



## Generelle vurderingskriterium og kjenneteikn på måloppnåing.

Planleggingsdel			
Karakterskala	Bestått mykje godt	Bestått	Ikkje bestått
Vurderingskriterium	Svært tilfredstillande måloppnåing i faget	Tilfredstillande og middels god måloppnåing i faget	Liten eller ingen måloppnåing i faget.
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har tydelege og konkrete mål for arbeidet med fagleg grunngjeving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har mål som er relevante for oppgåva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten manglar mål</li><li>Kandidaten viser manglande evne til å sjå kor viktig det er å ha mål for oppgåva</li></ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten vel relevante metodar ut frå alderstypiske trekk og barnegruppe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser gode evner i bruk av hensiktsmessige metodar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser liten eller ingen evne i bruk av metodar for oppgåva</li></ul>
<b>Fagleg innhald</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har med alle elementa i planen og viser solid fagkunnskap</li><li>Kandidaten brukar kunnskap frå fleire fagområder og ser samanhengen mellom dei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har god innsikt i og forståing av hovuddelen av lærestoffet.</li><li>Kandidaten kan grunngje vala sine tilfredsstillande</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser litt fagkunnskap, men planane er uoversiktlege og det er vanskeleg å sjå samanhengar</li><li>Kunnskapen blir presentert tilfeldig og sprikande, og kandidaten manglar innsikt i måla som er i læreplanen</li></ul>
<b>Overordna planar og lovverk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har oversikt over gjeldande planar og lovverk, og kan vise til ulike utviklingsteoriar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har kjennskap til lovverk og planar, og viser til desse i planane sine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser lite eller ingenting til overordna planer</li></ul>
<b>Observasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har oversikt over kva som skal observerast, og har kjennskap til ulike observasjonsmetodar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten veit kva som skal observerast, og viser forståing for bruk av observasjon som metode</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten veit lite eller ikkje noko om kva som skal observerast, og har ikkje kjennskap til observasjonsmetodar</li></ul>
<b>Organisering</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har full oversikt og kontroll på kva som skal gjerast</li><li>Kandidaten delegerer arbeid til andre</li><li>Kandidaten viser forståing for kor viktig det er med samarbeid</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har god oversikt over tilgjengelege ressursar</li><li>Kandidaten viser god forståing for kor viktig det er med samarbeid</li><li>Kandidaten har ei klar arbeidsfordeling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser liten oversikt over tilgjengeleg ressursar</li><li>Kandidaten har ingen arbeidsfordeling</li><li>Kandidaten har ingen framdriftsplan</li></ul>



<b>Gjennomføringsdel</b>			
<b>Karakterskala</b>	<b>Bestått mykje godt</b>	<b>Bestått</b>	<b>Ikkje bestått</b>
<b>Vurderingskriterium</b>	Svært tilfredstillande måloppnåing i faget	Tilfredstillande og middels god måloppnåing i faget	Liten eller ingen måloppnåing i faget.
<b>Rollemodell</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten sin motivasjon og engasjement er avgjerande for godt resultat</li><li>• Kandidaten viser spesielt gode haldningar, og viser stor respekt for barn / unge og medarbeidarane sine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten sin motivasjon og engasjement er medverkande til eit positivt resultat</li><li>• Kandidaten viser gode haldningar og respekt for medarbeidarar og barn / unge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten viser manglande motivasjon og engasjement</li><li>• Kandidaten har problem med å vise gode haldningar og viser manglande respekt for andre</li></ul>
<b>Leiing</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten viser stor grad av sjølvstende, har kontroll og kan organisere / delegere på ein trygg måte</li><li>• Kandidaten viser særst god kreativitet, er fleksibel og finn nye løysingar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten kan jobbe sjølvstendig og veit kva som skal gjerast</li><li>• Kandidaten kan samarbeide med sine kollegaer</li><li>• Kandidaten er ryddig og har god oversikt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten tek lite initiativ, manglar sjølvstende og viser lite evne til samarbeid</li><li>• Kandidaten har lite kontroll og oversikt over det arbeidet som skal gjerast</li><li>• Kandidaten viser lite kreativitet og gjer lite ut av oppgåva</li></ul>
<b>Kommunikasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten er særst aktiv i samhandling med born og vaksne</li><li>• Kandidaten viser stor omsorgsevne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten har god dialog med andre</li><li>• Kandidaten tek vare på barn / unge og viser interesse for kollegaer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten samhandlar lite og viser liten forståing for kor viktig det er med kommunikasjon</li><li>• Kandidaten er passiv og viser liten omsorgsevne</li></ul>
<b>Ressursbruk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten har veldig gode praktiske ferdigheiter</li><li>• Kandidaten har full oversikt over dei ressursar som trengst for gjennomføring av oppgåva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten har gode praktiske ferdigheiter</li><li>• Kandidaten er merksam på bruk av ulike ressursar i arbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten sine praktiske ferdigheiter er ikkje tilstrekkeleg gode, og hindrar vedkommande i å gjere eit godt arbeid</li><li>• Kandidaten tek ikkje i bruk tilgjengelege ressursar</li></ul>



<b>Eigenvurdering</b>			
<b>Karakterskala</b>	<b>Bestått mykje godt</b>	<b>Bestått</b>	<b>Ikkje bestått</b>
<b>Vurderingskriterium</b>	Svært tilfredstillande måloppnåing i faget	Tilfredstillande og middels god måloppnåing i faget	Liten eller ingen måloppnåing i faget.
<b>Planarbeidet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten vurderer systematisk heile innhaldet i planen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten vurderer det som kandidaten meiner er vesentleg å vurdere i planen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten refererer til kva som har skjedd ute å vurdere innhaldet i planane</li></ul>
<b>Fagleg refleksjon</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten viser særskild god evne til kritisk tenking, og reflekterer og kan peike på nye løysingar</li><li>Kandidaten viser stor forståing for mange tilhøve som kan evaluerast</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten kan til ein viss grad peike på kva som har vore bra / ev. ikkje bra, og kjem med forslag til kva som kunne vore gjort annleis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten seier lite om grad av måloppnåing</li><li>Kandidaten vurderer ikkje kva som gjekk bra / ev ikkje gjekk bra</li><li>Kandidaten har ingen forslag til andre, nye eller betre løysingar</li></ul>
<b>Eige arbeid</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har eit realistisk syn på eige arbeid</li><li>Kandidaten har sjølvvinnings- og forståing for korleis eiga rolle har påverka resultatet av arbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har eit realistisk syn på eige arbeid</li><li>Kandidaten viser forståing for kva eiga rolle har å seie for resultatet av arbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har urealistisk syn på eige arbeid</li><li>Kandidaten viser ikkje forståing for kva eiga rolle har å seie for resultatet av arbeidet</li></ul>
<b>Observasjon</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har full oversikt over det som har skjedd</li><li>Kandidaten vurderer kven som har ansvaret for det som er observert</li><li>Kandidaten forklarar kva som er observert og korleis observasjonane kan brukast vidare i arbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten kan bruke observasjon som metode</li><li>Kandidaten formidlar vidare kva som er observert</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten manglar oversikt og har ikkje observert det som har skjedd</li></ul>
<b>Læringsutbytte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten forklarar grundig eige læringsutbytte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten har tilfredsstillande skildring av læringsutbytte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kandidaten fortel lite eller ingenting om eige læringsutbytte</li></ul>



<b>Dokumentasjon</b>			
<b>Karakterskala</b>	<b>Bestått mykje godt</b>	<b>Bestått</b>	<b>Ikkje bestått</b>
<b>Vurderingskriterium</b>	Svært tilfredstillande måloppnåing i faget	Tilfredstillande og middels god måloppnåing i faget	Liten eller ingen måloppnåing i faget.
<b>Plan- og vurderingsarbeid</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten viser veldig god, og hensiktsmessig bruk av dokumentasjon i høve oppgåva</li><li>• Kandidaten kjenner til gjeldande lovverk i høve dokumentasjonsarbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten viser tilfredsstillande bruk av dokumentasjon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidaten har lite eller ingen dokumentasjon</li></ul>
<b>Produkt</b>			
<b>Bilete</b>			
<b>Film</b>			
<b>Bruk av kjelder</b>			