

A photograph of children in winter clothing, including a blue hat and a purple jacket with a white star, serving as the background for the title.

ÅRSPLAN TUSSILAGO BARNEHAGE 2021

INN H O L D

Rammer, lovverk og styringsverk	3
Om barnehagen	4
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	5
Årshjul	6
Satsningsområder 2021	7
Fagområdene	12
Barnehagens innhold	14
Overganger	18
Dokumentasjon og vurdering	20
FAU/SU	21
Barnehagens samarbeidspartnere	21

RAMMER, LOVVERK OG STYRINGSVERK

Tussilago barnehages årsplan bygger på *Lov om barnehage* og *Rammeplan for barnehagen*.

Årsplanen er:

- først og fremst et arbeidsredskap for personalet
- informasjon for foreldre om barnehagens pedagogiske tilbud
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen

Som en viktig del av årsplanen vil det lages månedsbrev fra hver avdeling med en oppsummering av hva vi har gjort og planer for neste måned.

Vi har som vedlegg til årsplanen et informasjonshefte som beskriver barnehagens tilbud og praktiske opplysninger. Dette får alle når de begynner i barnehagen.



OM BARNEHAGEN

Adresse: Myraveien 13, 1870 ØRJE

E-post: felles@tussilago-barnehage.no

Tussilago barnehage

69 81 12 12

Larven

951 23 072

Venstrevingen

954 27 645

Høyrevingen

954 30 621

Kontoret

954 52 637



Tussilago barnehage ligger i Ørje sentrum med Marker rådhus og Marker skole som nærmeste nabo.

Vi har tre avdelinger; Larven (småbarnsavdeling), Høyre- og Venstrevingen (2-6 år). I Tussilago har vi en styrerstilling og fem hele pedagogstillinger. I tillegg har vi gode assistenter og barne- og ungdomsarbeidere ut ifra barneantall.

DAGSRYTME

06:30	08:00- 08:30	08:30- 11:30	11:30	12:30	14:30	16:45
Barne- hagen åpner	Frokost	Frilek/ aktiviteter /tur /samling	Lunsj	Utelek/ sovetid	Frukt	Barne- hagen stenger

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

«Et trygt sted å være, et morsomt sted å lære!»

TRYGGHET

Barna: Tussilago barnehage skal være et trygt og sikkert sted å være både inne og ute, samtidig som det fysiske miljøet skal by på utfordringer tilpasset barnas alder og utvikling. Barna skal bli tatt godt imot når de kommer og bli sett for sine behov i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal være trygge og utvikle god selvfølelse som gir dem mot til å ytre sine tanker og delta i et demokratisk samfunn.

Foreldrene: Foreldrene skal bli tatt imot på en vennlig måte. Personalet skal kunne fortelle fra barnets dag slik at foreldrene kan føle seg trygge på at barna blir ivaretatt og sett på en god og profesjonell måte. Foreldrenes meninger skal bli tatt på alvor. Vi ønsker at foreldrene skal føle så stor trygghet at de deler nødvendig informasjon, for å gi barnet en best mulig hverdag. Startsamtalet gir et godt grunnlag for denne kontakten.

Foreldrene skal også føle seg trygge på at personalet på en god måte kan formidle eventuelle bekymringer for barnets utvikling eller har saker som er knyttet til deres foreldrerolle. Vi ønsker at vi sammen kan finne gode løsninger til barnets beste.

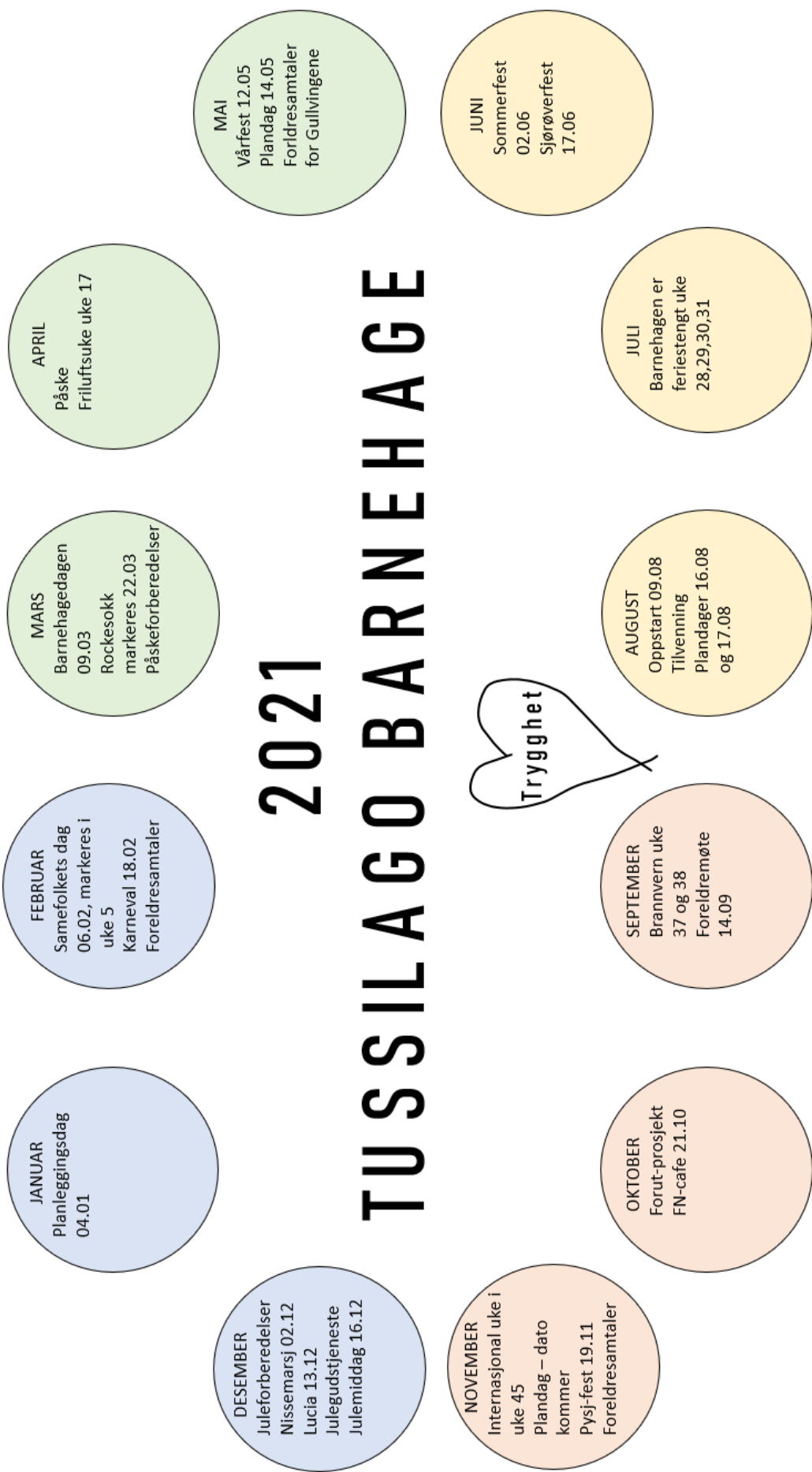
Kollegaer: Personalet skal jobbe i et fysisk godt tilrettelagt miljø der det er tilgjengelige hjelpemidler for å unngå for mange belastninger. Personalet skal hjelpe og støtte hverandre og vise respekt for hverandres meninger. Vi ønsker at alle skal føle seg trygge nok til å be om hjelp og tilrettelegging når det føles nødvendig.

LÆRING

Barna: Tussilago barnehage er en arena der grunnlaget for livslang læring legges. Vi har et helhetlig læringssyn der vi ser på barnas læring som en kontinuerlig prosess. Barnet tilegner seg grunnleggende kunnskap og basisferdigheter gjennom sin lek og erfaringer i hverdagen. Vi ser på barn som selvstendige, kompetente individer. Vi støtter hvert enkelt barns utvikling ved observasjon, deltakelse og støtte i lek og tilrettelagte aktiviteter. Barnas læring dokumenteres ved kartlegging, bilder og tekst.

Foreldrene: Foreldrene kjenner barnet sitt best, og kan bidra med verdifull informasjon til barnehagen. Vi ønsker å ha faglige drøftinger med foreldrene som bygger på likeverd og gjensidighet. Vi ønsker at vi skal støtte, lytte og utfordre hverandre til beste for barnet.

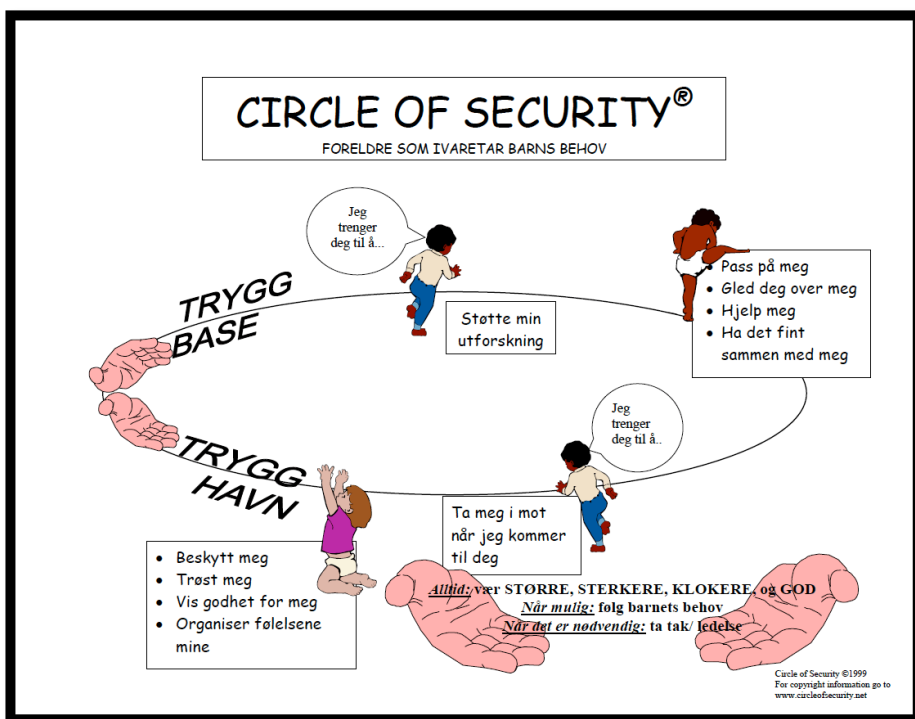
Kollegaer: Alle i personalet skal holde seg faglig oppdatert, tilegne seg ny kunnskap og stadig være i utvikling. Vi skal planlegge, gjennomføre og evaluere det pedagogiske arbeidet systematisk, og arbeide i tråd med lov- og rammeverk. Så ofte vi har mulighet får personalet kompetanseheving gjennom kurs, opplæring og veiledning.



SATSNINGSOMRÅDER 2021

TRYGGHET

Alle mennesker har behov for nære og trygge relasjoner for å kunne utvikle seg. De gode og nære relasjonene gir grunnlaget for sunn psykisk helse, barnets evner og kapasiteten for læring. Barnets følelsesmessige behov for kontakt med en voksen «alltid» er tilstede i barnehagen er avgjørende for læring og utvikling. Trygghet gir barnet muligheter for å utforske omverden. En måte vi jobber med dette er Trygghets sirkelen fra COS. Vi voksne er de trygge hendene som barna kan vende tilbake til når de har vært ute og utforsket. Behovet for å komme tilbake til de trygge hendene varierer fra alder, barn og aktivitet.



Se gjerne på denne filmen fra FolkOm som handler om Trygghetssirkelen:

<https://youtu.be/1VU5NEL98oU>

Rom for
å lære

Bekreftelse

Glede

Mer
robust

Tørre å
være
seg selv

Tilstedeværelse

Tørre å
bruke
språket

Bedre
selvfølelse



Kreativitet

Trygghet
til å si i fra

Vennskap

Rom for
«lading»

Gir
muligheter
for å søke
nye leker og
utfordringer

Tilhørighet

Spille
på lag

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Fra januar 2021 vil det komme inn i barnehageloven om det psykososiale barnehagemiljøet. Ut ifra dette lovverket vil det bli laget nye rutiner der det er behov for det. Forskning tyder på at mellom åtte og tolv prosent av barnehagebarna i Norge opplever mobbing i form av plaging, erting eller gjentatt utestenging fra lek. Enkelte opplever også mobbing av personalet i barnehagen.

Hva er nytt i loven?

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barn har det
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra
- Alle som jobber i barnehagen skal melde i fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn som ikke har det trygt og godt
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagen følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe barnet ser frem til. De ansatte i barnehagen må være bevisst hva som påvirker det enkelte barns opplevelse av barnehagemiljøet.



Ulike pedagogiske verktøy vi benytter oss av:

BRAVOLEKEN

Bravo-leken foregår i korte økter på 10-15 minutter i tett samspill med en voksen. Leken gjennomføres ved at en voksen introduserer ulike begreper som konkretiseres ved hjelp av fysiske gjenstander og sanseerfaringer.

Bravo-leken styrker barns språkutvikling gjennom systematisk stimulering av sanser og motorikk i kombinasjon med ord, bokstaver og bilder.

Bravo-leken karakteriseres av høy intensitet, engasjement og felles utforskning av språk og opplevelser. Dette gir økt ordforråd, styrket begrepsforståelse og språklig bevissthet som legger grunnlaget for gode leseferdigheter senere.



TRIVSELSPATRULJEN

Trivselspatruljen i barnehagen skal:

- Gi økt og mer variert lek i inne- og utetiden
- Bygge vennskap
- Hindre konflikter
- Gi inkluderende, vennlige og respektfulle barn
- Øke barnas lekekompetanse

I barnehager med trivselspatruljer skal barn være aktive og inkluderende – med store smil om munnen.



MITT VALG

Mitt Valg handler om å skape gode relasjoner, skape trygge miljøer, trening og øving på sosial-emosjonell læring, å bygge selvtillit og selvfølelse hos barn. Når de gode relasjonene, selvfølelsen og de sosiale ferdighetene er på plass danner det til sammen et viktig grunnlag for barnas livsmestring og psykiske helse. Dette kan være med på å forebygge blant annet krenkelser, mobbing og utenforskap.



FAGOMRÅDENE

I *Rammeplanen for barnehager* beskrives syv fagområder hvor hvert fagområde har forpliktende mål. Disse målene varierer innenfor de ulike aldersgruppene i barnehagen. Vi tilpasser innhold og aktiviteter til barnas alder og modenhet og gir det utfordringer for utvikling og progresjon.

Fagområdene går mye i hverandre i hverdagen vår.

Her kommer fagområdene med eksempler på noe av det vi gjør i hverdagen:

Kommunikasjon, språk og tekst

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Pekebøker, bøker med lite tekst Enkle sanger, sanger med bevegelse Eventyr med konkrete Bravo-leken - 3 mnd på høsten og våren Barna uttrykker seg gjennom kroppsspråk, mimikk og ord	Bøker med tekst, høytlesing Sanger, eventyr, rim, regler, fortellinger Barna forteller, forklarer, benevner, gjenforteller, samtaler, lekeskriving og lesing, språk i rolleleken, leker med ord/rimer, klapper stavelser, begynnende interesse for bokstaver Bravo-leken – 3 mnd på høsten og våren

Kropp, bevegelse, mat og helse

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Gode stell- og rutinesituasjoner Få erfaring med ulendt terreng både i bhg og på tur Tumble/boltrelek Gode opplevelser ved måtidet Bevegelsessanger Sette ord på kroppsdelar	God hygiene og hvordan vi tar vare på kroppen vår Turer, gymsal, Gullvingene bader De voksne legger til rette for mestring og utfordringer etter alder og hvor barnet er Selvstendighetstrening Deltar i matlaging Trivselspatruljen

Kunst, kultur og kreativitet

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Få erfaring med ulike formingsaktiviteter Lære tradisjonelle barnesanger Eventyr med konkrete/flanellograf Erfare forskjellige sanseopplevelser gjennom å se på, kjenne, lytte, smake og lukte	Få erfaring med ulike formingsmaterialer Få kjennskap til ulike kulturer i tillegg til norsk og samisk Teater Besøke Kanalmuseet

Natur, miljø og teknologi

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Være ute både på tur og i barnehagen i alle årstider Få erfaringer gjennom å se, ta på, lukte, og undre seg	Få kunnskap om naturen og hvordan vi kan ta vare på den Erfare all slags vær og skifter i naturen Stille spørsmål og undre seg sammen

Antall, rom og form

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Introdusere 1-10 naturlig i hverdagen Puttekasser, puslespill Erfare motsetninger Utvikle romforståelse med kroppen	Lek med tall, størrelser og former Få erfaring med vekt, antall og volum ved matlaging Sortering ved rydding Spille spill og puslespill Dekke bordet

Etikk, religion og filosofi

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Merkedager og høytider markeres Mitt Valg	Vi lærer om hvorfor vi feirer høytider og merkedager Undre seg sammen Mitt Valg Kirkebesøk Trivselspatruljen

Nærmiljø og samfunn

LARVEN	HØYRE OG VENSTREVIINGEN
Bli kjent med barnehagens område og nærmiljøet Besøke Bo og Service	Turdager i nærmiljøet, bli kjent med hva vi har i sentrum Besøke skolen, Bo og Service, Biblioteket

BARNEHAGENS INNHOLD

OMSORG

Hvert barn kommer til barnehagen med sin egen personlighet og sine erfaringer. Vår oppgave er å møte barna med respekt og troen på at hvert barn er kompetent og selv kan bidra til utvikling. Vi skal vise barnet at vi bryr oss om det og gir det trøst og utfordringer ut ifra hvert enkelt barns behov. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. (Rammeplanen s 19).

Personalet skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre (Rammeplanen s 20)



LEK

Lek er viktig i barnehagen, og har en verdi i seg selv. Leken er noe som kommer innenfra hos barn og de leker fordi det er morsomt. Gjennom leken bearbeider barn opplevelser og inntrykk, det er også en arena for læring. De lærer å være sammen med andre, får venner og sammen utvikler de leken videre. Gjennom leken lærer de å kommunisere med hverandre. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek. Leken går inn i alle fagområdene i rammeplanen.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltagelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



LÆRING

Læring bidrar til at barna vokser og utvikler seg som frie, opplyste, selvstendige og ansvarlige personer. Barn lærer hele tiden. Læring skjer i samspill med andre mennesker. Barn lærer gjennom å eksperimentere og finne ut av ting ved å bli lest for, se på bilder, leke, høre på musikk og å ha teater. Barn lærer best gjennom egne erfaringer. De voksne må observere og kartlegge det enkelte barns utvikling og tilrettelegge og stimulere til videre utvikling.

Personalet skal:

- *Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring*
- *Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidig utvikling*
- *Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legg til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter*
- *Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner*
- *Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold*
- *Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem*
- *Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser (Rammeplanen s.22)*



DANNING

Danning hører naturlig sammen med omsorg, læring og lek. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.

Personalet skal:

- *tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse*
- *støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet*
- *synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet*
- *legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger*
- *utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler*
- *synliggjøre og framheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring (Rammeplanen s 21)*



BARNES MEDVIRKNING

Barna har rett på å få medvirke når barnehagens hverdag og aktiviteter skal planlegges og vurderes. De skal bli spurt om deres meninger, og deres synspunkter skal bli vektlagt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna har rett til å ha sine egne meninger, tanker og følelser, og skal respekteres for det. Personalet skal bli så godt kjent med de minste barna at de kan tolke deres uttrykk. Samtidig må barna lære at deres ønsker ikke alltid kan oppfylles eller at ønsker må utsettes til en annen gang. Dette er en viktig del av det å delta i et demokratisk samfunn. Barna skal føle seg betydningsfulle og få styrket sin selvfølelse. Medvirkning er en viktig del av dannelsesprosessen. Eksempler på medvirkning kan være at barna føler seg hørt og betydningsfulle, voksne som fanger opp barnas interesser og bruker det videre i arbeidet med barna, barna får velge hvilket pålegg de ønsker på brødskiva.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven paragraf 1 og 3, Grunnloven paragraf 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

OVERGANGER

Grunnet korona-pandemien vi befinner oss i , vil noen av tiltakene og rutinene vi har rundt overganger, bli annerledes. Dette pga hensynet til smittevern og at barna må være i kohorter. Vi går jevnlig igjennom de ulike behovene og legger til rette i hvert enkelt tilfelle.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Før barnet begynner i barnehagen, får det tilbud om å komme på besøk i barnehagen. For de som starter i august har vi da en felles besøksdag i juni. Ellers kan man komme innom på besøk så ofte man ønsker før barnet starter i barnehagen. Det er satt av tre dager til tilvenning når barnet skal starte i barnehagen. Den første dagen er foreldre/kjent person sammen med barnet mellom kl. 10-12-30. En fast kontaktperson fra barnehagen følger barnet tett hele tiden. Barnet er med på å leke og spise lunsj med resten av gjengen. Dag 2 kommer barnet ca. 9.00. Foreldre og personalet blir enige om barnet sover i barnehagen dag 2 el 3 om det har behov for det. Foreldrene er der noe av tiden, dette avhenger av hvor trygt barnet virker. Dag 3 kommer barnet rundt kl. 8 for å få med seg frokosten i barnehagen. Foreldrene er med i starten, men barnet er en del alene med personalet denne dagen. I tett samarbeid og dialog med foreldrene avtales det videre for hva hvert enkelt barn har behov for videre. Vi anbefaler korte dager den første tiden, slik at barnet får mulighet til en god start i barnehagen. I løpet av de første dagene, har en fra personalet en begynnersamtale med foreldrene.



OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Før barna skal bytte avdeling, er de mye på besøk på den avdelingen de skal starte på. Vi begynner med korte besøk sammen med godt kjente voksne og utvider dette etter hvert. Vi har aldersinndelte grupper en gang i uka på tvers av avdelingene. Dette fører til at barna blir godt kjent med alle som er jevngamle og at de blir tryggere på flere voksne i barnehagen. Ellers samarbeider hele barnehagen om at hvert enkelt barn skal ha det bra og føle seg trygge til enhver tid. De barna som har sluttet å sove på Larven, er ofte ute med de på Høyre- og Venstrevingen. Før barnet begynner på ny avdeling får foreldre/foresatte et infobrev med bilder av de ansatte og litt generell info. Alle barna får også tilbud om en «besøksdag» ved henting/levering sammen med foreldre/foresatte.

BARNEHAGE – SKOLE

Barnehage og skole samarbeider om en god overgang til skolen. Barnehagen forbereder barnet til skolestart og skolen er klar til å ta imot 6-åringene. Det er laget et årshjul som både barnehager og skole skal følge.

Intensjonen med planen er:

- å sikre best mulig helhet og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO
- å sikre en trygg og god skolestart, og evt. SFO, til beste for barnet
- å overføre informasjon til beste for barnet, i samspill med og etter samtykke fra foreldrene

Årshjulet i korte trekk:

- barnehagene har felles skoletreff en gang i måneden i september til mai
- i februar er det innskriving av nye elever
- i mars/april er det faddertreff der nye 1.trinn og 3.trinn møtes
- i mai kaller skolen inn til foreldremøte
- i juni er det besøksdag på skolen

Foreldrene til skolegruppa vil få et eget informasjonsskriv om innholdet i skolegruppa. "Gullvingene" vil ha noen aktiviteter som bare er deres. De har treff med de andre barnehagene en gang i måneden, de bader i bassenget på skolen en gang i måneden, de har klubb en gang i uka, de er på Marker bo- og servicesenter og synger på Lucia og de overnatter i barnehagen før sommeren.



DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dokumentasjon skal inngå som en naturlig del av arbeidet i barnehagen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (rammeplanen s 39).

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (rammeplanen s 38).

Vurdering og dokumentasjon:

- referat fra møter og foreldresamtaler
- barns tegninger og foto dokumenterer hverdagen og spesielle pedagogiske aktiviteter i barnehagen
- månedsplan og rapport fra forrige måned dokumenterer planer og hva som har skjedd den forrige måneden
- bilder i gangen og på Facebook dokumenterer hva vi har gjort den siste tiden
- på avdelingsmøtene annenhver uke vurderer vi barnas trivsel, fysiske miljø på avdelingen, voksenrollen, aktiviteter på planen blant annet.
- På personalmøter 2 ganger i året ved gjennomgang av årsplan
- Medarbeidersamtaler hver vår.
- Halvårsevalueringer.

Barn får komme med sine innspill/meninger:

- Ved planlegging og avslutning av prosjekt.
- Tolking av de yngste barnas uttrykk
- I daglige samtaler

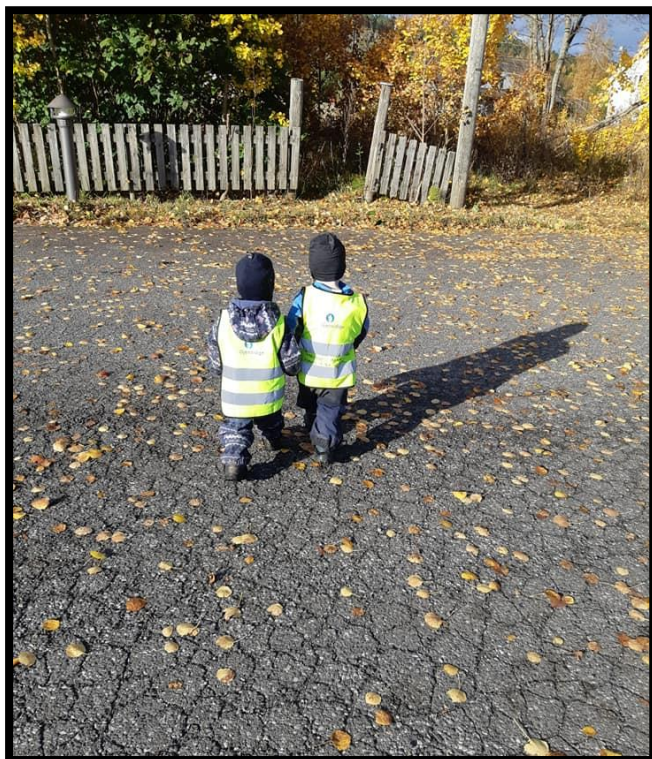
Foreldre vurderer barnehagens arbeid:

- ved foreldresamtaler 2 ganger i året
- brukerundersøkelse
- på foreldremøter
- til SU via FAU
- ved daglig kontakt

Vi bruker appen Kidplan som et kommunikasjonsverktøy for å nå ut til alle foreldre/foresatte.

Her legger vi ut ukeplan/månedsplan, felles beskjeder og bilder på innlogget område.

Her kan vi også registrere oppmøte, ferie, sovetider osv.



FORELDRERÅDETS ARBEIDSUTVALG/FAU og SAMARBEIDSUTVALGET/SU

På foreldremøtet på høsten blir det valgt en representant fra foreldrene fra hver avdeling som sitter i FAU. 2 av disse sitter i SU (den tredje er vara). FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresse og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. I SU sitter 2 foreldrerepresentanter, 2 fra personalet i barnehagen, styrer og eier. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Irene Vesteraas Skaug (Høyrevingen), Mies Teunissen (Høyre/Venstrevingen) sitter fortsatt i SU/FAU.



BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

- **Foreldrene.** Vi ønsker et godt samarbeid med foreldrene med gjensidig respekt for hverandre. Den daglige kontakten mellom ansatte og foreldre ved bringing/henting er viktig for å få et godt samarbeid. Da barnet begynner i barnehagen har vi en oppstartssamtale like etter at barnet har begynt. Videre har alle har en foreldresamtale, eventuelt to i året.
- **De andre barnehagene.** Skolestarterne treffes en gang i måneden. Styrerne har jevnlig møter. Noen felles kurs, og en plandag felles i året.
- **Marker skole.** Vi bruker svømmehallen og gymsalen, og gjør oss kjent med uteområdet. Dette trappes opp mot skolestart. Se ellers punktet om overgang bhg-skole.
- **Helsestasjonen, psykisk helse og fysioterapeut.** Helsesøster og fysioterapeut kjenner barnet fra fødsel. Vi samarbeider om de felles barna.
- **Spesialpedagog.** Kathrine O. Huset er ansatt som spesialpedagog i kommunen. Hun kan observere barnegruppa og enkeltbarn i samarbeid med foreldrene. Kathrine jobber med de barna som er henvist til PPT, og har fått tildelt spesialpedagogiske timer.
- **Barnevernet.** Vi har ansvarsgruppemøter med barnevernet på enkeltbarn. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet (jfr. §22 Barnehaageloven).
- **PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste).** Observere og kartlegger enkeltbarn i samarbeid med foreldrene etter egen henvisning. Veileder personalet.
- **BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk Poliklinikk).** Et tilbud i spesialisthelsetjenesten for barn og ungdom. BUPs hovedoppgaver er å hjelpe barn og deres familier i form av utredning, behandling, rådgivning og tilrettelegging knyttet til psykiske vansker, atferdsvansker og læringsvansker. Barna henvises til BUP via fastlegen.

