



Skolenettverkssamling nr 5

Dato: 25. februar 2020

Sted: Eidebakken skole, Lyngseidet

Klokken: kl 10.00-14.45

[Fergeruta](#)

Agenda

Tirsdag 25. februar

Kl 10.00 - 10.10 **Velkommen** v/Eidebakken skole

Kl 10.10 - 11.00 **Nytt år – nye muligheter – nye læreplaner**

- Friluftsrådet satser videre på Læring i friluft (LIF)
- Fagfornyelsen – nye læreplaner – noen tanker om det i relasjon til LIF?
- Uteskoledidaktikk – undervisningsmetoder ute og inne

Kl 11.00 - 11.30 **Eksempler fra virkeligheten ute** v/ Eidebakken skole

Kl 11.30 – 12.30 **Lunsj i Alpestua**

Kl 12.30 – 13.00 **Aktivitets- og kursplan for 2020**

- Handlingsplan
- Kurs
- Seminar 15. september
- Nettverkssamlinger
- Innspill fra dere

Kl 13.00 – 13.30 **Uteskole som læringsarena i prosessorientert lesing**

På hvilken måte kan aktiviteter i uterommet brukes som forarbeid til tekstlesing?

Fra boka *Uteskoledidaktikk – Ta fagene med ut* av Tove Anita Fiskum og Jon Arve Husby (red). Kap 7 av Haakon Halberg.



Kl 13.30 – 14.30 Hvordan kan vi bruke uterommet som forarbeid til lesing? Gruppearbeid.

Gjelder for de skolene som er ferdig med å kartlegge sin skoles uteområde og har lagt inn læringsopplegg på stedsbasert læring.

Kl 13.30 – 14.30

Skolens nærområde og lokalsamfunnet er en viktig ressurs i opplæringen, og brukes i arbeidet med skolens innhold og mål. Da er det viktig å skaffe seg en god oversikt over disse områdene, slik at man ikke bruker unødvendig tid på å finne fram gode lokaliteter for hver gang.

- Stedsbasert læring – innføring

- Kartlegging av skolens uteområder
 - Tegne inn områder på kart
 - Lage tilhørende dataliste over de ulike områdene

Kl. 14.30 – 14.45

Oppsummering, hjemmearbeid og avslutning

Hva gjør vi når vi komme hjem?

Påmelding:

Påmelding innen 17. februar til torilskoglund@ishavskysten.no

Leksa var:

1. Gjøre ferdig handlingsplanen og sende den inn til friluftsrådet.
2. Legge inn minimum 3 nye læringsopplegg i stedsbasert læring.
3. Gjennomføre underveisevalueringen.

Velkommen!

Stedsbasert læring - Bruk av nærmiljøet som kunnskapskilde og læringsarena.

Stedsbasert læring handler om å lokalisere og å ta i bruk læringssteder som kan gi relevant og virkelighetsnær læring. Arbeidsformen er et hjelpemiddel for å organisere uteaktiviteten på institusjonsnivå. Den største pedagogiske utfordringen er å knytte læringsstedenes iboende kvaliteter til læringsarbeidet.

Alle aktuelle læringssteder tegnes inn på et kart. Hvert område beskrives ut i fra dets iboende kvalitet. Hvert område kan brukes til flere årstider, og knyttes til flere kompetansemål.

I databasen «stedsbasert læring» skal det legges inn ferdige undervisningsopplegg som kan gjennomføres på denne lokaliteten. Det kobles opp mot kompetansemål, klassetrinn, årstid o.l.

Praktisk innhold – bruk for eksempel idepermene utarbeidet av Friluftsrådernes landsforbund, og andre aktivtetsbaser.