFORNØYD MED OSS, SI DET TIL OSS!** Det er VI som kan gjøre noe med dette.
- **Navnet tøy.** Dette er med på å gjøre hverdagen vår mye enklere. Vi kjenner ikke igjen tøy/saker som barnet ditt har. Navnet tøy er også med å hindre at det blir lagt i feil hylle eller i en «gjenglemte tøy» eske som få ser i. **Husk å bytte navn i arvet tøy.**
- Regler og rutiner har barnehagen mange av. Vi ønsker hjelp av dere foreldre til å overholde disse. Barn skal ikke klatre på gjerdet.
- Vi ønsker at dere har **nok skift** i barnehagen. Vi er mye ute i all slags vær. For at barnet ditt skal oppleve glede og mestring ute er det viktig med nok og riktig tøy. Er du usikker på hva barnet trenger av utstyr, spør personalet. Se liste i garderoben.
- Alle hyller tømmes når det er helg – dette på grunn av renhold.
- **Hverdagskontakten.** Vi ønsker å ha en daglig dialog med ALLE foreldre. Kom gjerne inn på avdelingen. Se på hva vi driver med eller har laget i løpet av dagen.
- Vi ønsker at dere **leser** det vi sender med dere hjem. Her kan det være nyttig informasjon om ting som skal skje, om tidsfrister å holde, osv.
- Husk å gi barnehagen beskjed når dere **endrer** personlige opplysninger som adresse, telefonnummer, hvem som kan hente barnet m.m.
- Barnehagen ønsker også informasjon dersom barnet ikke kommer i barnehagen en dag. En tekstmelding er nok.
- **Syke barn:**
 - ❖ Barnets allmenntilstand vil ofte tilsi at barnet bør være hjemme. Vurdering av barnets allmenntilstand må alltid baseres på foreldres skjønn. *Som hovedregel bør barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen,* og barnet må være feberfritt. Vi anbefaler en feberfri dag hjemme.



- ❖ **Barn med oppkast og akutte diarétilstander kan vende tilbake til barnehagen etter 48 timer at de har blitt symptomfrie. Dette gjelder også bleiebarn.**
- ❖ Ved kraftig øyekatarr med rikelig pussdannelse bør barnet av smittevernhensyn holdes hjemme inntil pussdannelsen har avtatt.
- ❖ Barn med brennkopper kan vende tilbake til barnehagen når hudlesjonene er under kontroll

Punktene er hentet fra folkehelseinstituttet og dere kan lese mer på nettsiden:

<https://fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

Foreldreråd og FAU

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Dette rullerer, og navnene på medlemmene er på oppslag ved avdelingene. De har også en egen gruppe på Facebook.

Samarbeidsutvalg - SU

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal ta for seg saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og om foreldre. Det er SU som fastsetter/godkjenner årsplan til barnehagen. Gruppen er sammensatt av representanter for eier, foresatte og ansatte. Barnehagens styrer er sekretær for utvalget, har møte- og talerett, men ikke stemmerett. Leder av FAU er også leder av SU. Det avholdes minst ett møte i året, senest i desember.

Samarbeidspartnere

Vi i Trollhaugen barnehage har flere vi samarbeider med. Dette fordi vi ønsker at barnehagen skal gi tidlig innsats og tilrettelegge for barnegruppa og enkeltbarnet. Her er en oversikt over disse:

- De private barnehagene
- Marker skole
- Biblioteket
- Marker Bo- og Servicesenter
- Kultur
- Helsestasjon
- PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Spesialpedagog
- Barneverntjenesten
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk polioklinikk)
- Askim og Mysen videregående
- Høgskolen i Halden



| Aktivitet | Dato | Ansvar |
|--|----------------|--------------------------|
| Vinteraktivitetsdag | Uke 6 | Rocketroll |
| Karneval | Mandag 28.02. | Sjarmtroll |
| Påskelunsj | Torsdag 07.04. | Lykktroll |
| Vårfest | Mandag 16.05. | Småtroll |
| Sommerfest (med foreldre) | Mandag 13.06. | Bustetroll |
| Troll-lekene | Tirsdag 06.09. | Rocketroll |
| FN-markering og salgs bod og kafé (med foreldre) | Mandag 24.10. | Lykktroll |
| Luciafest (med foreldre) | Tirsdag 13.12. | Bustetroll og Sjarmtroll |
| Julebord med nissebesøk | Onsdag 21.12. | Småtroll |
| Planleggingsdager – 5 i løpet av et år | | |
| Barnehagen holder stengt disse dagene | | |
| Mandag 3. januar 2022 | | |
| Fredag 27. mai 2022 | | |
| August – beskjed om dato kommer - 2 dager | | |
| Høsten – beskjed om dato kommer - 1 dag | | |

Viktige telefonnumre

| | |
|------------|-------------|
| Styrer | 98 21 17 45 |
| Sjarmtroll | 40 03 42 75 |
| Rocketroll | 96 00 03 13 |
| Lykktroll | 98 22 82 97 |
| Småtroll | 45 72 24 30 |
| Bustetroll | 98 22 82 96 |

Småtroll



Sjarmtroll



Rocketroll



Lykktroll



Bustetroll

