



Kunnskapsdepartementet

Strategi

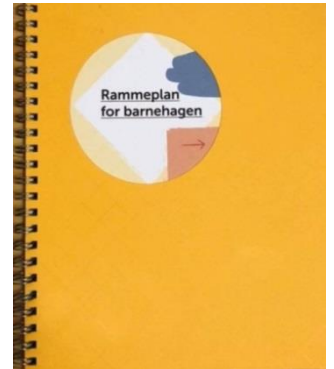
Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022



Vennesla kommune

Overordnet kompetanseplan for Vennesla-barnehagene 2019/2020



*Den som slutter å bli bedre
slutter å være bra*

Overordnet kompetanseplan for 2019-2020

Overordnet kompetanseplan 2019-2020

tar utgangspunkt i KD's reviderte strategi:

https://www.regjeringen.no/contentassets/7e72a90a6b884d0399d9537cce8b801e/kompetansestrategi-for-barnehage-2018_2022.pdf samt lokale behov og føringer.

Mål:

Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet

Delmål:

Kompetansestrategien skal bidra til at

- Andelen barnehagelærere i barnehagen øker
- Andelen barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen øker
- Alle ansatte i barnehagen får mulighet til videreutdanning
- Flere barnehagelærere i barnehagen har kompetanse på mastergradsnivå
- Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Prinsipper for innhold og organisering:

- Kompetanseutviklingstiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
- Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng
- Barnehagens eier og ledelse skal legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte
- Aktørene i barnehagesektoren skal samarbeide om kompetanseutvikling

Satsningsområder

Kompetansestrategien har fire tematiske satsingsområder som gir overordnede føringer for kompetanseutviklingen i barnehagesektoren. Satsingsområdene er forankret i formålsparagrafen i barnehageloven og skal støtte implementeringen av rammeplanen. Den norske barnehagetradisjonen bygger på en helhetlig pedagogisk tilnærming og respekten for barndommens egenverdi.

Satsingsområdene er:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og dannelse
- Språk og kommunikasjon
- Barnehagens verdigrunnlag

De nasjonale bestemmelsene er førende for våre lokale valg av kompetansehevingstiltak.

Aktørenes roller og ansvar

Målrettet rekruttering og kompetansebygging i barnehagesektoren er viktig for at alle barn skal få et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Et avklart ansvarsforhold mellom berørte parter og aktører i barnehagesektoren er nødvendig for å få til et samarbeid om kompetanseutvikling, både på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. Barnehagens ansatte bør jevnlig delta i kompetanseutviklingstiltak og utviklingsarbeid for å heve sin kompetanse og øke sin forståelse for barnehagens innhold og oppgaver.

Målgrupper

Målgruppen for strategien er alle aktører i barnehagesektoren, blant annet Sametinget, Utdanningsdirektoratet, Fylkesmannen, universiteter og høyskoler, nasjonale sentre, foreldreutvalget for barnehager (FUB), barnehagemyndigheten, barnehageeiere, fylkeskommunen, fagskoler, Utdanningsforbundet, Fagforbundet, KS, Private Barnehagers Landsforbund (PBL), studentorganisasjonene, regionale og lokale samarbeidsfora og de ansatte i barnehagen. Aktørene skal kjenne strategiens innhold og bidra til at målene nås. Målgruppen for strategiens tiltak er alle grupper av ansatte som arbeider direkte med barna i barnehagen: styrere, barnehagelærere og andre pedagoger, barne- og ungdomsarbeidere og andre assistenter

Se figur 1 s. 12 [Aktørene i barnehagesektoren](#)



Satsingsområder for barnehagesektoren barnehageåret 2019/2020

Rekomp – deltakelse i regionale ordninger for kompetanseutvikling for barnehager

Forutsetninger for lærende barnehager:

Barnehagen må ha en god struktur, herunder ligger blant annet rolleavklaringer, tydelig ledelse, gode mål og oversikt over organisasjonens kapasitet. Styrer med hele sitt personal må vite hvor de er og hvor de skal, dette er viktig for alt barnehagebasert utviklingsarbeid. Ledelse bør blant annet forankres i gode relasjoner, tillit, trygghet og ansvar. Ledere er nøkkelpersoner for læringsprosesser og barnehagebasert kompetanseutvikling.

Spørsmål til refleksjon:

- Har barnehagen den lederkompetansen som skal til?
- Mot hvilke mål skal det ledes?
- Hvem skal ledes?
- Hvilke prosesser skal ledes?

En lærende barnehage er en barnehage som evner å ha barns beste i fokus, være i stadig endring og utvikling i tråd med de lov/forskrifts krav og forventninger som stilles.

Følgende føringer ligger til grunn for ordningen:

- De barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltakene skal ta utgangspunkt i strategiens tematiske satsingsområder.
- Utdanningsdirektoratet tildeler årlig midler til kompetanseutviklingstiltakene.
- For å få tildelt midler vil det etter hvert stilles krav om regionale samarbeidsfora.
- Fylkesmannen skal koordinere de regionale samarbeidsforaene og tilrettelegge for samarbeid om kompetanseutvikling mellom kommunen som barnehagemyndighet, kommunale og private barnehageeiere, universiteter og høyskoler og andre relevante aktører.

Kartlegging:

Barnehagene ved eier og styrer må kartlegge behovet i sin enhet for kompetanseheving, dette må danne grunnlag for barnehagens kompetanseplan. Kommunen ved barnehagemyndigheten vil innhente opplysninger fra den enkelte barnehage på området.

Behovene i regionens barnehager vil danne grunnlag for hvilke utviklingstiltak som blir initiert.

Inneværende år har barnehagene i Vennesla brukt ulike metoder for å kartlagt kompetansebehovet.

Eksempel:

- Medarbeidersamtaler
- Målsamtaler
- Ståstedsanalysen
- Observere gjennom tilstedeværelse

Gjennom kartlegging, oppgaver i lærende nettverk og dialog har barnehagene og barnehagemyndigheten kommet frem til følgende kompetansebehov – ønsket dekket gjennom regional ordning:

- Organisasjonsutvikling: styrers rolle og ledelse av kollektive utviklings og endringsprosesser
- Barnehagebasert kompetanseutvikling

Lokale tiltak:

Styrrtreff:

- Vi fortsetter med å gjøre Rammeplanen og støttmateriell fra Udir/kompetansesentre kjent på styrrtreff. Gjennom lærende nettverk blir Rammeplanen forstått, slik at hver enkelt barnehage kan sette dens intensjoner ut i praksis.

Forebygging omsorgssvikt, vold og overgrep

- Videreføre tilbud om ferdighetstrening for pedagoger, assistenter og fagarbeidere
- Samarbeid med tannhelsetjenesten

Digitalisering

- Nytilsattkurs Være sammen programmet
- Prosjektarbeid som metode

Andre kompetansehevede tiltak som tilbys (se overordnet kompetansestrategi):

- Master i barnehagekunnskap
- Styrerutdanning v/ UiA
- Veilednings studie v/UiA
- ABLU – arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning
- Veiledning av nyutdannede barnehagelærere (Mentor A-veiledning)
- KOMPAS
- Fagskoleutdanning