



# Veksling gir bedre gjennomføring

**OSLO:** Vekslingselever har god faglig utvikling og god motivasjon for opplæringen. Fafo mener det nå er grunnlag for videreføring av modellen innenfor flere fagområder.

AV CHRISTOPHER KUNØE  
CK@BYGGMESTEREN.AS

**R**apporten bygger blant annet på forsøk med vekslingsmodellen på byggfaglinjer i Oslo og Sogn og Fjordane.

Blant hovedfunnene i rap-

porten for Utdanningsdirektoratet, er at vekslingselevne har god faglig utvikling og god motivasjon for opplæringen. Gjennomføringen er like god eller bedre i vekslingsløpet, sammenlignet med ordinært løp.

Elevene er godt motiverte for å veksle mellom læring i skole og i bedrift, og de mener at de lærer mer. Også faglærere, aktører på arbeidslivssiden og i skolene opplever at veksling er en god måte å lære på for elevene som deltar.

*Om flere skoler tar i bruk vekslingsmodellen, kan det gi mange flere motiverte byggfagelever som lærer mer ute i bedriftene.*

Rapporten viser til at elevene har like god eller bedre gjennomføring med vekslingsmodellen enn med 2+2-modellen.

Men gode gjennomførings-tall er ikke nødvendigvis forårsaket av vekslingsmodellene, hevder forfatterne: De kan like gjerne skyldes utvalget av elever.

Mange av elevene som har deltatt i veksling, er valgt fordi de er motiverte, har gjort et yrkesvalg tidlig og ønsker seg ut i bedrift. Gjennomføring med fag- og svennebrev varierer mye mellom forsøksprosjektene.

Vekslingsforsøkene har ført til tettere samarbeid mellom de involverte aktørene. Samtidig opplever partene vekslingsmodellene som mer ressurskrevende.

– Det kan se ut til at veksling ikke passer for alle elever, da det både faglig og sosialt kan være krevende å gå tidlig ut i arbeidslivet, skriver forfatterne av rapporten. ■