



Utvalg: **Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd**
Møtested: Kommunestyresalen, Rådhuset
Dato: 12.06.2013
Tidspunkt: 08:30

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 464 00 200, eller på e-post til postmottak@tana.kommune.no.

Varamedlemmer innkalles også til dette møtet.

Det blir lunsj på Smak fra k. 11.00 – 12.00

Fra rusteamet møter fra politiet Britt Elin Hætta Isaksen, og fra hjelpetjenesten Gunn Sundal.

Tana, 4. juni 2013

Kine Elise Haugen
Leder

Saksliste			
Utvalgs- saksnr	Innhold	Lukket	Arkiv- saksnr
PS 24/2013	Godkjenning av innkalling		
PS 25/2013	Godkjenning av saksliste		
PS 26/2013	Godkjenning av protokoll fra møtet den 21.03.13 og 15.04.13		
PS 27/2013	Saksansvarlig		2013/53
PS 28/2013	Deltakelse i barne- og ungdomskonferanse		2013/53
PS 29/2013	Idrettsskole i Tana		2013/53
PS 30/2013	Rusteamet - stormøte 9.oktober 2013		2013/53
PS 31/2013	BMX-bane, oppfølgingssak		2013/53
PS 32/2013	Paintball i Tana - BFC som etablerer		2013/648
PS 33/2013	Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana kommune		2012/2613
PS 34/2013	Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana juni 2013		2012/2612
PS 35/2013	Referatsaker/Orienteringer		

PS 24/2013 Godkjenning av innkalling

PS 25/2013 Godkjenning av saksliste

PS 26/2013 Godkjenning av protokoll fra møtet den 21.03.13 og 15.04.13



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	27/2013	12.06.2013

Saksansvarlig

Rådmannens forslag til vedtak

Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd går innfor at det oppnevnes en saksansvarlig for hver sak som skal i ungdomsrådet.

Saksopplysninger

Det foreligger signaler om at innflytelsen i ungdomsrådet er ulikt fordelt og det er ønske om å bedre de demokratiske prinsippene i rådet.

Det viktig at ungdomsrådet i seg selv oppnår formålet om deltakelse og innflytelse. Flere av rådets representanter har vært på kurs arrangert på fylkesnivået og mediekurset arrangert lokalt. I dag hersker det tvil om alle er "eiere" av rådet og hvis ikke hvordan virker det inn på den demokratiske tenkingen som et ungdomsrådet skal ha i bunnen.

Manglende eller lite deltakelse i møter kan for andre virke som ikke engasjement blant alle i rådet. Det er for alle ikke like lett å ta ordet eller føler at de har ingen konkrete saker å fremme. Selv om de fleste er engasjert, men har problemer med å fremme saker eller ta ordet i formelle settinger så bør ungdomsrådet i fellesskap finne en god løsning. Da er et utgangspunkt hvis alle skal ha ordet i løpet av møtet. Dette kan skremme noe å delta og bør tas med i vurdering av hvilke metode man velger.

Følgende alternativer kan ungdomsrådet drøfte:

1. Det velges en saksansvarlig for saken.
Saksansvarlig oppnevnes neste møtet, slik at hun/han får tid til å forberede seg.

Saksansvarlig legger frem saken for neste ungdomsrådet.

2. Saken legges frem av saksbehandleren
Fremlegg ved saksbehandler under møtet.
Ungdomsrådet forbereder seg gjennom møteinnkalling med saksdokumenter.
3. Saken legges for ungdomsrådet av leder/nestleder
Forbereder seg og legge frem saken for ungdomsrådet

Vurdering

Rådmannen anbefaler at ungdomsrådet tar å drøfter saken med vektlegging av at innflytelse skal ivaretas i rådet.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd	28/2013	12.06.2013

Deltakelse i barne- og ungdomskonferanse

Rådmannens forslag til vedtak

1. Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd melder to representanter til konferansen:

Voksentakten som deltar:

2. Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd ber administrasjonen om å søke å bli årets barne- og ungdomskommune. Ungdomsrådets arbeid vektlegges i søknaden.

Saksopplysninger

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet har sendt ut en invitasjon til nasjonal konferanse om barne- og ungdomspolitik for kommunesektoren. Konferansen avholdes på Clarion Hotel i Stavanger 28. – 29. oktober.

Informasjon om elektronisk påmelding vil bli lagt ut på www.regjeringen.no/bld på samme tidspunkt.

Årets barne- og ungdomskommune vil bli kåret på konferansens første dag. Fristen for å sende inn nominasjoner til denne utmerkelsen settes til 6. september 2012. Det vil bli sendt ut et eget brev med invitasjon til nominering.

Målgruppen for Barne- og ungdomskonferansen er kommunepolitikere og -ansatte, lærere, helsearbeidere, fritidsledere, kulturarbeidere, ungdom, frivillige organisasjoner, fylkesmenn og fylkeskommuner.

Vurdering

Barne- og ungdomskonferanser kan være en god informasjons- og motivasjonskilde i arbeidet med å få saker som angår målgruppa på politisk dagsorden.

Årets barne- og ungdomskommune, følgende momenter bør vektlegges:

- Ungdomsrådsarbeid
- Grotta fritidsklubb
- Kulturskolen
- Kultur enhet med idretts- og nærmiljøanlegg
- Folkehelsearbeid
- Rusteamet
- Frivillige organisasjoner



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	29/2013	12.06.2013

Idrettsskole i Tana

Rådmannens forslag til vedtak

Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd inngår samarbeid med Tana idrettsrådet for etablering av idrettsskole i kommunen.

Det oppnevnes en arbeidsgruppe fra ungdomsrådet for oppfølging av saken:

Saksopplysninger

Kulturskolen har tidligere hatt et bredt tilbud av idrettsaktiviteter. Dette tilbudet ble avvirket på grunn av kulturskolens formål og oppgave. Dette var tilbud som ikke kunne defineres i kulturskolearbeidet.

En idrettsskole er et variert aktivitetstilbud hvor barn kan få prøve seg i flere idretter og i flere miljøer, for eksempel i sal, på løkka, i skog og mark, på snø og is eller i vann. Det legges vekt på å utvikle en god grunnmotorikk, gjennom lek og aktiviteter tilpasset barnas utviklingsnivå.

Målet med idrettsskole er å skape et godt og variert aktivitetstilbud hvor barn får utvikle seg både fysisk, psykisk og sosialt, hvor de får mulighet til å prøve seg i flere idretter og i flere ulike miljøer, og hvor trygghet og mestringsopplevelser sammen med andre står i fokus.

Det finnes sannsynligvis ulike modeller for idrettsskoler, men det som kanskje er et alternativ for Tana er å inngå et samarbeid med idrettslagene om etablering av tilbudet. Hvor organisatorisk et slikt tilbud skal forankres når kulturskolen ikke er aktuelt vil være en utfordring. Alternativt er at et eller flere idrettslag tar oppgaver, siden de vil nå tilskudd gjennom Norges Idretts Forbund (NIF).

Målet med idrettsskole etter NIF sin definisjon er:

- Å stimulere til samarbeid på tvers av gruppene i idrettslaget eller med andre idrettslag i lokalmiljøet.
- Å bidra til et samordnet og koordinert idrettstilbud i lokalmiljøet.
- Å gi barna et godt grunnlag for videre valg av idrett.
- Å få prøve ut forskjellige idretter, som igjen kan forhindre frafall i tidlig alder.
- Å forebygge skader gjennom varierte treningsaktiviteter.
- Å legge til rette for sosiale tiltak for hele familien, utenom selve idrettsaktiviteten, for eksempel aktivitetsdager, turer, kino- og teaterbesøk og lignende.

Et annet alternativ er å søke om prosjektmidler og inngå et samarbeid med Tana Fysikalske.

Vurdering

Rådmannen ser dette tiltaket som positivt og er i tråd med folkehelsesatsingen i kommunen. Det viktig å få større brede innen idrett og fysisk aktivitet blant barn og unge.

Rådmannen foreslår at ungdomsrådet inngår et samarbeid med idrettsrådet for realisering av tiltaket.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	30/2013	12.06.2013

Rusteamet - stormøte 9.oktober 2013

Rådmannens forslag til vedtak

Informasjon fra rusteamet ved

Britt Elin Hætta Isaksen, politiet
Gunn Sundal, hjelpetjenesten

Saksopplysninger

Stormøtet om rusforebyggende arbeid i Tana 9.oktober. gruppa har satt av flerbrukshallen fra kl 15:00 – 21:00 for aktivitet. Programmet er ikke helt fastsatt ennå, men det skal være foredrager, konsert og andre aktiviteter.

Målgruppen er:

- Videregående skole
- Ungdomstrinnet og foreldre i Tana og Nesseby
- Også åpen for andre interesserte

Rusteamet har satt som mål:

- Øke bevissthet og holdninger hos voksne personer som kan være med å utvikle en sunn og rusfri livsstil blant ungdom i Tana

Tverrfaglig samarbeid:

- Hjelpetjenesten, Kulturenheten
- Skolene, Helsestasjon
- Lensmannsetat, foreldre, kirke og ungdomsrådet

Vurdering

Saken legges for ungdomsrådet med informasjon og åpen drøfting med rusteamet ved politiet og hjelpetjenesten om rusforebygging i Tana.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd	31/2013	12.06.2013

BMX-bane, oppfølgingssak

Rådmannens forslag til vedtak

Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd følger opp saken i kommunestyret 20.juni.2013.

Følgende representanter møter på kommunestyret:

Saksopplysninger

Ungdomsrådet har gjort følgende vedtak i møtet 14.06.12:

Deanu nuoraidráddi-Tana ungdomsråd går innfor at Tana kommune vurderer etablering av et aktivitetsanlegg for BMX som lokaliseres i området sameskolen - skiskytteranlegget. Bygging av anlegget må baseres på delvis ekstern finansiering gjennom spillemidler, andre offentlig tilskuddordninger, private tilskuddordninger/sponsing og dugnadsarbeid. Saken oversendes OKU for realitetsbehandling.

I juni 12 var ungdomsrådet på en befaring med administrativ ledelse og politiskledelse om endelig plassering av bmx-bane. Dette dannet grunnlaget for vedtaket. Det ble søkt om tilskudd til anlegget. Ungdomsrådet fikk innvilget kr 200 000 fra Sparebanken Nord Norge til bygging av banen.

Høsten 2012 ble det søkt om forhåndsgodkjenning av anlegget for søknad om spillemidler. Det

foreligger en forhåndsgodkjenning av anlegg.

BMX-bane kom ikke med i budsjettet for 2013 eller økonomiplanen 2013-2016.

Av den grunn kunne ikke søknaden om spillemidler oversendes fylkeskommunen 15.januar.

Vurdering



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	32/2013	12.06.2013

Paintball i Tana - BFC som etablerer

Rådmannens forslag til vedtak

Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd nevner Anna Oliva Taksgård til å følge opp prosessen med etablering av paintball aktivitet i Tana.

Saksopplysninger

Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd har i sak 16/2013 av 21.03.2013 gjort følgende vedtak:

Ungdomsrådet oppnevner et utvalg bestående av Andreas Persen (URLOSA) og Marthe Helene Nilsen (URBOF), som sammen med administrasjonen jobber videre med paintball aktivitet og anlegg i Tana.

Ungdomsrådet har tidligere drøftet om paintball aktivitet eller etablering av paintball anlegg i Tana. For etablering av et anlegg for paintball så forutsettes det at er en klubb eller at aktiviteten er knyttet til eksisterende klubb i kommunen.

Administrasjonen har gjort en henvendelse til lag og foreninger om etablering av paintball aktivitet under deres organisasjon. Henvendelsen har ikke ført frem.

Ungdomsrådet har gjennomført en kartlegging av aktivitets ønsker blant ungdom i kommunen. Paintball var den aktiviteten som fikk størst skår. Blant gutter er en stor andel som ønsker oppstart av paintball aktivitet og det samme ønsker ligger høyt også blant jentene.

Anlegg for paintball er ikke innarbeid i de kommunale planene.

Ungdomsrådet arbeider for etablering av paintball i Tana. Ungdomsrådet kan kontakte lag og foreninger og voksne som kan være med å etablere aktiviteten i Tana. Anna Oliva Taksgård har fulgt opp saken fra ungdomsrådet sin side og kontaktet Badje Deanu fotballclub (BFC). Det er en enighet om etablering av paintball under klubben. I den avtalen ligger det en forventning om prosjektmidler for anskaffelse av utstyr og andre utgifter.

Vurdering

Rådmann foreslår at det inngås en dialog med BFC i samarbeid med ungdomsrådet om formalisering av paintball og eventuell bistand til prosjektsøknad.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	46/2013	11.06.2013
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	33/2013	12.06.2013

Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana kommune

Vedlegg

- 1 Framtidig organisering av ungdomstrinnet. Juni 2013
- 2 Samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter: svar på høringer fra samarbeidsutvalget
- 3 Samarbeidsutvalget ved Austertana skole: Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune
- 4 Samarbeidsutvalget ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelser fra skoleutvalget
- 5 Samarbeidsutvalget ved Sirma oppvekstsenter: Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune
- 6 Austertana skole elevrådet : Uttalelse om framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.
- 7 Sirma elevrådet: Uttalelse
- 8 Utdanningsforbundet ved Austertana oppvekstsenter: Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune.
- 9 Foreldrerådet Sirma skole: Uttalelse til OKUs høring om fremtidig skolestruktur i Deanu gielda/Tana kommune
- 10 Ansatte ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelse
- 11 Foreldrerådet Austertana oppvekstsenter: Sammenslåing av ungdomstrinnene

Rådmannens forslag til vedtak

1. Ungdomstrinnet på Sirma skole overføres til Deanu sameskuvla med virkning fra 01.08.2013
2. Ungdomstrinnet på Austertana skole og Boftsa skole overføres til Seida skole fra 01.08.2015.
3. Det settes opp nye lokaler eller foretas full renovering av nåværende lokaler for ungdomstrinnet i Seida. Dette tas opp som egen sak i kommunestyret så snart arbeidet i bygningsplangruppa er ferdig.

Saksopplysninger

Tana kommunestyre vedtok på møte 18.12.2012 under sak 95/2012 *Budsjett 2013 og økonomiplan 2013-2016* at Oppvekst og kulturutvalget må videreføre arbeidet med å vurdere en endret skolestruktur og legge frem en innstilling for kommunestyret i løpet av 2013. Arbeidet det siktes til i vedtaket gjelder muligheten for å overføre ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla og å slå sammen ungdomstrinnene i Seida, Boftsa og Austertana.

Saken har sin bakgrunn i behovet som har vært i mange år, for å ruste opp lokalene til ungdomstrinnet i Seida. Dette er en sak som lenge har stoppet opp. Dette skyldes at kommunestyret samtidig har ønsket å se på muligheten for i stedet å opprette en felles ungdomsskole ved Tana bru. Dermed ville det ikke være hensiktsmessig å investere store midler i Seida.

Vårhalvåret 2011 ble det derfor holdt høringsmøter om dette på alle skolene, også i Sirma og på Deanu sámeskuvla. Det siste ble gjort fordi det også da var naturlig å se på en overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Sameskolen. Dessuten ønsket man å se på muligheten for at en ny ungdomsskole ved Tana bru kunne ta i bruk spesialrom på Deanu sámeskuvla, som for eksempel skolekjøkken og lokaler til duodji.

Inntrykket fra disse møtene var at det ikke var noen sterk motstand i Boftsa om et felles ungdomstrinn, men foreldrene ønsket en ny skole på Tana bru i stedet for at elevene skulle flyttes til Seida. Også foreldrene på Seida skole ønsket en ny skole på Tana bru. I Austertana var man sterkt imot et felles ungdomstrinn, særlig med tanke på at det ville bety tapte arbeidsplasser i bygda. I Sirma var man noe avventende til at elevene på ungdomstrinnet skulle flytte til Deanu sámeskuvla. Etter møtet på Deanu sámeskuvla og samtaler med skolen ellers ble det klart at det ikke ville være realistisk å legge opp til at en ny ungdomsskole ved Tana bru skulle kunne bruke spesialrom på Deanu sámeskuvla.

Av økonomiske hensyn har administrasjonen derfor her valgt å se bort fra alternativet om en egen ungdomsskole ved Tana bru. Dette vil være et klart dyrere alternativ enn å la elevene gå i Seida. I arealbehovet måtte en da legge inn spesialrom og fellesrom, lokaler som allerede finnes i Seida i dag. I tillegg ville det medføre at kommunen fikk 7 grunnskoler, og dette med et elevtall som om noen år vil komme under 250 for den kommunale skolen. Det har vært hevdet at rektor ved Deanu sámeskuvla også kunne være rektor for en ny ungdomsskole, men administrasjonen ser ikke som det som en god løsning, og det ville uansett medføre en betydelig styrking av administrasjonen ved Deanu sámeskuvla.

En ungdomsskole ved Tana bru ville riktignok lettere kunne benytte seg av de flotte lokalene i flerbrukshallen samt kunstgressbanen, men i stedet må man da heller se på organiseringen av kroppsøvingstimene i Seida og muligheten for transport fra Seida til Tana bru etter en oppsatt plan.

Noen har stilt spørsmål ved om man ikke heller kunne ha et felles ungdomstrinn i Boftsa eller Austertana. Administrasjonen ser på dette som bakvendt all den tid verken Boftsa skole eller Austertana skole vil ha kapasitet for å ta imot et felles ungdomstrinn, og da det derfor må bygges ut også der. Skoleåret 2016/17 vil kun 13 % av elevene fra et felles ungdomstrinn mellom Seida, Boftsa og Austertana komme fra Austertana og 25 % fra Boftsa. Slik det ser ut i dag, vil ungdomstrinnet i Austertana om noen år kun ha 4 elever, Boftsa 8. Transporten ville derfor blitt betydelig dyrere og ville også fravike fra det bosetningsmønsteret som råder i dag, nemlig at flere og flere mennesker ønsker å flytte inn fra distriktene til sentrum.

I den følgende rapporten er det derfor kun vurdert et felles ungdomstrinn for Seida, Boftsa og Austertana i Seida og en overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla.

Det er her lagt vekt på å vurdere hva som vil være best for eleven, faglig og sosialt, men ulemper ved lang skolevei og hensynet til lokalsamfunnet er også trukket inn. Selv om det utvilsomt vil være betydelige innsparinger ved å samle ungdomstrinnet på to skoler i kommunen, er det økonomiske i denne utredningen tonet ned, men en kommer ikke utenom å kommentere også dette.

OKU behandlet saken på møte 21.03.2013, og det ble der vedtatt å sende rådmannens forslag til vedtak ut på høring. Høringsfristen var satt til 31.mai, og høringsuttalelsene er vedlagt saken.

Samarbeidsutvalget ved Boftsa skole er positiv til et felles ungdomstrinn, men ønsker at skolen legges til Tana bru. I Austertana og Sirma er man negative til å flytte ungdomsskoleelevene, og samarbeidsutvalget ved Deanu sámeskuvla ser det som problematisk å ta inn enda flere ved skolen.

Vurdering

Det vises til vedlagte dokument: *Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana.*

Etter at saken har vært ute til høring har rådmannen valgt å opprettholde sitt forslag til vedtak fra møtet i OKU 21.03.2013. Et felles ungdomstrinn med elever fra skolene i Seida og Boftsa bør også omfatte elevene fra Austertana. Ved en nærmere gjennomgang av lokalene ved Deanu sámeskuvla bør en dessuten finne plass til de få elevene som vil komme fra Sirma.

FRAMTIDIG ORGANISERING AV UNGDOMSTRINNET I TANA

Innhold

1.	<i>Retningslinjer for behandling av saker om endring av skolemønstret i en kommune</i>	3
2.	<i>Sentrale punkter i vurderingen av felles ungdomstrinn i Tana kommune</i>	5
2.1	<i>Elevtallsutvikling i Tana</i>	5
2.2.	<i>Elevenes faglige og sosiale utvikling</i>	11
2.2.1	<i>Utdanningskvalitet</i>	11
2.2.2	<i>Elevprestasjoner</i>	12
2.2.3	<i>Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn</i>	12
2.2.4	<i>Skifte av skole</i>	13
2.2.5	<i>Skolestørrelse</i>	13
2.2.5.1	<i>Skolestørrelse og elevprestasjoner</i>	14
2.2.5.2	<i>Sosialt og faglig miljø for elever og lærere</i>	14
2.2.5.3	<i>Tilpasset opplæring og like muligheter</i>	15
2.2.5.4	<i>Samarbeid med hjemmet og lokalmiljøet</i>	16
2.2.5.5	<i>Hva slags skolestruktur vil være best for elevenes faglige og sosiale utvikling i Tana ?</i>	16
2.3	<i>Skoleskyss</i>	17
2.4	<i>Konsekvenser for skolene i Austertana, Sirma og Boftsa</i>	17
2.5	<i>Konsekvenser for lokalsamfunnene</i>	19
2.6	<i>Økonomiske besparinger</i>	19
2.7	<i>Bygningsmessige konsekvenser av felles ungdomstrinn i Seida</i>	20

1. Retningslinjer for behandling av saker om endring av skolemønsteret i en kommune

Utdanningsdirektoratet har sendt ut rundskriv Udir -2 -2012 Behandlingen av saker om skolenedleggelser og kretsgrenser.

I rundskrivet informeres det om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler. Rundskrivet gir - innenfor den kommunale handlefriheten - anvisning på valg mellom alternative saksbehandlingsregler i saker om skolenedleggelser. Bakgrunnen for at rundskrivet ble utarbeidet var blant annet en henvendelse fra Sivilombudsmannen som påpekte at regelverket om skolenedleggelser ble praktisert ulikt. Målet med rundskrivet var å bidra til ensartet og korrekt etterlevelse av regelverket.

Rundskrivet erstatter rundskriv F-15-99 fra daværende Kirke- og undervisningsdepartementet.

I rundskrivet vises det til Opplæringsloven § 8-1:

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Første punktum fastslår det såkalte nærskoleprinsippet. Det betyr at grunnskoleelever skal ha rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller på den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Annet punktum gjelder for saksbehandlingen og åpner for at den enkelte kommunen kan gi kommunale forskrifter om hvilke skoler de ulike områdene i en kommune skal sogne til. Slike forskrifter angir såkalte kommunale skolekretsgrenser. Også disse må ivareta nærskoleprinsippet.

Skolekretsgrenser gir oversikt over hvilke områder i kommunen som sogner til hvilke skoler. Dette gir forutsigbarhet for kommunens innbyggere. For foreldre og elever anses dette å være viktig. Loven gir kommunen rett til å velge om den vil benytte sin lovbestemte adgang til å utarbeide forskrifter om skolekretsgrenser. Noen kommuner har valgt ikke å gi forskrifter om skolekretsgrenser, andre ikke.

Tana kommune har ikke forskrifter om skolekretsgrenser, og kommunen har de siste årene nærmest praktisert fritt skolevalg.

I rundskrivet fra Udir opplyses det ellers at verken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.

Videre sies det at kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, ikke er enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Det er ikke et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter for en eller flere bestemte personer. Plassering av den enkelte elev ved en skole vil derimot være et enkeltvedtak.

Det vises ellers til Barnekonvensjonen som er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003. Barnekonvensjonen forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om

skolestruktur. Artikkel 3 nr. 1 peker på at barnets beste er et viktig hensyn i saker som gjelder barn. Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 lyder:

”Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.”

Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

I rundskrivet sies det også at det er et ulovfestet forvaltningsrettslig prinsipp at forvaltningen skal treffe vedtak etter at saken har vært behandlet på forsvarlig måte. Forsvarlig saksbehandling krever at en sak er tilstrekkelig opplyst før det blir gjort vedtak.

Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse. Det er likevel et generelt forvaltningsrettslig prinsipp at en sak skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelse blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som berøres av nedleggelsen før et vedtak treffes.

Saker om skolestruktur og eventuelle kretsgrenser vil i stor grad berøre foreldre og nærmiljø. Rundskrivet sier derfor at skolens samarbeidsutvalg, alternativt foreldrerådet, derfor bør få anledning til å uttale seg når det gjelder vedtak om skolestruktur.

Andre som bør få anledning til å uttale seg i slike saker kan være:

- fagforeningene for de ansatte ved skolen, grendelag og andre grupper og organisasjoner som kan ha interesse i saken
- andre brukere av skolen som vil bli påvirket av en nedleggelse
- andre brukerorganer ved skolene, for eksempel skolemiljøutvalg og elevråd
- samarbeidsutvalg eller foreldreråd ved andre skoler som berøres

Øvrig avtale- og lovverk om medbestemmelse avtalt mellom partene forutsettes fulgt opp. Hvis endring av skolestruktur medfører endringer i skyssbehov, bør også fylkeskommunen få anledning til å uttale seg i saken.

Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Den enkelte som skal uttale seg, må imidlertid få tilstrekkelig tid til å forberede sin uttalelse. Justis- og beredskapsdepartementet har utarbeidet retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene. Retningslinjene er av 30. januar 2002 og ligger på Justis- og beredskapsdepartementets nettside. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til disse retningslinjene også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides.

Utdanningsdirektoratet sier også at allmennhetens innsyn i offentlige dokumenter er viktige forutsetninger for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst. Innsyn legger til rette for samfunnsdebatt om saker som er viktige for innbyggerne. Retten til innsyn virker også kontrollerende på forvaltningen og bidrar til å sikre tilliten til uhildede avgjørelser. Det følger av offentlighetsloven § 3 at kommunens saksdokumenter er åpne for innsyn. Et eventuelt unntak fra retten til innsyn må

kunne hjemles etter særskilte unntaksregler i lov. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som kan uttale seg.

1. Sentrale punkter i vurderingen av et felles ungdomstrinn i Tana kommune

2.1 Elevtallsutvikling i Tana

1.1.1 Samlet elevtallsutvikling for den kommunale grunnskolen i Tana

<i>Skoleår</i>	<i>Elever</i>
1997/98	414
2007/08	349
2012/13	300
2013/14	293
2014/15	282
2015/16	267
2016/17	255
2017/18	251
2018/19	240

2.1.2 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Austertana

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2015/16	8
2016/17	7
2017/18	6
2018/19	7
2019/20	10
2020/21	9
2021/22	8
2022/23	4
2023/24	4
2024/25	4
2025/26	6

2.1.3 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Boftsa

Skoleår:	Elevtall:
2015/16	15
2016/17	13
2017/18	8
2018/19	9
2019/20	10
2020/21	13
2021/22	14
2022/23	13
2023/24	11
2024/25	11
2025/26	10

2.1.4 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Seida

Skoleår:	Elevtall:
1998/99	70
2013/14	64
2014/15	53
2015/16	42
2016/17	32
2017/18	34
2018/19	29
2019/20	26
2020/21	27
2021/22	27
2022/23	29
2023/24	28
2024/25	28
2025/26	22

2.1.5 Felles ungdomstrinn Seida, Boftsa og Austertana

Skoleår:	Elevtall:
2015/16	65
2016/17	52
2017/18	48
2018/19	45
2019/20	46

2020/21	49
2021/22	49
2022/23	46
2023/24	43
2024/25	43
2025/26	38

2.1.5.1 Trinnvis fordeling skoleåret 2016-17. Felles ungdomstrinn i Seida.

Trinn	Elever
8	14
9	19
10	19
SUM	52

Med felles ungdomstrinn vil Seida skole dette skoleåret ha 118 elever fra 1.-10.trinn.

2.1.5.2 Trinnvis fordeling skoleåret 2018-19. Felles ungdomstrinn i Seida

Trinn	Elever
8	16
9	15
10	14
SUM	45

Med felles ungdomstrinn vil Seida skole dette skoleåret ha 103 elever fra 1.-10.trinn.

2.1.5.3 Trinnvis fordeling skoleåret 2025-26. Felles ungdomstrinn i Seida.

Trinn	Elever
8	7
9	16
10	15
SUM	38

For barnetrinnet har vi dette skoleåret ikke fødselstall å gå ut fra ennå.

2.1.6. Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Sirma

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	5
2014/15	4
2015/16	5
2016/17	3
2017/18	2
2018/19	1
2019/20	1
2020/21	2
2021/22	2
2022/23	4
2023/24	5
2024/25	4
2025/26	3

2.1.7. Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet ved Deanu sámeskuvla

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	23
2014/15	27
2015/16	25
2016/17	24
2017/18	25
2018/19	27
2019/20	30
2020/21	23
2021/22	22
2022/23	23
2023/24	28
2024/25	29
2025/26	26

2.1.8. Deanu sámeskuvla med ungdomsskoleelever fra Sirma

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	28
2014/15	31
2015/16	30
2016/17	27
2017/18	27
2018/19	28
2019/20	31

2020/21	25
2021/22	24
2022/23	27
2023/24	33
2024/25	34
2025/26	30

2.1.8.1. Trinnsvis fordeling skoleåret 2016-17. Ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	8
9	8
10	11
SUM	27

Med elever fra ungdomstrinnet i Sirma vil Deanu sámeskuvla dette skoleåret ha 89 elever, tre elever mer enn de ellers ville ha.

2.1.8.2. Skoleåret 2018-19. Trinnsvis fordeling ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	9
9	11
10	8
SUM	28

Med elever fra ungdomstrinnet i Sirma vil Deanu sámeskuvla dette skoleåret ha 88 elever, en elev mer enn de ellers ville ha.

2.8.3. Trinnsvis fordeling skoleåret 2025-26. Ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	10
9	10
10	11
SUM	31

For barnetrinnet har vi dette skoleåret ikke noe fødselstall å gå ut fra ennå.

2.1.9. Oppsummering om elevtallsutvikling

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen. Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer, da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre. Det vil bli sagt mer om dette i et eget punkt seinere.

Selv om det skulle bli et felles ungdomstrinn i Seida for elevene fra Austertana og Boftsa, vil ikke dette ha noe å si for kapasiteten ved Seida skole. I skoleåret 2016/17 vil således et felles ungdomstrinn i Seida ha færre elever enn det skolen har i dag, og elevtallet vil deretter bare fortsette å gå ned. At det må gjøres noe med bygningsmassen i Seida, har derfor ikke noe med elevtallet å gjøre, men at lokalene til ungdomstrinnet sårt trenger en renovering.

Også elevtallet ved Tana Montessoriskole ser ut til å gå mye ned i årene som kommer. Kommunen har ikke noe ønske om at denne skolen skal legges ned, men det er klart at skolens inntektsgrunnlag vil bli sterkt svekket. Om det skulle gå så galt at man bestemte seg for å legge ned skolen, måtte den offentlige skolen ta imot elevene. Selv om det er ingenting som tyder på at Tana Montessoriskole ikke skulle bestå, er det riktig å ha tenkt ut hvilke konsekvenser dette vil få for de andre skolene. Skolen hadde 01.10.2012 til sammen 49 elever. Tar vi i betraktning at elevtallet i den offentlige skolen vil gå ned med rundt 50 elever fram til skoleåret 2016/17, blir det klart at en eventuell nedlegging av skoletilbudet i Søndre Luftjok ikke vil ha noen store konsekvenser for den offentlige skolen, og dette vil derfor ikke bli viet noe mer plass i denne utredningen.

Et felles ungdomstrinn i Seida vil ha tre klasser, en på hvert trinn. Det vil stort sett bli mellom 14 og 19 elever i hver klasse. I 2025 ser det imidlertid ut til å bli bare 7 elever på 8.trinn, og det er da grunnlag for å slå sammen 8. og 9. trinn til én klasse. Denne klassen ser da ut til å bli på 23 elever.

Grensen for å slå sammen to trinn til en klasse er 24 elever.

Elevtallet på ungdomstrinnet i Sirma vil variere fra 1-5 elever. Om disse elevene flyttes til Deanu sámeskuvla, vil det ikke ha noen stor betydning for kapasiteten der.

Konsekvensene for skolene i Austertana, Boftsa og Sirma ved å gå over fra en 1-10 skole til en 1-7 skole vil bli behandlet i et eget punkt

2.2 Elevenes faglige og sosiale utvikling

I det følgende vil det bli sagt noe generelt om hva som er med å gi kvalitet i en skole. Det meste er her hentet fra Norconsults *Utredning om framtidig skolestruktur i Alta kommune* (2012). Dette blir deretter forsøkt knyttet om mot forholdene i Tana og situasjonen ved et felles ungdomstrinn i kommunen.

2.2.1 Utdanningskvalitet

I Moe-utvalgets innstilling (1997) ble det vist til at kriterier for vurdering av skolesektoren kan grupperes under fire hovedpunkter

- at gitte absolutte standardkrav oppfylles
- at skolen gjennom sitt arbeid oppnår en tilfredsstillende grad av måloppfyllelse
- at grupper som er avhengig av skolens tjenester, får oppfylt sine forventninger på en rimelig måte
- at organisering og arbeidsform er rasjonell, økonomisk og faglig forsvarlig

I NOU 2003:16 “I første rekke”, og i NOU 2002:10 “Førsteklasses fra første klasse”, la man til grunn et kvalitetsbegrep som består av tre kvalitetsområder: *strukturkvalitet*, *prosesskvalitet* og *resultatkvalitet*. Kvalitetsbegrepet gjør det mulig å ta i betraktning opplæringsvirksomheten fra flere synsvinkler. Man vurderte resultatkvaliteten som overordnet de andre kvalitetsområdene, i og med at opplæringens viktigste formål er at elevene lærer. Samtidig er de to andre kvalitetsområdene vesentlige forutsetninger for at læring kan skje.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Kvalitetsområdet omfatter blant annet de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk. Forutsetningene finnes i organiseringen av systemet på tre nivåer: **det nasjonale nivået, skoleeignivået og skolenivået**. Strukturkvalitet omfatter blant annet de fysiske forhold som bygninger og ressurser, pedagogenes/lærernes formelle kompetanse, personaltetthet, elevgruppenes størrelse og sammensetning.

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens anvendelse av egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser innenfor virksomheten. Prosesskvaliteten fokuserer på hvordan personalet utfører sitt arbeid og kvaliteten på samspillet med barn og unge. Elevenes samspill seg imellom og foreldreinvolvering er helt sentrale faktorer under dette kvalitetsområdet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet. Det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd i løpet av opplæringstiden. Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i læreplanverket og målene i de enkelte planene. På denne måten omfatter resultatkvaliteten det helhetlige læringsutbyttet (NOU 2003:16).

Grunnoplæringens virksomhet skal bygge på et felles verdi- og kulturgrunnlag og prinsipper som bidrar til å fremme sosial og kulturell kompetanse hos elevene, motivasjon for læring, elevmedvirkning, tilpasset opplæring og like muligheter, samarbeid med hjemmene og samarbeid med lokalsamfunnet. Læreplanene i fag skal sikre elevene et godt faglig utbytte og gode faglige ferdigheter. Alle formålene i skolen kan sies å representere ulike mål på kvalitet i skolen. Ulike sider av kvalitet har vært vektlagt til ulike tider. De siste årene har særlig skolens

bidrag til elevenes faglige utbytte stått i sentrum for den offentlige debatten. Nasjonale utdanningsmyndigheter vektlegger imidlertid alle formålene med skolen: “Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres” (NOU 31: 2007-2008).

2.2.2 Elevprestasjoner

I sin metastudie “Visible learning” fokuserer John Hattie på elevprestasjoner (achievement), og har stilt opp og rangert 138 kriterier for dette. Faktorer med dokumentert høy effekt på elevprestasjoner er klassemiljø, innflytelse fra andre elever og mangel på forstyrrende elever i klasserommet (Hattie 2009). Nivåtilpassede utfordringer for den enkelte elev samt tydelig skoleledelse gir også positiv effekt. Hattie konkluderer blant annet at mange faktorer som ofte vektlegges for å fremme elevens læring, har vist seg å ha tilnærmet ingen påvirkning. Dette gjelder for eksempel gruppering etter faglig nivå, klassestørrelse, åpent vs tradisjonelt klasserom, aldersblanding og sommerkurs. Klassestørrelse og aldersblanding og utforming av arealene har et potensial for økt prestasjon, hevder Hattie, men har hittil ingen dokumentert effekt. Hattie hevder at det er fordi lærerne underviser på samme måten uansett elevgruppens størrelse eller sammensetning og uansett utforming av arealene. Faktorer med dokumentert negativ effekt er skolebytte og “dumping” (at eleven går samme trinn om igjen). Å gå ett år om igjen kan antakelig oppleves som et slags skolebytte for eleven, ved at hun/han må forholde seg til en ny klasse og sannsynligvis også ny lærer.

Selv om elevenes hjemmebakgrunn har en effekt på læringsresultater og læringsmiljø på skolen, viser forskning at skolene kan gjøre mye for å bidra til god faglig og sosial læring hos elevene uavhengig av elevenes bakgrunn. De viktigste faktorene ved skoler som lykkes med å ”løfte” elevene er:

- Lærere har høye forventninger til alle elevene ved skolen, uavhengig av deres bakgrunn og karakteristika (foreldres utdanning og inntekt, elevenes kjønn og innvandringsbakgrunn)
- Skolen satser både på kunnskap, sosial omsorg og kontroll.
- Skolens ledelse er tydelig og synlig, veileder personalet, følger opp beslutninger, lytter til lærerne og planlegger sammen med dem.
- Organiseringen av skolen er preget av velstrukturerte og planlagte aktiviteter og klare prosesser for utvikling.
- Det legges stor vekt på læring av faglige ferdigheter, og de faglig svake elevene tilbys intensivt opplæring. Elevene legger vekt på faglig læring og verdsetter gode prestasjoner.
- Skolens verdigrunnlag er tydelig for alle, og alle lærere vet hvordan verdigrunnlaget skal konkretiseres i hverdagen.
- De faglig svake elevene skilles ikke ut i egne aktiviteter, men det tas hensyn til den faglige spredningen blant elevene. Elevene samarbeider aktivt om faglige oppgaver.
- Overganger mellom aktiviteter er godt planlagt. Lærerne behersker varierte undervisningsmetoder og bruker faglig relevant viten fra elevenes hverdagsliv (Skolverket 2005, Mehlbye og Ringsmose 2004, St.meld. nr. 16 (2006-2007)).

2.2.3 Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn

Kvaliteten i skolen i form av læringsresultater og sosial atferd er ikke bare et produkt av skolens virksomhet. Elevenes ”bagasje” i form av foreldrebakgrunn og innlærte sosiale normer

er også med og former skolevirksomheten. Karakterstatistikken viser at elever med høyt utdannede foreldre har gjennomsnittlig bedre karakterer enn elever med foreldre med et lavere utdanningsnivå. Forskjellen tilsvarer gjennomsnittlig over en hel karakter i hvert fag, med størst forskjell i matematikkfaget. Tilsvarende forskjeller finner man i undersøkelser som viser elevenes demokratiske kunnskaper og ferdigheter. Elevenes hjemme- og nabomiljø er også med og påvirker deres sosiale atferd i skolen.

2.2.4 Skifte av skole

Forskning har dokumentert en negativ effekt av skolebytte knyttet til lesing og matematikk. Mehana (1997), Hattie (2009) og Galton og Willcocks (1983) gjennomførte en studie knyttet til skolebytte for elever og konkluderte at hvert skolebytte hadde negativ effekt for elevprestasjonene. De fant at det ofte var tilpasningsvansker som omfattet vennskapsmønstre og i særdeleshet vennskap som støtter læring. Jones (1989) bekreftet denne tendensen og konkluderte at det var alle typer skolebytte som ga en negativ effekt, og utelukket samtidig at effekten kunne knyttes til antall bytter, sosioøkonomisk status eller etnisitet. Hattie (2009) konkluderer derfor at selve nøkkelen til suksess til tross for skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen. Det er derfor vesentlig at skolene aktivt søker å hjelpe elevene til opprettelse av nye vennskap og forsikrer seg om at klasser ønsker nykommere velkommen for å redusere ulempene ved strukturendringer. Siden nøkkelen til suksess ved skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen, vil de negative konsekvensene ved strukturendringer som gjelder mange elever i mindre grad være gjeldende fordi elevene da tar med seg vennskap fra den forrige skolen inn i den nye. Det er likevel grunn til å ta faktoren skolebytte på alvor for eksempel ved overgang fra barneskole til ungdomsskole uten at dette blir tatt til inntekt for at 1-10 skoler er best for elevene.

2.2.5 Skolestørrelse

Når vi skal undersøke sammenhengen mellom kvalitet og skolestørrelse, er det viktig å se på flere kvalitetsdimensjoner:

- Elevprestasjoner
- Elevenes sosiale kompetanse (mobbing, trivsel etc.)
- Tilpasset opplæring og like muligheter
- Samarbeid med hjemmene og lokalsamfunnet

Forskningsresultatene spriker når det gjelder sammenlikningen av kvalitet på små og store skoler. Det synes også som det praktiseres en temmelig upresis bruk av betegnelse “stor” og “liten”, og vi må derfor starte med å tallfeste en forståelse av hva som er en stor og liten skole.

I internasjonal sammenheng er skoler med 300-900 elever en skole av middels størrelse (nedre grense er gjerne avhengig av årstrinn), mens man i Norge kaller dette for store skoler. Den norske forskningen om skolestørrelse har ofte tatt utgangspunkt i svært mye mindre skoler (skoler med under 50 elever og aldersblandede grupper i fådelte skoler) i små bygder. Flere studier knyttet til skolestørrelse kan i noen grad sies å være preget av ulike ideologiske syn på små og store lokalsamfunn, samt ulike ideologiske syn på hva som er skolens viktigste formål. Toneangivende norske forskere på området (f.eks. Solstad og Kvalsund) har i stor grad hatt forskningsfokus på muligheten til å integrere lokalmiljøet på en god måte i skolens

læringsarbeid og har ut fra dette konkludert med at små skoler i bygdesamfunn gir en god mulighet til dette.

2.2.5.1 Skolestørrelse og elevprestasjoner

Forskning viser at det er noe forskningsmessig belegg for å si at det faglige utbytte øker med skolestørrelse. Det er imidlertid ikke grunnlag for å si at størrelse i seg selv og alene skaper økt faglig utbytte for elevene.

Det er relativt få studier som undersøker sammenhengen mellom skolestørrelse og læreres oppfatninger av skolemiljøet, men i studiene som finnes er det en tendens til at lærerne følte noe mindre tilfredshet med læringsmiljøet i de større skolene enn i de mindre skolene.

Sollien (2008) påpeker at selv om forskningen fastslår sammenhenger, er det vanskeligere å finne forskning som kan si noe sikkert om årsaker. Det kan for eksempel være at grunnen til at man gjennomgående finner bedre faglige resultater på større skoler, er at disse skolene i større grad har lærere med mer spesifikk faglig fordypning i ulike fag, men dette kan ikke slås fast ut fra den foreliggende forskningen.

Elevundersøkelsene i skoleporten.no har en rekke spørsmål til elevene som måler trivsel, elevdemokrati, fysisk miljø, mobbing, motivasjon og faglig veiledning. Undersøkelsene er obligatoriske på 7. og 10. trinn. I tillegg spørres elevene på ungdomstrinnet om medbestemmelse og karriereveiledning. Analysen av resultatene fra elevundersøkelsene finner ingen sammenheng mellom skolestørrelse og de fleste forholdene som blir målt i undersøkelsene, med mulig unntak for mindre forskjeller knyttet til pc-bruk, forseintkomming og hvor fornøyd elevene er med garderobe- og dusjforholdene og renholdet på skolen (Danielsen, Skaar og Skaalvik, 2007). Heller ikke de norske forsknings- og evalueringsprogrammene knyttet til større anti-mobbeprogrammer finner sammenheng mellom skolestørrelse og atferdsproblematikk. Foreløpige undersøkelser av resultatene på nasjonale prøver på 8. trinn viser det samme, at skolestørrelse ikke har betydning for resultatene (Sollien 2008).

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for mulighetene for elevmedvirkning i skolen.

2.2.5.2 Sosialt og faglig miljø for elever og lærere

Det er grunn til å trekke opp et skille mellom sosialt og faglig miljø for både elever og lærere. Det er også vesentlig å understreke at en stor skole ikke automatisk gir et stort fagmiljø. En 1-10 skole med mindre enn 2 parallelle klasser på hvert trinn kan ha et relativt lite fagmiljø på ungdomstrinnet sammenlignet med store ungdomsskoler.

Seida skole vil for eksempel selv med et sammenslått ungdomstrinn bare ha et elevtall på noe over 100 på 1.-10.trinn, og det vil bare være en klasse pr trinn på u-trinnet.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Kvalsund dokumenterer i sin doktoravhandling fra 1995 rikdommen i mangfoldet av sosialisering ved små skoler, og pekte

på fordeler i sosial læring. Til tross for en generell tilfredshet ved de små skolenes evne til å bidra til elevenes sosialisering er det grunn til å vektlegge den sårbarhet som ligger i et lite miljø. Ensomme barn og voksne finner man både i tettbygde og i spredtbygde strøk, men i tettbygde strøk har man som regel mulighet for å finne en erstatning dersom man skulle komme i en konfliktsituasjon med sitt etablerte miljø.

Skolehistorikeren Alfred Oftedal Telhaug fremhever gjerne problemene som oppstår når skolen befinner seg i et lite miljø. I et intervju i Vårt Land understreket han at dagens barn trenger en skole som kan vise et allsidig omsorgsansvar, og at dette er mye lettere å få til i et større pedagogisk miljø (Sødal, 1996). Et lavt antall elever med stor aldersspredning kan ikke gi hverandre tilstrekkelige sosiale utfordringer, og grendeskoleelevene blir derfor i mindre grad utrustet til å takle uoversiktlige sosiale situasjoner med mange aktører. Telhaug eksemplifiserer dette ved at en håndfull elever ikke kan stable på bena et fotballag, en skolerevy eller et blandet kor. Nye læreplaner stiller også store krav til fagkunnskaper som er vanskelig for en enkelt lærer å dekke.

Denne problematiseringen ble støttet av daværende direktør i stiftelsen IMTEC Per Dalin. Dalin viser til en internasjonal studie som har konkludert med at det ideelle elevantallet ved en skole er når rektor har mulighet for å lære fornavnet på alle elevene. Tallet er beregnet til ca. 300. En norsk undersøkelse har også konkludert med at trivselen var størst i klasser med ca. 20 elever (Sødal, 1996).

Dette entydig negative bildet av de små skolene i distriktene blir imøtegått og nyansert en smule av daværende Utdanningsdirektør i Nordland Karl Jan Solstad, i en artikkel i Norsk skoleblad. Solstad hevder at Telhaug kun bygger på "... privat tru og enkle formelle resonnement" (Solstad, 1997). Solstad viser også til internasjonal forskning som konkluderer med at det ikke er vesentlige ulikheter i faglige prestasjoner ved store og små skoler. Selv om man ved små skoler ikke har elitesangkor eller fotballag i første divisjon, viser all erfaring at deltakelsen i sosiale aktiviteter er bredere ved de små skolene. Allikevel konkluderer også Solstad med at de aller minste skolene: "... med 10 - 12 elever eller mindre, er i og for seg ikke ønskjelege, verken økonomisk, fagleg eller sosialt. Dei har sin legitimitet fordi alternativet er verre, nemlig urimeleg krevjande skyss eller innhysing heimanfrå" (Solstad, 1997).

Det som er skrevet ovenfor, viser at det er lite støtte i forskningen for at skolestørrelse i seg selv har stor betydning for kvaliteten i skolen. Funnene viser at det sannsynligvis er andre faktorer som er avgjørende for kvaliteten enn skolestørrelse alene. Det er allikevel grunn til å understreke at et lite faglig og sosialt miljø er sårbart og skjørt.

2.2.5.3 Tilpasset opplæring og like muligheter

Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Igjen er det viktig å huske på at "mindre skoler" i internasjonal forskning er atskillig større enn hva man i Norge definerer som mindre skoler. Det er lite eller ingen forskning på tilpasset opplæring og skolestørrelse, med unntak av forskning som ser på muligheten for å bruke lokalsamfunnet som læringsarena. Denne forskningen er særlig opptatt av den positive rollen de små bygdeskolene (ofte skoler med under 50 elever) kan spille i bygdesamfunn samt muligheten elevene får til sosial læring gjennom bruk av aldersblandede grupper i fådelte skoler.

2.2.5.4 Samarbeid med hjemmet og lokalsamfunnet

Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn og for å integrere lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter. Den norske forskningen på dette området har i stor grad omhandlet skoler under 50 elever.

2.2.5.5 Hva slags skolestruktur vil være best for elevenes faglige og sosiale utvikling i Tana?

Som skrevet over gir forskningen veldig få ledetråder når vi skal finne fram til den beste skolestrukturen for ungdomsskoletrinnet i Tana med hensyn til faglig og sosial utvikling for elevene.

Selv med et felles ungdomstrinn vil Seida skole måtte karakteriseres som en temmelig liten skole, og ungdomstrinnene i Sirma, Austertana og Bofsa er så små at det ikke er foretatt noen type forskning på denne skolestørrelsen. Hele ungdomstrinnet i Sirma vil i årene framover være på mellom 1-5 elever, i Austertana mellom 4-10 elever og i Bofsa mellom 8-14 elever.

Dersom Sirma og Austertana skulle beholde ungdomstrinnet sitt, vil disse skolene likevel ha så lite elevtall at ungdomsskoleelevene måtte gå i samme klasse som barnetrinnselever. I Sirma kan en oppleve at en førsteklassing må gå i samme klasse som en tiendeklassing. Dette vil selvsagt stille store utfordringer når det gjelder differensiering av undervisningen samtidig som det vil være vanskelig å bruke arbeidsmåter som gruppearbeid. Elevene skal på skolen lære å samarbeide med andre, og det er også gjerne slik at de gjerne lærer best når de kan støtte hverandres læring og arbeid. Det er derfor ikke optimalt når det er få eller ingen jevnaldrende på samme trinn.

Heller ikke for læreren er det ideelt med få elever. På små ungdomstrinn blir det lett slik at den samme læreren må dekke de fleste fag, dette selv om Opplæringsloven i dag stiller krav om at nytilsatte lærere for å ha norsk, matematikk, engelsk må ha minst 60 studiepoeng (tilsvarende ett års studier) fordypning i faget. Det er også snakk om å innføre strengere kompetansekrav for de andre fagene. En enkelt lærer kan ikke dekke alle disse fagene i utdanningen sin. Læreren på små ungdomstrinn må også i stor utstrekning jobbe alene uten å ha noe lærerteam å støtte seg til, og kollegabasert veiledning er vanskelig å få til. Her må det riktignok legges til at også Seida skole og Deanu sámeskuvla vil være små skoler, selv med innføring av felles ungdomstrinn. Men på Seida skole vil det i hvert fall de nærmeste årene være et fulldelt ungdomstrinn, med en klasse på hvert trinn. Uten et felles ungdomstrinn må også Seida skole slå sammen elever fra flere trinn i samme klasse.

Små skoler er også sårbare for utskifting av lærere. Sirma og Austertana skole har riktignok vært svært flinke til å rekruttere lærere og har i en årrekke hatt en stabil og god lærerstab. Om noen år vil dessverre denne staben stå overfor en utskifting, og det kan by på utfordringer å få ansatt en like bra stab som den man har i dag. Det er lettere å rekruttere lærere til sentrumsområdene da man der vanligvis har en del av de servicefunksjonene som etterspørres av nytilsatte lærere.

Også sosialt vil det være bra for elevene å få flere jevnaldrende å forholde seg til. De vil ha lettere for å få venner og kan ha et større nettverk å støtte seg til. Dette vil ikke minst være bra når elevene skal flytte ut av kommunen og begynne på videregående. Elever fra Tana er blant de som har størst frafall på videregående skole. På KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375. plass når det gjelder elever som ikke har fullført og bestått videregående skole innen fem år, med snitt de fire siste årene. Det er 428 kommuner i landet. Oppholdet på

skolestedet vil ventelig bli lettere dersom eleven på forhånd kjenner noen av dem han eller hun skal gå sammen med. Mange av ungdommene i Tana er aktive på fritiden og blir kjent med jevnaldrende også på andre skoler enn der de selv går. Men vi må også tenke på de elevene som ikke så lett kommer i kontakt med andre. For disse kan det by på en stor utfordring å flytte hjemmefra og ikke ha andre å støtte seg til.

Ellers vil et større miljø på ungdomstrinnet by på muligheter for flere og andre aktiviteter enn i et lite miljø.

2.3 Skoleskyss

Det er vanskelig å si hva som er akseptabel reisetid for elevene. Tidligere var maksimal anbefalt reisetid for elever én vei (inkludert gangtid, ventetid, transporttid) lovbestemt til 45 minutter på småtrinnet, 60 minutter på mellomtrinnet og 75 minutter for elever på ungdomstrinnet, men denne anbefalingen er ikke lenger styrende for kommunene. Uansett synes det klart at ingen elever, verken fra Austertana eller Sirma, vil få lenger reisetid enn det som tidligere var anbefalt, selv om skolestedet skulle bli i Seida eller på Tana bru. Det er faktisk 7 elever fra Austertana som har denne skyssen i dag, 4 til Tana Montessoriskole og 3 til Seida skole. Selv foresatte som tidligere har ment at å skyssse elever fra Austertana til Seida ville være uforsvarlig, har etter at vi fikk en privatskole, valgt å sende barna dit, og da har det vært snakk om barn helt ned på småtrinnet. Det går i dag skolebusser på kryss og tvers i kommunen, dette ikke bare fordi vi har en privatskole, men også fordi vi har et eget samisk og norsk skoleløp og fordi vi praktiserer et tilnærmet fritt skolevalg. Det har likevel vært veldig få klager på skoleskyssen, og de som har vært har enten dreid seg om at man ønsker at bussen også skal kjøre inn sideveier eller at man klager på det man oppfatter som omveier innen egen krets.

At elevene fra Austertana og Sirma vil få lang skolevei med innføring av felles ungdomstrinn i kommunen, kan likevel ikke benektes. Det blir da viktig å prøve å få til avtale med Boreal at transportene fra Austertana og Sirma går mest mulig uten stopp, og at man kanskje også kan få til en ordning der elevene får servert frokost på vei til skolen.

2.4 Konsekvenser for skolene i Austertana, Sirma og Boftsa

2.4.1 Austertana skole

Elevtallet for Austertana skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

Skoleår:	Elevtall:
2015/16	15
2016/17	15
2017/18	16
2018/19	14

Skolen vil hele tiden ha 2 klasser, en for småtrinnet og en for mellomtrinnet. I tillegg kommer barnehagen. Med ungdomstrinnet til stede vil skolen veksle mellom å ha 2 og 3 klasser, men

de fleste årene vil ungdomsskoleelevene måtte gå i samme klasse som elever på mellomtrinnet.

De årene elevtallet for 1. -10.trinn vil gi 3 klasser på skolen, vil en overføring av u-trinnet medføre at skolen mister en klasse, noe som utgjør ca. 1,25 lærerstilling. I tillegg forutsettes det at administrasjonsressursen vil bli mindre. Hvor mye må først drøftes med arbeidstakerorganisasjonene. Behovet for kontorbemannning vil også bli mindre om ungdomstrinnet forsvinner, men en kan også tenke seg en omorganisering av kontorbemanningen da en med dagens digitale løsninger i stor grad vil kunne betjene flere skoler fra ett sted.

Alt i alt kan det bli snakk om å redusere med opp til 2 stillinger på skolen, men dette er noe man må drøfte nærmere med arbeidstakerorganisasjonene.

Ellers er det klart at fagmiljøet blant lærerne på skolen vil bli forringet dersom ungdomstrinnet forsvinner. Dette gjelder selvsagt for alle tre skolene.

2.4.2. Sirma skole

Elevtallet for Sirma skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	5
2014/15	5
2015/16	5
2016/17	7
2017/18	7
2018/19	7

Skolen vil bare ha én klasse i hele denne tidsperioden, men dette vil bli situasjonen med ungdomstrinnet til stede også. Likevel vil undervisningssituasjonen bli enklere å håndtere uten elever fra ungdomstrinnet da en slipper å ha elever fra første til tiende trinn i samme klasse. Oppvekstsenteret vil også ha barnehage.

Uten ungdomstrinn vil administrasjonsressursen ved skolen kunne reduseres. Det samme gjelder noe av skolens timeressurser. Til sammen kan det bli aktuelt å redusere med inntil 0,8 stilling i forhold til det man ville hatt om ungdomstrinnet også skulle være der.

En tenker seg at samarbeidet med Finland fortsetter på barnetrinnet som i dag. I dag drives det felles skole 2 dager i uka, men det er planer om å utvide dette. Fra enkelte hold i Utsjok har det vært hevdet at det vil være en fordel for planene om en felles skole at Sirma ville beholde ungdomstrinnet. Administrasjonen har i vår tenkt å kartlegge nærmere hvordan foreldrene i Sirma stiller seg til en utvidelse av samarbeidet, og hele samarbeidsprosjektet med Finland vil bli tatt opp som en egen sak til politisk behandling. Dersom samarbeidet blir utvidet og man innfører tilnærmet lik fag- og timefordeling og felles læreplaner for elever i Utsjok og Sirma, er dette noe som statlige organer først må godkjenne, og det må utarbeides en egen søknad om dette. Ovtta-prosjektet har i dag tilsatt en person som jobber med muligheten for å få til noe slikt, men det er da en forutsetning at foreldre og kommunepolitikere enes om veien å gå. Et samarbeid som bare omfatter barnetrinnet, vil uansett være gjennomførbart.

2.4.3 Boftsa skole

Elevtallet for Boftsa skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2015/16	25
2016/17	26
2017/18	29
2018/19	27

Skolen vil hele tiden ha 3 klasser på barnetrinnet. I tillegg kommer barnehagen. Om skolen beholder ungdomstrinnet, ser det likevel ut til at skolen fremdeles vil ha så mange elever at elevene på ungdomstrinnet vil gå i en egen klasse, men elever fra 8.-10.trinn vil måtte være i samme klasse.

Innsparinger i antall stillinger vil være omtrent som for skolen i Austertana.

2.5 Konsekvenser for lokalsamfunnene

Oppvekstsentrene i Austertana, Sirma og Boftsa vil bestå selv om ungdomstrinnet skulle bli flyttet derfra. Det vil likevel bli slik at de vil ha færre ansatte, men det ligger likevel ikke noen stor dramatik i dette, da det kun er snakk om en reduksjon på inntil 2 stillinger på de største skolene. Nedleggelse av arbeidsplasser og fraflytting skjer uavhengig av utviklingen i den kommunale grunnskolen, men for noen vil nok en flytting av ungdomstrinnet bli sett på som en del av denne prosessen. Det kan gjøre noe med identiteten og fellesskapsfølelsen i lokalsamfunnet og er derfor noe som må tas med i vurderingen når det gjelder hvilken skolestruktur vi skal ha for ungdomstrinnet i kommunen.

2.6 Økonomiske besparinger

Som nevnt tidligere ville det være en fordel om man kunne diskutere en sammenslåing av ungdomstrinnet uten å trekke inn økonomiske forhold, men heller drøfte hva som er best for eleven. Det er likevel slik at en samling av ungdomstrinnene gir besparelser eller penger som kan komme skolen til gode på andre måter.

I Boftsa vil man hele tiden kunne spare inn en klasse. Det samme vil ofte være tilfelle i Austertana. På den annen side vil på Seida skole måtte opprette en ekstra klasse, dette fordi elevtallet der går så mye ned at en på ungdomstrinnet kan danne klasser med flere trinn. En overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla vil ikke ha noen betydning for klassetallet verken i Sirma eller på Sameskolen.

Ellers vil man spare inn på administrasjonsressurs, kontorbemanning, ressurser til rådgiver, sosiallærer og teamleder. Det vil også være slik at en vil kunne oppnå en bedre samordning av ressurser til enkeltelever. På den annen side øker selvsagt midlene til skoleskyss.

Når det gjelder bygningsmassen forutsettes det at skolene uansett vil ta i bruk den bygningsmasse som er tilgjengelig, slik at en ikke vil oppnå noen besparinger her. Det eneste er om Austertana

oppvekstsenter vil kunne ha plass til å overføre barnehagen over i skolens lokaler, slik som tilfellet er i Sirma. Da vil man spare de bygningsutgifter man i dag har på barnehagen. De årlige besparinger kan bli opp mot kr 1,66 millioner, men vel kr 600.000 mindre de årene Austertana skole likevel bare ville ha 2 klasser, selv med ungdomstrinn.

2.7 Bygningsmessige konsekvenser av et felles ungdomstrinn i Seida

Bygningsmassen for ungdomstrinnet i Seida må renoveres uansett hva som skjer med skolestrukturen. Dette kom seinest fram på et møte med arbeidstilsynet på Seida skole 13.mars. Om skolen får elever fra Bofsa og Austertana vil ikke ha så stor betydning for disse planene siden nedgangen i elevtallet i Seida gjør at ungdomstrinnet der likevel ikke vil bli større enn det er nå. Det er satt ned en gruppe som skal se nærmere på rombehov og løsninger, og dette vil seinere bli tatt opp til behandling som egen sak. Det tas sikte på at skolen kan ta i bruk nye eller renoverte lokaler til skolestart høsten 2015.



Her kommer svar på høringer fra samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:

Høring: "Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune"

Kommentar: Skal det være eget FAU for SFO? Er det nødvendig på oppvekstsentrene som ofte ikke har mer enn 2-6 elever på SFO?

Høring: " Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune "

Kommenetar: Vi stiller oss positiv til sammenslåing av ungdomstrinnet i Tana kommune, hvis skolens beliggenhet blir ved Tanabru"

Høring: " Tilstandsrapport for skolene i Tana"

Kommentarer:

Til pkt.2.2.1 Trivsel med lærerne:

Ha fokus på god relasjonsbygging. Hver enkelt elev må bli sett.

Til pkt.2.2.2 Mobbing på skolene

- Lære elevene å forstå hva mobbing er
- Felles begrepsforståelse, elever, foreldre, lærere for ordet mobbing.
- Viktig at læreren er tilstede i undervisningen hele tiden

Til pkt.2.2.3 Faglig veiledning

- Lærere må være god på å legge fram de faglige mål.
- Ha nok ressurser i klassene

Til pkt.2.2.6 Sosial trivsel

Fortsette det gode arbeidet med å skape trivsel.

- Viktig med felles aktivitetsdager for skolene
- Det må settes av midler til skolene for innkjøp av lekeapparater etc, dette for å skape større sosial trivsel

Til pkt.2.2.7 Elevdemokrati:

Elevene ønsker større innflytelse over sin egen undervisning

Til pkt 2.3.1 til og med pkt 2.3.7 Nasjonale prøver – generelt

Ligge på nasjonalt nivå eller høyere.

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Til pkt.2.3.8 Grunnskolepoeng

Tilstrebe og ligge på nasjonalt nivå eller høyere

Til pkt.2.4.1 Gjennomføring av VGO

Beholde LOSA/ mulighet til å bo hjemme lengst mulig

Heidi Wilsgård
Sign

Jan Oskar Dervo
sign

Boftsa 31.05.2013

12/2013

Austertana skole

Austertana 28.05.2013

9845 TANA

Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte 28.05.2013.

Sak 2/13 Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune

Samarbeidsutvalget ved Austertana oppvekstsenter har behandlet rådmannens forslag til framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.

I saksutredningen står det at det vil bli lagt vekt på hva som vil være det beste for elevene faglig og sosialt, og at det økonomiske vil bli tonet ned.

I selve utredningen vises det til forskjellige forskningsrapporter som til syvende og sist konkluderer med at skolestørrelsen har liten betydning for kvaliteten i skolen. Foreldre og elever ved Austertana skole er fornøyd med dagens struktur. Se egne uttalelser.

Samarbeidsutvalget støtter elevenes og foreldrenes syn på at det er best for elevene å gå hele grunnskolen i Austertana.

Enstemmig vedtatt

Rett utskrift bevitnes



Kirsten Sirma Eriksen

virksomhetsleder

Høringsuttalelser fra skoleutvalget ved Deanu sámeskuvla

Til stede: Foreldrerådet; Hilde S. Bach og Harald Persen
Kommunen; Inger Haldis Ápmir og Rektor
Elever; Kristin Tvare og Simon Ø. Nilsen
Undervisningspersonalet; Solbjørg Ravna og Janoš Trosten
Andre tilsatte; Synøve Aslaksen

1. Skolestruktur for ungdomstrinnene

Skoleutvalget er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Sameskolen har i dag problemer med plass til elevene og det vil ytterligere forverres om vi får 6 elever i tillegg til høsten. I dag mangler vi lagringsrom. Rommene til duodji og naturfag er også for lite
- Alternativet er å flytte ungdomstrinnet til flerbrukshallen slik det ble gjort for noen år siden
- Hvis elevene flyttes fra Sirma og hit, så vil vi trenge flere lærere og da spesielt lærere som kan undervise elever med særskilte behov
- Alternativet er sette i gang med hospiteringsordning av lærere fra Sameskolen til Sirma skole f. eks noen dager i uka såfremt ungdomstrinnet består. Her kunne man også brukt uteskoleprosjektet i Sirma også i perioder, men også andre samarbeidsprosjekt?
- Det har også vært ønske om at elever fra Utsjok kunne hospiteret i Sirma skole men der har økonomien satt en begrensning. Det kunne også vært satt i gang språkleirer mellom de to skolene? Prosjektmidler kunne finansiert disse hospiteringene og språkleirene?
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elevene. (Opp mot 1 times reise en vei med buss for elevene). Elevene vil miste mye tid til leksearbeid og fritid ellers
- Sirma skole og Utsjok skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk og kultur er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene. I dag har de samarbeid 2 dager i uka og planene er å utvide det til 4 dager i uka med ungdomstrinnet
- Det er fare for at bygdesamfunnet i Sirma vil svekkes mye om sentraliseringen fortsetter

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

Skoleutvalget er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- I dag kommer elevene til skolen kl 0800 med foreldre/foresatte og de første bussene kommer også kl 0800. De trenger da å ha noe å komme til og spesielt i kuldeperioder. Elever med særskilte behov har ellers rett til plass ved SFO. Det er ønske om at åpningstiden settes til senest kl 0800 men likevel ønske om at åpningstiden er slik som før
- Det bør settes i gang samarbeidsprosjekt mellom barnehagene og skolen og på den måten opprettholde åpningstidene. Prosjektene kan forhåpentligvis finansieres eksternt

Samarbeidutvalget
Møte 23.05.2013

**Ášši /Sak 01/13 Boahttevaš nuoraidskuvllastruktuvrra Deanus
Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune**

SU har fått uttalelser fra elevrådet og foreldrerådet, og uttalelsene vedlegges uttalelsen i SU. SU har og innhentet opplysninger fra Ovtta-prosjektet og OKU for videre saksgang.

SU støtter elevrådet og foreldrerådets uttalelser om at man ønsker å beholde ungdomstrinnet i Sirma. Ulempene med den lange pendlingen og konsekvensene som et hele for skolen, er drøftet i forhold til argumentasjonen om fordelene med klassedelt skole og større læringsmiljø. Lærerdekning er selvsagt en meget viktig del av avgjørelsen, men SU finner det ikke endelig avklart om man får kvalifiserte lærere eller ikke. SU ser at en god lærerdekning kan oppnås ved samarbeid med Utsjok skole. SU ønsker at ungdomstrinnet også innlemmes i Ovtta-samarbeidet fra skoleåret 2013/2014. For elevene vil det bli 3 mil kortere skolevei sammenlignet med avstanden til Sámeskuvla. Elevtallet økes og i fellesskap med Utsjok vil det bli bedre lærerdekning.

Saksprotokoll saksnr.41/2013 i Oppvekst- og kulturutvalget (OKU)- 16.05.2013

*"Dagens ordning i grunnskolesamarbeidet bør styrkes og videreutvikles.
Det er viktig med grenseoverskridende samarbeid for samisk språkutvikling. "*

I Utsjok utredes det hvordan skolen skal innlemme 7.kl ,(8.tr.i Sirma) i Ovtta samarbeidet fra høsten-13 . Det er ikke gjort noe vedtak i Utsjok kommune ang. utvidelse av samarbeidet på ungdomstrinnet. SU mener at 9. og 10.tr. også kan ha noe felles undervisning med skolen i Utsjok. Etter tre år vil hele ungdomstrinnet fra Utsjok og være med i samarbeidet.

Ovtta-prosjektet sammen med Tana kommune bes fremme søknad om finansiering av 3-årig prosjekt for tilrettelegging av felles undervisning sammen med Utsjok skole på ungdomstrinnet. I løpet av prosjektperioden skal felles læreplan ferdigstilles og godkjennes. Hele grunnskolen i Sirma er viktig for grensesamarbeidet og for en felles grenseskole i framtida. Man ønsker dette både for å beholde ungdomsskolen kommende skoleår, men også fordi man har et mål om en felles grenseskole om noen år.

Avslutningsvis støtter SU foreldrerådets uttalelse;" *Skolen i Sirbmá fungerer godt, har gode resultater og et godt miljø for læring. Skolen er og viktig for bygda og mulighet for nyetablering. Skolen er positiv for samholdet i bygda, og de eldre elvene er flinke å ta seg av elevene i småskolen, noe som gir et trygt og positivt lærermiljø for alle. Samisken står sterkt i Sirbmá, og både foreldre og elever er meget opptatt av å bevare og styrke samisk i alle ledd.* "

Samarbeidsutvalget ved Sirpma skuvla/Sirma skole går imot rådmannens forslag til vedtak i punkt 1 i saksfremlegget for OKU, 21.03.2013

12/ 26 13

Austertana skole

Austertana 28.05.2013

ved elevrådet

9845 TANA

Uttalelse om framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.

Elevene ved Austertana skole har behandlet forslaget til rådmann om felles ungdomsskole for elevene i Tana kommune, og vil komme med følgende uttalelse.

Elevene ved skolen vår ønsker ikke å reise til Seida for å gå på skole fordi vi mener at vi mister flere fordeler vi i dag har ved å gå på Austertana skole.

Vi må stå tidligere opp enn det vi må i dag.

Vi får mindre trim fordi vi må sitte på buss flere timer i uka. Dette umuliggjør trimaktiviteter på tur til/fra skolen og begrenser vår tid til andre aktiviteter på fritida.

Vi mister muligheten til felles aktiviteter med andre ungdommer fra kommunen, kosekvelder, ballspill, bryting, klatring og lignende da vi enten må bli igjen ved Tana bru etter skoletid, eller kjøre 10 mil ekstra for å få med oss dette. Muligheten til sosialt samvær med andre på vår alder etter skoletid er derfor større dersom vi går på skole i Austertana og drar opp til Tana bru på kveldstid slik vi gjør i dag.

Forsovelse vil være ensbetydende med en hel dags fravær.

Vi mister muligheten til samarbeid som skolen vår har med lokalbefolkningen og det lokale næringslivet. Det er masse lærdom i å organisere arrangementer som 17.mai, bygdekvalder, eldremiddag etc. Noe vi tror blir vanskelig å gjennomføre ved en sentralskole hvor elevene busses til og fra. Vi har ingen tilknytning til Seida, men det er kanskje en fare for at vi også mister tilknytningen vi i dag føler til bygda vår?

Det blir vanskelig å arrangere felles skoleturer/ekskursjoner i skolens regi. I Austertana kjenner vi alle og tar vare på de som er yngre enn oss når vi har felles arrangement. Det er viktig læring i det også.

Vi er derfor uenig med rådmannens forslag til vedtak om at vi skal gå på skole i Seida.

Vi vil gå i Austertana!

Enstemmig vedtatt

Kristine Utsi
Kristine Utsi

leder

12/2613

Oahppiidrǎđičoahkkin 9.4.2013

Ášši 2: Cealkámuš OKU gulaskuddamii - Boahttevaš nuoraidskuvllastruktuvrra Deanus

Sirpmá skuvlla oahppiidrǎđđi ii doarjjo ráđđealbmá evttohusa sirdit Sirpmá skuvla nuoraiddási Deanu sámeskuvlii 2013 čavčča rájes. Siva manne mii eat doarjjo lea ahte oahppiide šaddá menddo guhkes skuvlamátki, mii mielddisbukta ahte áigi skuvlii šaddá menddo olu, mii fas mielddisbukta unnit friddjaáigái. Dán sivas lea maid balahahtti ahte šaddá eanet eretleahkin, mii fas čuohcá karakteraide. Unnit skuvla, numo min skuvla lea, mielddisbukta maid eanet oahpaheaddjiáigi juohke oahppái, mii nanne oahppama.

Oahppiidrǎđđi maid ballá ahte dát lea álgu heaittihit olles skuvla, mii ii leat dohkálaš.

Sirpmá skuvla oahppiidrǎđđi ávžžuha gieldda vel eanet rahčat ahte oažžut oahpaheddjiid rabas virggiide Sirpmá skuvllas, ja almmuhit rabas virggiid ođđasit.

Sirbmá 9.4. 2013

Sirpmá skuvla oahppiidrǎđđi

Juhan Daniel Holm Balto

Juhán Daniel Holm Balto (jođiheaddji)

Issát Ovlá Varsi

Nina Margrethe Balto Hansen

12/2613

Utdanningsforbundet i Tana

Austertana 13.05.201

ved klubben ved Austertana oppvekstsenter

9845 TANA

Tana kommune

ved oppvekst og kulturutvalget

9845 TANA

Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune.

Barnekonvensjonen sier at endringer skal gjøres til "barnets beste". Klubben ved Austertana skole vil derfor støtte det elevråd og foreldrene kommer fram til i sine diskusjoner.

I skrivet til kommunen antydes det at vi er redde for arbeidsplassene våre. Dette er faktisk feil. Alle lærerne ved Austertana skole har lang fartstid i kommunen og vil beholde jobbene sine. Det er andre, yngre lærere som må ut ved en innskrenkning av arbeidstokken.

Det påstås også at små skoler har vansker med å rekruttere personer som er tilstrekkelig faglig kvalifisert. Ved Austertana skole har lærerne svært høy faglig kompetanse. Vi kan også sammenligne søkningen til for eksempel Boftsa og skolen i Vadsø. Det er Vadsø som sliter med å få faglig kvalifiserte søkere.

For Klubben ved Austertana oppvekstsenter

Else M. Utsi



arbeidsplassutvalgt

12 / 2613

Foreldrerådet ved Sirpmá Skuvla/Sirma Skole

9826 SIRBMÁ

Tana Kommune v/ Hovedutvalget for oppvekst og kultur

9845 DEATNU/TANA

Uttalelse til OKUs høring om fremtidig skolestruktur i Deanu gielda/Tana kommune

Foreldrerådet ved Sirpmá Skuvla/Sirma Skole avholdt møte 29.4.2013, der man drøftet fremtidig skolestruktur. Et enstemmig foreldreråd ønsker ikke at ungdomstrinnet flyttes til Deanu Sámeskuvla fra høsten 2013. Foreldrerådet viser og til elevrådets enstemmige uttalelse der elevene og uttaler at de ikke ønsker flytting.

Foreldrerådet sier seg enig i elevenes argumentasjon om at skoleveien vil bli for lang, og at det vil gå ut over både skolegangen og fritiden til elevene. Man ser og faren for at den lange pendlingen vil kunne medføre mere fravær og gå ut over karakterene. Trivsel er og viktig, og foreldrerådet støtter elevene i at ungdomsskolen i Sirbmá har et godt miljø, både sosialt og for læring.

Det finnes heller ikke noen dokumentasjon på at elever lærer bedre i større klasser, og elever fra Sirbmá har oppnådd gode resultater og klart seg bra på videregående. Foreldrerådet kan ikke se at den faglige begrunnelsen for å flytte ungdomsskolen er godt nok underbygget til å skulle være entydig, og at de negative følgene lang skolevei kan medføre vil kunne bety mere.

Videre ser foreldrerådet at en flytting av ungdomsskolen vil svekke fagmiljøet på skolen, som som på sikt kan føre til lærermangel også på barnetrinnet. Flere unge par i etableringsfasen ønsker å bosette seg i Sirbmá, men en skole vil være en viktig forutsetning for etablering. Om skolen består ser man for seg en mulig fremtidig økning i elevtallet.

Samarbeidsprosjektet med Utsjok kommune gir og gode resultat, og for videre og økt samarbeid er det viktig at ungdomsskolen forblir i Sirbmá. Det vises her til samarbeidsprosjektet om grenseløs skolesamarbeid Utsjok/Tana. I den forbindelse oppfordres flest mulig til å delta på seminar 6.mai i Utsjok, der tema er nettopp dette.

Det eneste foreldrerådet ser som en utfordring i dag er å sikre skolen kompetente lærere. Foreldrerådet vil gjøre det de kan for å finne lærere, og har flere aktuelle personer man vil ta kontakt med. Det ytres og misnøye med kommunens innsats for å finne gode lærere, da kommunen har vært meget passive i forhold til å finne lærere. Bl.a har kommunen ikke tatt kontakt med nyutdannede lærere, som i vilkår for stipend har en bindingstid med kommunen. Annonseringen har vært minimal, og kommunen har ikke aktivt forsøkt å få lærere til skolen.

Foreldrerådet ser mangel av lærere som eneste argument for flytting av ungdomstrinnet. Skulle så skje, stiller foreldrerådet krav til at det settes opp egen skyss til Sirmalevene, slik at reisetiden blir kortest mulig. Man ønsker og at fjernundervisning kan vurderes i enkelte fag, slik at elevene om mulig kan få undervisning i Sirma 1-2 dager i uka. I Sirma er det og utdannede ungdomsskolelærere

som kan tenke seg å ta deler av undervisningen selv om de ikke ønsker full stilling som lærer. Det bør gjøres en innsats for at elevene kan få slippe den lange skoleveien 5 dager i uka.

Skolen i Sirbmá fungerer godt, har gode resultater og har et godt miljø for læring. Skolen er og viktig for bygda og mulighet for nyetablering. Skolen er positiv for samholdet i bygda, og de eldre elvene er flinke å ta seg av elevene i småskolen, noe som gir et trygt og positivt læremiljø for alle. Samisken står sterkt i Sirbmá, og både foreldre og elever er meget opptatt av å bevare og styrke samisk i alle ledd. Lang skolevei ser man vil kunne få flere negative konsekvenser enn positive, og alle ønsker at ungdomstrinnet forblir i Sirbmá, under forutsetning av at de får kompetente lærere.

Foreldrerådet går enstemmig imot rådmannens forslag til vedtak.

Ludmila Holm.

Leder i foreldrerådet

12/ 2612
2613
2615

Høringsuttalelser fra de ansatte ved Deanu sámeskuvla:

1. Skolestruktur

Skolens ansatte er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Skolen har ikke plass til å ta imot flere elever og spesielt ikke ungdomstrinnet (i dag har vi 22 elever og med elever fra Sirma vil vi få 28 elever)
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elvene
- Sirma skole og Utsjoki skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene
- Ved Sirma skole er det i dag elever med særskilte behov og det vil gå utover de da vi ikke har nok lærere som kan gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser ved Sameskolen

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

De ansatte er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- Hvor skal elevene plasseres når foreldre/foresatte starter på jobb f.eks. kl. 0800? Med dagens plass i skolen vil ikke det gå, da må det i så tilfelle bygges ut flere rom slik at SFO elevene ikke blandes med f. eks 1 trinnselevene
- Hvem skal ta imot og hvem skal ha ansvaret for elevene når de kommer på skolen om morgenen? Med dagens lærerressurser har ikke skolen kapasitet til å følge opp SFO elevene. Da må det i tilfelle ansettes flere lærere/assistenter til skolen

3. Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana (lokale mål og tiltak)

- I og med at Sameskolen er tospråklig og undervisningen i hovedsak skal foregå i og på samisk, dvs opp mot enspråklig undervisning så klarer ikke lærerne å gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser. Til skolen må det ansettes flere lærere med kompetanse til å undervise i og på samisk
- Det er også stor mangel på samiskspråklige hjelpe- og læremidler og når de endelig kommer ut, så er de foreldet etter læreplanene
- (Det er en tendens at elever som begynner i 1 trinn ikke har godt nok samisk språk for å kunne få full utbytte av undervisningen som gis fra skolen. De faller lett ut i og med at de ikke får med seg alt av det som skjer i timene)

12/2613

**Austertana oppvekstsenter
ved foreldrerådet
9845 TANA**

Austertana 21.05.2013

Uttalelse om endring av skolestrukturen i Tana Kommune

Behandlet i foreldrerådsmøte 21.05.2013 sak 2 . Følgende uttalelse ble lagt fram av FAU og godkjent av foreldrene.

Sammenslåing av ungdomstrinnene

Vi, foreldre til elevene ved Austertana skole er sterkt i mot en sammenslåing av ungdomstrinnene i Tana kommune.

Skolevei

Barna våre vil få en lang skolevei. Det tar 55 minutter å kjøre med personbil fra øverst oppe i bygda til Seida, og dette er kun målt i kjøretid. Med alle stoppene for å ta opp elever blir det å ta enda mer tid.

Vi synes det er uforsvarlig med så lang skolevei. I tillegg er veien så slitt og dårlig at det er en risiko for våre barn å sitte i en buss under slike forhold.

Elevene skal i tillegg hver dag kjøre forbi den utsatte rasstrekningen ved Rødberget. Der ble det for noen år siden satt opp kantsteiner nettopp for å forhindre at det skulle rase steiner ut i veien. Men med det man ser i dag, så fungerer dette veldig dårlig. Ofte ligger det store steiner på veien, og den mest utsatte tiden for ras er på høsten og våren. Hvor forsvarlig er dette?

Ved uvær og storm på vinterstid, ser vi foreldre det som uforsvarlig å sende barna våre på en slik lang strekning.

Store deler av dagen til våre barn blir altså til å bestå av busskjøring til og fra skolen. Dette vil føre til mindre fritid. Mange av barna blir bilsyke og er nødt til å ta reisesykeletter 2 ganger per dag. Slike letter gjør en sløv og søvnig. Dette vil da påvirke konsentrasjonen i skoletiden. Er dette noe vi ønsker?

Hvem har ansvaret for våre barn på bussen? Hvem blir å ha oversikt over om våre barn kommer seg til og fra skolen? Dersom vi får beskjed fra skolen om at barna våre ikke har møtt, vil vi som foreldre pga avstand til skolen ha store problemer med å gjøre noe med dette før etter skoletid. Vi frykter større fravær, med de konsekvenser det vil få for våre barn.

At det er flere elever som pendler den samme strekningen i dag er frivillig! Det får foreldrene til disse barna selv ta ansvaret for.

Skole/hjemsamarbeid

Samarbeidet mellom skole - hjem slik det er per dags dato er veldig tilfredsstillende. Vi føler at vi har et godt samarbeid med skolen og lærerne. Vi som foreldre føler at vi har full innsyn i våre barns skoledag. Det gir oss en trygghet å vite at vi har mulighet til å stille opp på kort varsel hvis det skulle være noe.

Ved en sammenslåing vil vi foreldre føle at vi mister oversikten over våre barns skolegang. De blir å være langt unna. Samarbeidet mellom skole - hjem vil trolig bli sterkt redusert i forhold til slik det er nå. Ved møter og konferansetimer blir vi som foreldre å tape arbeidsinntekt med det at flere av oss må søke om permisjon en hel arbeidsdag på grunn av kjøringa. Det er i tillegg ikke sikkert at det er mulighet for det på arbeidsplassen. Kontakten mellom lærer og foreldre blir å måtte gå stort sett over telefon.

Ved eventuell akutt sykdom som måtte oppstå på skolen, lurer vi på om våre barn sendes hjem med taxi eller om det er foreldrenes ansvar å hente dem?

Sosialt

Elevene våre vil kanskje få en større vennekrets på skolen i Seida, men det betyr ikke at dette kan dyrkes på fritiden. Det vil bli en stor utfordring for våre barn å kunne treffe de nye skolekameratene etter skoletid. Avstanden er såpass stor at ikke alle foreldre har mulighet til å kjøre eller hente sine barn fra Seida. Ved aktiviteter og sosiale tilstelninger på ettermiddagstid er det derfor ikke sikkert at våre barn har mulighet for å delta. Det er tross alt 10,5 mil tur/retur. De av barna som da kanskje aldri kan delta på noe slikt, vil lett kunne føle seg satt utenfor sosialt.

Arbeidsplasser

Tapte arbeidsplasser blir det også ved en sammenslåing.

Vi har en utrolig flott natur, med muligheter for jakt, fiske og friluftsliv. Bygda er perfekt for folk som liker dette.

Om ca 5 års tid må det rekrutteres nye lærere til Austertana skole. For å fylle disse stillingene må vi ha et faglig miljø å tilby. Ved å flytte ungdomsskolen vil skolen bli så liten at det kan bli vanskelig å rekruttere lærere til disse stillingene.

Sosial og faglig læring

Ved en liten skole som vår kan elevene bli bedre sett. Hver enkelt elev har mulighet for mer hjelp fra en lærer som kan bruke mer tid på hver elev. Elevene lærer seg å se og godta ulikheter fordi de blir kjent med elever over et stort aldersspenn. De må lære seg til å kunne takle konflikter og ta ansvar for mindre elever.

Det er ikke gjort noe forskning på at elever på større skoler gjør det bedre og lærer mer enn de på små skoler. Ved en sammenslåing av ungdomstrinnene må flere elever bytte skole. Forskning har dokumentert en negativ effekt av skolebytte knyttet til lesing og matematikk. Ethvert skolebytte har negativ effekt for elevprestasjoner. Det er blitt funnet ut at det ofte er tilpassningsvansker som omfatter vennskapsmønsteret og i særdeleshet vennskap som

støtter læring. Forskning viser at det ikke er grunnlag for å si at størrelse i seg selv skaper økt faglig utbytte for barna. Det er også vesentlig å understreke at en sammenslåing ikke automatisk gir et større fagmiljø.

Ifølge retningslinjer for endring av skolemønsteret §8-1 SKOLEN har; "Grunnskoleelever rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller ved den skolen i nærmiljøet de bor i. Det står også at kommunen i saker om skolestruktur må vurdere barnets beste".

Å hvem vet vel våres barns beste bedre enn vi foreldre?

For foreldrerådet ved Austertana skole



Christel Johansen

leder



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	45/2013	11.06.2013
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	34/2013	12.06.2013
Kommunestyret		20.06.2013

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana juni 2013

Vedlegg

- 1 Tilstandsrapport for grunnskolene i Tana juni 2013
- 2 Klubben ved Seida skole: Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune
- 3 Samarbeidsutvalget ved Austertana skole:
Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013
- 4 Ansatte ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelse
- 5 Elevrådet Seida skole: Uttalelse
- 6 Samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:
svar på høringer fra samarbeidsutvalget

Rådmannens forslag til vedtak

1. Kommunestyret vedtar tilstandsrapporten for grunnskolen i Tana 2013.
2. Kommunestyret vil utpeke følgende prioriterte satsingsområder for skolene:
 - Forbedring av elevenes lese- og regneferdigheter
 - Arbeid mot mobbing
 - Tidlig innsats for barn som trenger spesiell oppfølging
3. Skolene bes komme med forslag til tiltak på de prioriterte områdene, og OKU behandler saken på møte i oktober.

Saksopplysninger

I Opplæringsloven § 13-10 heter det at det skal "utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og

næringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.”

Dette har vært gjeldende fra 01.09.2009, men på grunn av kapasitetsproblemer i administrasjonen legges for første gang fram en slik rapport nå. Det tas sikte på at avlegge en slik rapport årlig på vårparten. Fra og med høsten 2013 vil Elevundersøkelsen bli gjennomført i høsthalvåret, og dette betyr at man på vårparten da vil kunne legge fram resultatene derfra samt resultatene fra de nasjonale prøvene samme skoleår. Videre vil man også ha tilgang på data fra GSI samme skoleår.

OKU behandlet saken på møte 21.03.2013, og det ble da vedtatt å sende rapporten ut til skolene for at disse skulle komme med forslag til lokale mål og. Fristen var satt til 31.mai. I brevet til skolene ble det understreket at det var viktig at også elever og foresatte ble trukket med i dette arbeidet. Uttalelsene fra skolene er vedlagt saken.

Etter at innspillene fra skolene har kommet inn, er det blitt utarbeidet forslag til kommunale mål. Dette er blitt gjort i samråd med alle rektorene på rektormøte 3.juni. Forslagene til kommunale mål er lagt inn i tekstbokser i dokumentet.

Når det gjelder punkt 5 og 6 i rapporten vil disse først bli fylt ut når de prioriterte satsingsområdene er på plass og deretter aktuelle tiltak.

Vurdering

Innholdet i rapporten er lagt opp etter mal fra Utdanningsdirektoratet, men det er tatt med flere indikatorer fra Elevrapporten enn det som er obligatorisk. I tillegg er det i rapporten tatt med egne kapitler om spesialundervisning og elever med samisk og finsk. Dette er viktige områder som det er ønskelig at også kommunestyret kan behandle. Det er også lagt med diverse kostratall som viser hvordan Tana kommune ligger an i forhold til andre kommuner på visse områder.

Om man fra politisk ståsted også ønsker andre indikatorer enn det som er lagt ved her, kan disse legges inn ved neste tilstandsrapport. Administrasjonen har da bl.a. planer om å gi en oversikt over omfanget av elevfravær skoleåret 2012/13.

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana 2013 er svært omfattende, og administrasjonen inviterer kommunestyret til å trekke fram noen få prioriterte satsingsområder som skolene skal konsentrere seg om i tiden som kommer. Dette betyr selvsagt ikke at man ikke også skal jobbe med de andre områdene i rapporten. Når det gjelder de områdene som kommunestyret vil at skolene skal prioritere, foreslås det at skolen gis i oppdrag å komme med forslag til tiltak, og at OKU deretter behandler dette på møte i oktober.



TILSTANDSRAPPORT

FOR GRUNNSKOLEN

I

TANA KOMMUNE

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune

Innhold

1.	Sammendrag.....	4
2.	Hovedområder og indikatorer.....	5
2.1	Elever og ansatte i skolesektoren.....	5
2.1.1	Antall elever.....	6
2.1.2	Antall lærerårsverk.....	6
2.1.3	Lærertetthet.....	7
2.1.4	Assistenttetthet.....	8
2.1.5	Lærerdekning.....	8
2.2	Læringsmiljø.....	10
2.2.1	Trivsel med lærerne.....	10
2.2.2	Mobbing på skolen.....	11
2.2.3	Faglig veiledning.....	12
2.2.4	Mestring.....	13
2.2.5	Faglig utfordring.....	13
2.2.6	Sosial trivsel.....	14
2.2.7	Elevdemokrati.....	15
2.2.8	Medbestemmelse.....	15
2.2.9	Karriereveiledning.....	16
2.2.10	Fysisk læringsmiljø.....	16
2.2.11	Motivasjon.....	17
2.3	Resultater.....	17
2.3.1	Nasjonale prøver i lesing 5.trinn.....	18
2.3.2	Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn.....	19
2.3.3	Nasjonale prøver i regning 5.trinn	20
2.3.4	Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn.....	21
2.3.5	Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn.....	23
2.3.6	Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn.....	24
2.3.7	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk.....	25
2.3.8	Grunnskolepoeng.....	26

2.4	Gjennomføring	27
2.4.1	Overgangen fra grunnskole til VGO	27
2.4.2	Gjennomføring av VGO	27
2.5	Spesialundervisning	28
2.5.1	Andel elever som får spesialundervisning	28
2.5.2	Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn	28
2.6	Elever med samisk og finsk	29
2.7	Diverse kostratall for 2011	30
3.	System for oppfølging	30
4.	Konklusjon og tiltak	30

1. Sammendrag

FAGLIG

På KS sitt kommunebarometeret for 2012, offentliggjort i juni 2012, er Tana kommune blant landets 428 kommuner plassert på 392.plass når det gjelder snitt for nasjonale prøver 5.trinn. For 8.trinn kommer vi på 203.plass. Resultatene på 5.trinn er selvsagt noe vi må jobbe med å forbedre. Elevtallet hos oss er lite, og på statistikken vil vi lett bli utsatt for tilfeldige svingninger, men når resultatene er dårlige flere år på rad, må varselampene begynne å lyse. Heldigvis har resultatene jevnt over vært bedre for 8.trinn, og dette viser at det har vært gjort et godt arbeid på mellomtrinnet.

Et lyspunkt var resultatene i lesing på 5.trinn høsten 2012 der elevene våre var over landssnittet. Vi håper dette er resultat av at det på alle skolene våre de siste årene har vært jobbet målrettet med leseopplæringen. Men elevtallet vårt er lite, og vi må vente til vi får resultatene de neste årene også før vi kan trekke en endelig konklusjon på dette.

Når det gjelder regning har resultatene for 5. og 8.trinn som oftest ligget langt under landsgjennomsnittet. Også eksamensresultatene i matematikk har i en årrekke vært svært dårlige. Da ser vi bort fra eksamenen våren 2012 da resultatet fra Tana faktisk var over gjennomsnittet i landet, men som nevnt tidligere kan også dette være resultat av tilfeldige svingninger som følge av lite elevgrunnlag.

I forhold til nasjonale målenheter

Fagresultatene fra Tana har som regel ligget et godt stykke under landssnittet, med unntak av nasjonale prøver i lesing på ungdomstrinnet.

Lokal utviklingstrend

På grunn av det lave elevtallet hos oss blir vi lett et offer for tilfeldige svingninger, men ut fra resultatene på nasjonale prøver i regning de siste årene, kan vi på ungdomstrinnet muligens tolke en utvikling mot det verre. Dette gjelder både 8. og 9.trinn. Med litt større usikkerhet kan det samme sies om lesing på ungdomstrinnet, mens det for 5.trinn foreløpig ser ut som vi er på rett vei. Også i engelsk ligger vi som regel godt under landssnittet, og her er det i tillegg slik at prosentandelen som plasserer seg på høyeste nivå, vanligvis er langt under snittet nasjonalt og på fylkesnivå. På ungdomstrinnet ser det ut som vi i engelsk har en negativ trend.

Gjennomføring

I følge statistikken ser det ut som så å si alle elever hos oss som er ferdig med 10.trinn starter på videregående skole. Det er likevel slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I det nevnte kommunebarometeret kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene. Tana ble forrige skoleår NY GIV-kommune, og to lærere fra hver skole samt rektor deltok på samlinger i et landsomfattende opplæringsprogram. Situasjonen hos oss er likevel at ingen av skolene har NY GIV-elever, verken i fjor eller i år. Dette er bekymringsfullt når vi vet andelen elever fra som ikke fullfører videregående. Skolene bør derfor se på hvordan de kan forankre dette prosjektet bedre blant skolens personale.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen viser at mobbing på 7.trinn er et større problem hos oss enn både lands- og fylkessnitt, og det er all grunn til å ta dette alvorlig. Også den sosiale trivselen er dårligere. Dette gjelder både 7. og 10.trinn. Når det gjelder vurdering av elevrådsarbeidet scorer også skolen i Tana lavt. Det samme gjelder karriereveiledning. Vurderingen av det fysiske læringsmiljøet på 10.trinn har også vært jevnt over lav. Det kan også se ut som elevene hos oss er mindre motivert enn de fleste andre. Vurderingen av den faglige veiledningen på 10.trinn er imidlertid god.

Spesialundervisning

Andelen elever som får spesialundervisning i Tana er lavere enn snittet både nasjonalt og på fylkesnivå. På den annen side er assistenttettheten mye høyere. Kun 16,7 % av elevene som får spesialundervisning er jenter. Med tanke på det fokus som i dag er på tidlig satsing er det et tankekors at bare 3,3 % av elevene på småtrinnet får spesialundervisning, mens andelen på mellom- og ungdomstrinnet er tre ganger høyere. Alt tyder på at tiltakene ville ha langt større effekt om det ble satt inn på et tidligere tidspunkt.

Elever med samisk og finsk

Andelen elever som velger å ta samisk som førstespråk er økende i Tana, sikkert som følge av det solide arbeidet som gjøres i de samiske barnehagene. Skoleåret 2000/01 var andelen 21,3 %. Dette skoleåret er andelen økt til 24,2, og det er mye som tyder på at denne andelen vil fortsette å øke. På den andre siden går andelen elever med samisk som andrespråk drastisk ned, fra 31,9 % skoleåret 2000/01 til 21,0 % inneværende skoleår. Situasjonen er også mørk når det gjelder finsk som andrespråk. Antall elever med finsk som andrespråk har falt dramatisk både på Seida skole og Boftsa skole. 67,3 % av elevene som i dag har finsk som andrespråk, går faktisk på Deanu sámeskuvla og Sirma skole.

Diverse kostratall

Det er verdt å merke seg her at bare 11,5 % av elevene på småtrinnet i Tana forrige skoleår hadde hel SFO-plass. På landsbasis var tallet 56,3 og på fylket 68,8. Det må også nevnes at selv med vårt desentraliserte skolemønster, ble i fjor hele 79,4 prosent av elevene fraktet til skolen med skolebuss. I fjor hadde kommunen mer enn to millioner i nettoutgifter til skoleskyss. På landsbasis er andelen elever med skoleskyss 22,5 og på fylket 27,3. Verdt å merke seg er at andelen lærere i Tana under 40 år er langt lavere enn både nasjonalt og på fylkesplan. Dette er urovekkende med tanke på læredeknungen i framtida.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1 Elever og ansatte i skolesektoren

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1 Antall elever

Elevtallsutvikling – Kommunale skoler

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

For skoleåret 2012/13 er elevtallet 15.februar ført opp. I tallene er ikke medregnet elevene ved Tana Montessoriskole. Skolen ble opprettet i 1999 og hadde 1.oktober i fjor 49 elever.

For årene framover er det satt opp det elevtallet vi venter de kommunale skolene vil få med de årskullene vi i dag har i førskolealder. Skoleåret 2018/19 vil de barna som ble født i 2012 gå i første klasse, og dette kullet består av kun 19 barn.

Skoleår	Elevtall
1997-98	414
2007-08	349
2012-13	300
2013-14	293
2014-15	282
2015-16	267
2016-17	255
2017-18	250
2018-17	250

Vurdering

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen.

Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre.

I samband med dette skal Tana kommunestyre seinere i år behandle sak om felles ungdomstrinn i kommunen.

2.1.2 Antall lærerårsverk

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Elevtall	344	337	349	331	308	314	307	300
Årsverk undervisningspersonale	49,0	50,8	45,6	53,7	57,5	49,0	49,8	48,2
Tallet på lærere	48	59	57	53	62	57	56	50
Kontaktlærere	29	29	33	31	29	28	27	27

Vurdering

Sum årsverk til undervisning har gått sterkt ned fra skoleåret 2009/10, dette selv om det har vært en lovpålagt økning i elevtimer og elevtallet i denne perioden ikke har forandret seg mye.

Årsaken er først og fremst de store nedskjæringer som har vært på skolebudsjettet de siste årene.

2.1.3 Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet skoleåret 2011/12 sammenlignet med andre

	Tana kommune	Kommunegruppe 03	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7.trinn	8,0	9,5	9,3	13,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,5	11	10,1	14,5

Endringer i lærertetthet de siste årene

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7.trinn	9,0	8,7	9,1	9,1	7,7	6,6	8,1	8,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,6	8,6	8,0	10,7	8,8	7,2	8,6	8,5

Lærertetthet på den enkelte skole 2011/12

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
Lærertetthet 1.-7.trinn	5,9	6,7	9,4	9,1	3,6
Lærertetthet 8.10.trinn	4,6	6,8	13,1	7,1	5,3

Vurdering

Det er ikke overraskende at Tana har større lærertetthet enn de fleste andre kommuner. Dette følger av den skolestruktur vi har med fem 1-10 skoler på 300 elever. Det er interessant å merke seg lærertettheten på ungdomstrinnet er ekstra stor i forhold til andre kommuner. Lærertettheten er størst på de minste skolene, dette fordi skolene i følge lov, forskrifter og avtaleverk er sikret et minimum av ressurser uavhengig av elevtall.

Selv om vi hos oss også har store lærerressurser til samisk og finsk, har vi på den andre siden mindre innslag av fremmedspråklige elever enn de fleste andre kommuner og dermed mindre lærerressurser til disse.

2.1.4 Assistenttetthet

Indikatoren viser antall elever delt på assistentårsverk i skoledelen, slik den er oppgitt av skolene i grunnskolestatistikken.

Antall elever pr assistentårsverk i undervisningen 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
37,9	57,7	72,6

Vurdering

Oversikten viser at tettheten av assistenter hos oss er svært stor sammenlignet med både fylket og nasjonen, og avvikene er her større enn lærertettheten. Dette har nok sammenheng med skolestrukturen, men også at vi i større grad enn andre tar i bruk assistentressurs til enkeltelever, dette kanskje på bekostning av lærerressurser. Som det vil bli vist under punktet spesialundervisning, er andelen elever med spesialundervisning lavere i Tana enn både for fylket og nasjonen.

2.1.5. Lærerdekning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i, dette på grunnlag av de data skolene har oppgitt i grunnskolestatistikken.

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
89,2	89,7	96,6

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2007-2012

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1.-4.trinn	98,9	91,0	79,9	94,5	91,4	87,8
5.-7.trinn	100	89,9	69,1	77,2	86,6	77,8
8.-10.trinn	94,7	92,0	92,8	90,9	90,2	90,8
1.-10.trinn	97,8	91,0	80,3	86,6	89,2	85,4

Lærerdekning på den enkelte skole 2012/13

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
1.-4.trinn	92,4	100	73,5	91,7	100
5.-7.trinn	100	100	69	66,1	100
8.-10.trinn	100	100	85,7	81,4	100
1.-10.trinn	97,2	100	76,1	78,3	100

Vurdering

Andel lærere med godkjent utdanning for arbeid i grunnskolen er lavere i Tana enn den er både på fylket og på nasjonalt plan. Vi må tilbake til skoleåret 2007/08 for at vi skal kunne si oss fornøyd med lærerdekninga vår. Situasjonen er imidlertid ulik rundt på skolene våre, og lærerdekningen i Austertana, Boftsa og Sirma var pr 01.10.2012 meget god.

Lærere som ikke har godkjent utdanning, vil ikke få fast tilsetting og blir bare tilsatt for ett år om gangen. Det har likevel forekommet at enkelte har fått fast tilsetting med vilkår om at de innen et par år må fullføre lærerutdannelsen innen et par år. Dette har kun dreid seg om personer som mangler bare en liten del å få fullført utdannelsen sin, og denne praksisen har kun blitt brukt i sjeldne tilfelle.

Det kan opplyses om at skolene i Tana i dag har hele 9 personer med førskolelærerutdanning. Forskrift til opplæringsloven § 14.2 gir imidlertid førskolelærere rett til å jobbe i grunnskolen på spesielle vilkår. På småtrinnet gjelder dette dersom de har minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet og på andre trinn dersom de har spesialpedagogisk utdanning tilsvarende 60 studiepoeng og hovedoppgaven er spesialundervisning eller behovet til elevene gjør slik utdanning ønskelig.

For å bedre lærersituasjonen har kommunestyret i Tana de siste to årene hatt en stipendordning for personer fra Tana som er i gang med lærerutdanning. I 2012 var det fire personer som fikk slikt stipend. Viktig for rekrutteringen er også tilbudet om lærerutdanning som studiesenteret gir her i Tana. Å få personer fra Tana til å starte lærerutdanning er forhåpentligvis med på å sikre oss stabil og god lærerdekning i årene som kommer. Dette er viktig for i løpet av de nærmeste 3-4 årene vil hele 13 lærere i Tana ha anledning til å gå av med AFP.

En stor utfordring framover blir også de nye kompetansekravene som er gjort gjeldende for undervisning på ungdomstrinnet. For tilsetning i fagene norsk, matematikk og engelsk kreves det 60 studiepoeng relevant utdanning for tilsetningsfaget. Denne bestemmelsen ble gjort gjeldende fra 1.august 2008. Ordningen gjelder likevel ikke de som på det tidspunkt allerede var ferdig med lærerutdanningen, og det ble også innført en overgangsordning for de som da var under utdanning. I dag har vi nesten ingen med slik fordypning i disse fagene. Det er derfor nødvendig også å satse på videreutdanning av de lærerne vi allerede har.

2.2 Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Det er her valgt å ta med også andre indekser fra Elevundersøkelsen.

2.2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal bli møtt av positive og humørfylte lærere som lytter til elevene og gir ros der dette er på sin plass. Lærerne må ha blick for den enkelte elev, og alle elever må føle seg like mye verdsatt.

Grunnskolene i Tana skal på elevundersøkelsen minimum ligge på nasjonalt nivå når det gjelder trivsel på skolen og trivsel med lærerne.

Trivsel med lærerne. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,7	3,8	4,3	4,0	3,3	3,8
Finnmark	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Trivsel med lærerne 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	3,4	3,3	3,7	3,8	4,1
Finnmark	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8

Vurdering

Undersøkelsen viser noe varierende resultater fra år til år hos oss, men på 7.trinn virker det som elevene hos oss stort sett har hatt noe mindre trivsel blant lærerne enn det som er gjennomsnittet ellers i landet. På 10.trinn er slik at trivselen blant lærerne vanligvis har vært på landssnittet eller til og med noe over.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Alle elevene i Tana skal oppleve et trygt læringsmiljø, og det skal være nulltoleranse for mobbing.

Tana kommune har som ambisjon å score bedre enn landssnittet på elevundersøkelsen når det gjelder mobbing, dette både på 7. og 10.trinn

Mobbing på skolen. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,0	1,7	1,2	1,4	1,7	1,9
Finnmark	1,5	1,6	1,4	1,5	1,4	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Mobbing på skolen. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,4	1,5	1,5	1,3	1,1	1,3
Finnmark	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Vurdering

Undersøkelsen viser dessverre at det blant 7.klassingene i Tana de siste årene har vært mer mobbing enn det som har vært snittet både i fylket og i landet. På 10.trinn har imidlertid resultatene de siste årene vært svært gode.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Lærerne må gi elevene klare kriterier på hva de må gjøre for å oppnå de ulike målene i læreplanen, og på ungdomstrinnet må elevene få tydelig beskjed om hva som skal til for at de skal forbedre karakterene sine.

Resultatene fra elevundersøkelsen skal ligge på minst nasjonalt nivå både på 7. og 10.trinn

Faglig veiledning. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,5	3,5	3,7	3,0	2,9
Finnmark	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4

Faglig veiledning. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,5	3,0	3,4	3,4	3,5	3,3
Finnmark	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Nasjonalt	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

Vurdering:

Elevene på 7.trinn er under gjennomsnittet fornøyd med den faglige veiledningen de får fra lærerne mens det motsatte er tilfelle med elevene på 10.trinn.

2.2.4 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Alle elever skal uansett forutsetninger oppleve mestring i skolearbeidet.

Resultatet fra elevundersøkelsen skal ligge på minimum nasjonalt nivå.

Mestring. 7.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,6	3,8
Finnmark	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9

Mestring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,6	3,8	4,0
Finnmark	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevenes følelse av mestring var forrige skoleår noe under gjennomsnittet på 7.trinn, mens det motsatte var tilfellet på 10.trinn.

2.2.5 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal oppleve høy grad av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Fortsatt ligge på nasjonalt nivå på elevundersøkelsen.

Faglig utfordring. 7.trinn

	2011-12
Tana kommune	4,0
Finnmark	4,0
Nasjonalt	4,0

Faglig utfordring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,9	4,4	4,2
Finnmark	4,1	4,0	4,1
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1

Vurdering:

Elever både på 7. og 10.trinn opplever i stor grad faglige utfordringer på skolen.

2.2.6 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal trives i skolehverdagen.

Få resultatene fra elevundersøkelsen opp på nasjonalt nivå.

Sosial trivsel. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0
Finnmark	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

Sosial trivsel. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,9	3,9	4,0	4,3
Finnmark	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

Vurdering:

Elevenes sosiale trivsel på 10.trinn har ligget godt under gjennomsnittet de siste årene bortsett fra forrige skoleår. Også på 7.trinn er trivselen under snittet.

2.2.7 Elevdemokrati

Indeksen viser elevenes vurdering av elevrådsarbeidet ved skolen og om skolen hører på elevrådet sine forslag.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal tas med i arbeidet med å bestemme mål, komme med forslag til egne arbeidsplaner og vurdere eget arbeid sammen med læreren. Dette gjelder også skolens ordensregler.

Resultatene fra elevundersøkelsen skal minimum ligge på nasjonalt nivå.

Elevdemokrati. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4
Finnmark	3,5	3,6	3,4	3,5	3,4
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Elevdemokrati. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,7	2,5	2,7	2,8	3,3
Finnmark	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1
Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevene på 10.trinn uttrykt stor misnøye med elevdemokratiet på skolen. Til en viss grad gjelder dette også 7.trinn.

2.2.8 Medbestemmelse

Denne indeksen viser elevenes følelse av å få være med på å bestemme arbeidsmål, arbeidsplaner, arbeidsmåter og hva det skal legges vekt på ved vurdering.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Medbestemmelse. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,9	2,3	2,4	2,3	2,4
Finnmark	2,3	2,3	2,4	2,3	2,2
Nasjonalt	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3

Vurdering:

Elevene på 10.trinn føler at de i stor grad får være med å bestemme sin egen undervisning.

2.2.9 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,4	3,1	3,2	3,8
Finnmark	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevenes vurdering av informasjonen de får om utdanningsvalg vært lavere enn ellers i landet.

2.2.10 Fysisk læringsmiljø

Indeksen viser elevenes vurdering av 10 forhold ved det fysiske læringsmiljøet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Fysisk læringsmiljø. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,6	3,4	3,3	2,7	2,8
Finnmark	2,8	3,0	2,9	2,9	2,8
Nasjonalt	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2

Fysisk læringsmiljø. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,1	2,4	2,5	2,5	3,4
Finnmark	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
Nasjonalt	2,6	2,7	2,7	2,8	2,7

Vurdering:

Elevene på både 7. og 10.trinn har stort sett vært mye dårligere fornøyd med det fysiske miljøet enn det som har vært landssnittet.

2.2.11 Motivasjon

Indeksen viser elevenes generelle motivasjon for skolearbeid. Den inkluderer ulike mål på motivasjon som interesse og lærelyst.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	4,2	3,9	3,7	3,9
Finnmark	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Motivasjon. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,4	3,7	3,9
Finnmark	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon stort sett har mye lavere enn det som har vært landssnittet.

2.3 Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning

- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. 8. og 9. trinn

2.3.1 Nasjonale prøver i lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målsetning for elevene i grunnskolen i Tana er at de skal være funksjonelle lesere når de går ut av grunnskolen.

Elevene på 5.trinn skal minimum ligge på nasjonalt nivå i lesing, og færrest mulig elever skal ligge på de laveste nivåene

Lesing 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	22,2	30,1	27,5
Mestringsnivå 2	50,0	47,9	47,4
Mestringsnivå 3	27,8	22,0	25,1

Lesing 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	35,0	50,0	39,4	54,2	36,7	22,2
Mestringsnivå 2	45,0	37,5	42,4	20,8	50,0	50,0
Mestringsnivå 3	20,0	12,5	18,2	25,0	13,3	27,8

Lesing 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,1	1,9	2,0
2011-12	1,8	1,9	2,0
2010-11	1,7	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,9	2,0
2008-09	1,6	1,9	2,0

2.3.2 Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målsetning for elevene i grunnskolen i Tana er at de skal være funksjonelle lesere når de går ut av grunnskolen.

Elevene på 8.trinn skal minimum ligge på nasjonalt nivå i lesing, og færrest mulig elever skal ligge på de laveste nivåene

Lesing 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	14,3	8,1	7,6
Mestringsnivå 2	25,0	21,7	20,5
Mestringsnivå 3	35,7	40,9	39,0
Mestringsnivå 4	14,3	20,9	22,6
Mestringsnivå 5	10,7	8,4	10,2

Lesing 8.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	0	0	5,0	0	14,3
Mestringsnivå 2	20,0	23,8	25,0	20,0	25,8	25,0
Mestringsnivå 3	35,0	42,9	30,0	40,0	35,5	35,7
Mestringsnivå 4	10,0	23,8	20,0	25,0	16,1	14,3
Mestringsnivå 5	20,0	9,5	25,0	10,0	22,6	10,7

Lesing 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,8	3,0	3,1
2011-12	3,4	3,0	3,1
2010-11	3,1	3,1	3,1
2009-10	3,5	2,9	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Lesing 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	7,7	6,7	4,5
Mestringsnivå 2	23,1	13,5	13,4
Mestringsnivå 3	23,1	35,4	33,3
Mestringsnivå 4	26,9	28,8	28,5
Mestringsnivå 5	19,2	15,5	20,3

Lesing 9.trinn. Sammenlikning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	4,0	7,7
Mestringsnivå 2	5,9	8,0	23,1
Mestringsnivå 3	17,6	52,0	23,1
Mestringsnivå 4	23,5	20,0	26,9
Mestringsnivå 5	52,9	16,0	19,2

Lesing 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,3	3,3	3,5
2011-12	3,4	3,4	3,5
2010-11	4,2	3,4	3,5

2.3.3 Nasjonale prøver i regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for Kunnskapsløftet. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall

- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene i Tana skal ha grunnleggende regneferdigheter før de går ut av grunnskolen.

Elevene på 5.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Regning 5.trinn

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	45,8	33,2	25,4
Mestringsnivå 2	45,8	45,8	49,9
Mestringsnivå 3	8,3	21,0	24,6

Regning 5.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	28,6	66,7	34,2	61,8	62,1	45,8
Mestringsnivå 2	52,4	22,2	50,0	29,4	27,6	45,8
Mestringsnivå 3	19,0	11,1	15,8	8,8	10,3	8,3

Regning 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	1,6	1,9	2,0
2011-12	1,5	1,9	2,0
2010-11	1,5	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,8	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.4 Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene i Tana skal ha grunnleggende regneferdigheter før de går ut av grunnskolen.

Elevene på 8.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Regning 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	13,2	7,3	6,1
Mestringsnivå 2	23,7	29,3	21,9
Mestringsnivå 3	47,4	38,6	39,9
Mestringsnivå 4	13,2	15,8	20,1
Mestringsnivå 5	2,6	8,9	12,1

Regning 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	3,8	3,7	11,5	15,6	13,2
Mestringsnivå 2	20,0	19,2	14,8	11,5	37,5	23,7
Mestringsnivå 3	45,0	46,2	33,3	65,4	31,3	47,4
Mestringsnivå 4	15,0	19,2	25,9	11,5	12,5	13,2
Mestringsnivå 5	5,0	11,5	22,2	0,0	3,1	2,6

Regning 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,7	2,9	3,1
2011-12	2,5	3,0	3,1
2010-11	2,8	3,0	3,1
2009-10	3,5	3,0	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Regning 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	0,0	3,7	3,4
Mestringsnivå 2	18,2	15,9	15,0
Mestringsnivå 3	51,5	39,9	36,1
Mestringsnivå 4	21,2	23,5	24,4
Mestringsnivå 5	9,1	17,0	17,1

Regning 9.trinn. Sammenligning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	11,1	5,0	18,2
Mestringsnivå 3	25,9	30,0	51,5
Mestringsnivå 4	25,9	50,0	21,2
Mestringsnivå 5	37,0	15,0	9,1

Regning 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,2	3,3	3,4
2011-12	3,8	3,3	3,4
2010-11	3,9	3,3	3,4

2.3.5 Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i Kunnskapsløftet. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene på 5.trinn skal ligge på minimum nasjonalt nivå.

Engelsk 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	20,8	32,5	26,1
Mestringsnivå 2	62,5	47,4	49,4
Mestringsnivå 3	16,7	20,2	24,4

Engelsk 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	32,0	47,8	27,0	50,0	x	20,8
Mestringsnivå 2	52,0	34,8	54,1	41,2	x	62,5
Mestringsnivå 3	16,0	17,4	18,9	8,8	x	16,7

Engelsk 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,0	1,9	2,0
2011-12	x	x	x
2010-11	1,6	1,8	2,0
2009-10	1,9	1,9	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.6 Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn

Opgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene på 8.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Engelsk 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	21,1	12,0	9,7
Mestringsnivå 2	21,1	24,1	20,1
Mestringsnivå 3	34,2	38,8	41,5
Mestringsnivå 4	21,1	17,5	19,0
Mestringsnivå 5	2,6	7,6	9,7

Engelsk 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	4,2	11,5	9,7	7,7	12,1	21,1
Mestringsnivå 2	25,0	30,8	16,1	19,2	27,3	21,1
Mestringsnivå 3	37,5	46,2	41,9	34,6	30,3	34,2
Mestringsnivå 4	25,0	11,5	19,4	34,6	21,2	21,1
Mestringsnivå 5	8,3	0,0	12,9	3,8	9,1	2,6

Engelsk 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,6	2,8	3,0
2011-12	2,9	2,8	3,0
2010-11	3,1	3,0	3,0
2009-10	3,1	2,9	3,0
2008-09	2,6	2,8	3,0

2.3.7 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevenes karakterer til skriftlig eksamen skal i snitt ligge på nasjonalt nivå.

Karakterer 10.trinn – norsk, matematikk og engelsk skoleåret 2011-12

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	3,4	3,4
Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	3,2	2,7	3,1
Matematikk standpunkt	3,9	3,2	3,5
Engelsk skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,8
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,7	3,9

Karakterer – norsk, matematikk og engelsk. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	2,9	x	3,5	x
Norsk hovedmål standpunkt	x	3,6	3,9	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	2,3	2,6	2,4	2,3	3,2
Matematikk standpunkt	3,2	3,2	3,7	3,6	3,9
Engelsk skriftlig eksamen	3,1	3,3	3,5	3,8	3,3
Engelsk skriftlig standpunkt	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9

2.3.8 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Tana-elevene skal fortsatt ligge over landsgjennomsnittet.

Grunnskolepoeng

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	37,9	38,8	40,4	41,0	41,5
Finnmark	38,6	38,2	39,1	39,4	38,5
Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1 Overgangen fra skole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er et mål at alle elevene våre skal begynne på videregående skole.

Sammenlignet geografisk periode 2010.

Indikatorer og nøkkeltall	Tana kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til VGO (prosent)	100,0	97,0	96,6

2.4.2 Gjennomføring av VGO

Lokale mål

Målet er at elevene når de går ut grunnskolen, skal ha et så godt grunnlag at de som er i stand til det, gjennomfører videregående opplæring på normert tid.

Det er slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene.

2.5. Spesialundervisning

2.5.1 Andel elever som får spesialundervisning

Lokale mål

Det er et mål at tiltak skal settes inn så tidlig som mulig i skoleløpet og at ekstraressurser først og fremst brukes på småtrinnet og mellomtrinnet.

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	7,9	?	?
2011-12	7,8	10,5	9,7
2010-11	3,0	9,9	8,2
2009-10	8,8	9,9	7,8

Andel elever som får spesialundervisning fordelt på hovedtrinn 2011-12

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
1.-4.trinn	3,3	6,7	5,6
5.-7.trinn	10,2	11,9	9,8
8.-10.trinn	10,0	13,3	11,2

2.5.2 Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn

Lokale mål

Målet er å øke andelen jenter innenfor den samlede ressurs som gis til spesialundervisning i dag.

	Gutter	Jenter
2012-13	83,3	16,7
2011-12	79,2	20,8
2010-11	90	10
2009-10	75	25

2.6 Elever med samisk og finsk

Lokale mål

Det er et mål at andelen elever med samisk og finsk øker og at antall elever som slutter med samisk og finsk på ungdomstrinnet, går ned.

Antall elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Sum elever	Elever samisk	Elever finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	395	210	34	151
2001-02	358	200	59	99
2002-03	389	215	63	111
2003-04	402	194	63	145
2004-05	393	194	52	147
2005-06	390	198	52	140
2006-07	383	184	47	152
2007-08	401	186	62	153
2008-09	384	184	51	149
2009-10	366	169	59	138
2010-11	372	168	54	150
2011-12	359	170	52	137
2012-13	352	163	52	137

Prosent elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Samisk 1	Samisk 2 og 3	Sum samisk	Finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	21,3	31,9	53,2	8,6	38,2
2001-02	21,5	34,4	55,9	16,5	27,7
2002-03	20,8	34,5	55,3	16,2	28,5
2003-04	21,1	27,1	48,3	15,7	36,1
2004-05	23,7	25,7	49,4	13,2	37,4
2005-06	23,6	27,2	50,8	13,3	35,9
2006-07	23,5	24,5	48,0	12,3	39,7
2007-08	22,2	24,2	46,4	15,5	38,2
2008-09	23,4	24,5	47,9	13,3	38,8
2009-10	23,8	22,4	46,2	16,1	37,7
2010-11	24,2	21,0	45,2	14,5	40,3
2011-12	26,7	20,6	47,4	14,5	38,2
2012-13	27,3	19,0	46,3	14,8	38,9

Elever med samisk 2 og 3 samt finsk fordelt på trinn skoleåret 2012-13

Trinn	Samisk 2 og 3	Prosent	Finsk	Prosent
1	3	10,0 %	3	10,0 %
2	7	22,6 %	5	16,1 %
3	10	32,3 %	11	35,5 %
4	8	28,6 %	6	21,4 %
5	12	35,3 %	4	11,8 %
6	9	25,7 %	6	17,1 %
7	5	11,6 %	6	14,0 %
8	10	20,4 %	6	12,2 %
9	2	5,3 %	2	5,3 %
10	1	9,1 %	3	9,1 %

Det gjøres oppmerksom på at 67,3 % av elevene som har finsk er fra Sameskolen eller Sirma skole, 28 elever fra Sameskolen og 6 elever fra Sirma.

2.7 Diverse kostratall for 2011

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter	25,1	25,3	24,8
Netto driftsutgifter til skolelokaler i prosent av samlede netto driftsutgifter	5,5	4,9	4,5
Netto driftsutgifter til skoleskyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	1,0	0,4	0,5
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	128.419	117.323	93.318
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	27.955	22.770	17.060
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	5095	2005	2734
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	79,4	27,3	22,5
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,3	3,9	7,4
Andel elever i SFO med 100 % plass	11,5	68,8	56,3
Andel lærere som er 40 år og yngre	31,4	40,7	44,1

5. System for oppfølging

6. Konklusjon og tiltak

⊗ Fra klubben (styret)
v. / Seida skole

6. mai 2013

Frist 8. mai

12/2612



TILSTANDSRAPPORT

FOR GRUNNSKOLEN

I

TANA KOMMUNE

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune

Innhold

1.		
	Sammendrag.....	4
2.	Hovedområder og indikatorer.....	5
2.1	Elever og ansatte i skolesektoren.....	5
2.1.1	Antall elever.....	6
2.1.2	Antall lærerårsverk.....	6
2.1.3	Lærertetthet.....	7
2.1.4	Assistenttetthet.....	8
2.1.5	Lærerdekning.....	8
2.2	Læringsmiljø.....	10
2.2.1	Trivsel med lærerne.....	10
2.2.2	Mobbing på skolen.....	11
2.2.3	Faglig veiledning.....	12
2.2.4	Mestring.....	13
2.2.5	Faglig utfordring.....	13
2.2.6	Sosial trivsel.....	14
2.2.7	Elevdemokrati.....	15
2.2.8	Medbestemmelse.....	15
2.2.9	Karriereveiledning.....	16
2.2.10	Fysisk læringsmiljø.....	16
2.2.11	Motivasjon.....	17
2.3	Resultater.....	17
2.3.1	Nasjonale prøver i lesing 5.trinn.....	18
2.3.2	Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn.....	19
2.3.3	Nasjonale prøver i regning 5.trinn	20
2.3.4	Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn.....	21
2.3.5	Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn.....	23
2.3.6	Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn.....	24
2.3.7	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk.....	25
2.3.8	Grunnskolepoeng.....	26

2.4	Gjennomføring	26
2.4.1	Overgangen fra grunnskole til VGO.....	27
2.4.2	Gjennomføring av VGO.....	27
2.5	Spesialundervisning	27
2.5.1	Andel elever som får spesialundervisning.....	27
2.5.2	Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn.....	28
2.6	Elever med samisk og finsk	28
2.7	Diverse kostratall for 2011	30
3.	System for oppfølging	30
4.	Konklusjon og tiltak	30

1. Sammendrag

FAGLIG

På KS sitt kommunebarometeret for 2012, offentliggjort i juni 2012, er Tana kommune blant landets 428 kommuner plassert på 392.plass når det gjelder snitt for nasjonale prøver 5.trinn. For 8.trinn kommer vi på 203.plass. Resultatene på 5.trinn er selvsagt noe vi må jobbe med å forbedre. Elevtallet hos oss er lite, og på statistikken vil vi lett bli utsatt for tilfeldige svingninger, men når resultatene er dårlige flere år på rad, må varselampene begynne å lyse. Heldigvis har resultatene jevnt over vært bedre for 8.trinn, og dette viser at det har vært gjort et godt arbeid på mellomtrinnet.

Et lyspunkt var resultatene i lesing på 5.trinn høsten 2012 der elevene våre var over landssnittet. Vi håper dette er resultat av at det på alle skolene våre de siste årene har vært jobbet målrettet med leseopplæringen. Men elevtallet vårt er lite, og vi må vente til vi får resultatene de neste årene også før vi kan trekke en endelig konklusjon på dette.

Når det gjelder regning har resultatene for 5. og 8.trinn som oftest ligget langt under landsgjennomsnittet. Også eksamensresultatene i matematikk har i en årrekke vært svært dårlige. Da ser vi bort fra eksamenen våren 2012 da resultatet fra Tana faktisk var over gjennomsnittet i landet, men som nevnt tidligere kan også dette være resultat av tilfeldige svingninger som følge av lite elevgrunnlag.

I forhold til nasjonale målenheter

Fagresultatene fra Tana har som regel ligget et godt stykke under landssnittet, med unntak av nasjonale prøver i lesing på ungdomstrinnet.

Lokal utviklingstrend

På grunn av det lave elevtallet hos oss blir vi lett et offer for tilfeldige svingninger, men ut fra resultatene på nasjonale prøver i regning de siste årene, kan vi på ungdomstrinnet muligens tolke en utvikling mot det verre. Dette gjelder både 8. og 9.trinn. Med litt større usikkerhet kan det samme sies om lesing på ungdomstrinnet, mens det for 5.trinn foreløpig ser ut som vi er på rett vei. Også i engelsk ligger vi som regel godt under landssnittet, og her er det i tillegg slik at prosentandelen som plasserer seg på høyeste nivå, vanligvis er langt under snittet nasjonalt og på fylkesnivå. På ungdomstrinnet ser det ut som vi i engelsk har en negativ trend.

Gjennomføring

I følge statistikken ser det ut som så å si alle elever hos oss som er ferdig med 10.trinn starter på videregående skole. Det er likevel slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I det nevnte kommunebarometeret kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene. Tana ble forrige skoleår NY GIV-kommune, og to lærere fra hver skole samt rektor deltok på samlinger i et landsomfattende opplæringsprogram. Situasjonen hos oss er likevel at ingen av skolene har NY GIV-elever, verken i fjor eller i år. Dette er bekymringsfullt når vi vet andelen elever fra som ikke fullfører videregående. Skolene bør derfor se på hvordan de kan forankre dette prosjektet bedre blant skolens personale.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen viser at mobbing på 7.trinn er et større problem hos oss enn både lands- og fylkessnitt, og det er all grunn til å ta dette alvorlig. Også den sosiale trivselen er dårligere. Dette gjelder både 7. og 10.trinn. Når det gjelder vurdering av elevrådsarbeidet scorer også skolen i Tana lavt. Det samme gjelder karriereveiledning. Vurderingen av det fysiske læringsmiljøet på 10.trinn har også vært jevnt over lav. Det kan også se ut som elevene hos oss er mindre motivert enn de fleste andre. Vurderingen av den faglige veiledningen på 10.trinn er imidlertid god.

Spesialundervisning

Andelen elever som får spesialundervisning i Tana er lavere enn snittet både nasjonalt og på fylkesnivå. På den annen side er assistenttettheten mye høyere. Kun 16,7 % av elevene som får spesialundervisning er jenter. Med tanke på det fokus som i dag er på tidlig satsing er det et tankekors at bare 3,3 % av elevene på småtrinnet får spesialundervisning, mens andelen på mellom- og ungdomstrinnet er tre ganger høyere. Alt tyder på at tiltakene ville ha langt større effekt om det ble satt inn på et tidligere tidspunkt.

Elever med samisk og finsk

Andelen elever som velger å ta samisk som førstespråk er økende i Tana, sikkert som følge av det solide arbeidet som gjøres i de samiske barnehagene. Skoleåret 2000/01 var andelen 21,3 %. Dette skoleåret er andelen økt til 24,2, og det er mye som tyder på at denne andelen vil fortsette å øke. På den andre siden går andelen elever med samisk som andrespråk drastisk ned, fra 31,9 % skoleåret 2000/01 til 21,0 % inneværende skoleår. Situasjonen er også mørk når det gjelder finsk som andrespråk. Antall elever med finsk som andrespråk har falt dramatisk både på Seida skole og Boftsa skole. 67,3 % av elevene som i dag har finsk som andrespråk, går faktisk på Deanu sameskuvla og Sirma skole.

Diverse kostratall

Det er verdt å merke seg her at bare 11,5 % av elevene på småtrinnet i Tana forrige skoleår hadde hel SFO-plass. På landsbasis var tallet 56,3 og på fylket 68,8. Det må også nevnes at selv med vårt desentraliserte skolemønster, ble i fjor hele 79,4 prosent av elevene fraktet til skolen med skolebuss. I fjor hadde kommunen mer enn to millioner i nettoutgifter til skoleskyss. På landsbasis er andelen elever med skoleskyss 22,5 og på fylket 27,3. Verdt å merke seg er at andelen lærere i Tana under 40 år er langt lavere enn både nasjonalt og på fylkesplan. Dette er urovekkende med tanke på læredekningen i framtida.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1 Elever og ansatte i skolesektoren

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1 Antall elever

Elevtallsutvikling – Kommunale skoler

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

For skoleåret 2012/13 er elevtallet 15.februar ført opp. I tallene er ikke medregnet elevene ved Tana Montessoriskole. Skolen ble opprettet i 1999 og hadde 1.oktober i fjor 49 elever.

For årene framover er det satt opp det elevtallet vi venter de kommunale skolene vil få med de årskullene vi i dag har i førskolealder. Skoleåret 2018/19 vil de barna som ble født i 2012 gå i første klasse, og dette kullet består av kun 19 barn.

Skoleår	Elevtall
1997-98	414
2007-08	349
2012-13	300
2013-14	293
2014-15	282
2015-16	267
2016-17	255
2017-18	250
2018-19	250

Vurdering

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen.

Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre.

I samband med dette skal Tana kommunestyre seinere i år behandle sak om felles ungdomstrinn i kommunen.

2.1.2 Antall lærerårsverk

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Elevtall	344	337	349	331	308	314	307	300
Årsverk undervisningspersonale	49,0	50,8	45,6	53,7	57,5	49,0	49,8	48,2
Tallet på lærere	48	59	57	53	62	57	56	50
Kontaktlærere	29	29	33	31	29	28	27	27

Vurdering

Sum årsverk til undervisning har gått sterkt ned fra skoleåret 2009/10, dette selv om det har vært en lovpålagt økning i elevtimer og elevtallet i denne perioden ikke har forandret seg mye. Årsaken er først og fremst de store nedskjæringer som har vært på skolebudsjettet de siste årene.

2.1.3 Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet skoleåret 2011/12 sammenlignet med andre

	Tana kommune	Kommunegruppe 03	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7.trinn	8,0	9,5	9,3	13,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,5	11	10,1	14,5

Endringer i lærertetthet de siste årene

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7.trinn	9,0	8,7	9,1	9,1	7,7	6,6	8,1	8,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,6	8,6	8,0	10,7	8,8	7,2	8,6	8,5

Lærertetthet på den enkelte skole 2011/12

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
Lærertetthet 1.-7.trinn	5,9	6,7	9,4	9,1	3,6
Lærertetthet 8.10.trinn	4,6	6,8	13,1	7,1	5,3

Vurdering

Det er ikke overraskende at Tana har større lærertetthet enn de fleste andre kommuner. Dette følger av den skolestruktur vi har med fem 1-10 skoler på 300 elever. Det er interessant å merke seg lærertettheten på ungdomstrinnet er ekstra stor i forhold til andre kommuner. Lærertettheten er størst på de minste skolene, dette fordi skolene i følge lov, forskrifter og avtaleverk er sikret et minimum av ressurser uavhengig av elevtall.

Selv om vi hos oss også har store lærerressurser til samisk og finsk, har vi på den andre siden mindre innslag av fremmedspråklige elever enn de fleste andre kommuner og dermed mindre lærerressurser til disse.

2.1.4 Assistenttetthet

Indikatoren viser antall elever delt på assistentårsverk i skoledelen, slik den er oppgitt av skolene i grunnskolestatistikken.

Antall elever pr assistentårsverk i undervisningen 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
37,9	57,7	72,6

Vurdering

Oversikten viser at tettheten av assistenter hos oss er svært stor sammenlignet med både fylket og nasjonen, og avvikene er her større enn lærertettheten. Dette har nok sammenheng med skolestrukturen, men også at vi i større grad enn andre tar i bruk assistentressurs til enkeltelever, dette kanskje på bekostning av lærerressurser. Som det vil bli vist under punktet spesialundervisning, er andelen elever med spesialundervisning lavere i Tana enn både for fylket og nasjonen.

2.1.5. Lærerdekning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i, dette på grunnlag av de data skolene har oppgitt i grunnskolestatistikken.

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
89,2	89,7	96,6

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2007-2012

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1.-4.trinn	98,9	91,0	79,9	94,5	91,4	87,8
5.-7.trinn	100	89,9	69,1	77,2	86,6	77,8
8.-10.trinn	94,7	92,0	92,8	90,9	90,2	90,8
1.-10.trinn	97,8	91,0	80,3	86,6	89,2	85,4

Lærerdekning på den enkelte skole 2012/13

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
1.-4.trinn	92,4	100	73,5	91,7	100
5.-7.trinn	100	100	69	66,1	100
8.-10.trinn	100	100	85,7	81,4	100
1.-10.trinn	97,2	100	76,1	78,3	100

Vurdering

Andel lærere med godkjent utdanning for arbeid i grunnskolen er lavere i Tana enn den er både på fylket og på nasjonalt plan. Vi må tilbake til skoleåret 2007/08 for at vi skal kunne si oss fornøyd med lærerdekninga vår. Situasjonen er imidlertid ulik rundt på skolene våre, og lærerdekingen i Austertana, Boftsa og Sirma var pr 01.10.2012 meget god.

Lærere som ikke har godkjent utdanning, vil ikke få fast tilsetting og blir bare tilsatt for ett år om gangen. Det har likevel forekommet at enkelte har fått fast tilsetting med vilkår om at de innen et par år må fullføre lærerutdannelsen innen et par år. Dette har kun dreid seg om personer som mangler bare en liten del å få fullført utdannelsen sin, og denne praksisen har kun blitt brukt i sjeldne tilfelle.

Det kan opplyses om at skolene i Tana i dag har hele 9 personer med førskolelærerutdanning. Forskrift til opplæringsloven § 14.2 gir imidlertid førskolelærere rett til å jobbe i grunnskolen på spesielle vilkår. På småtrinnet gjelder dette dersom de har minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet og på andre trinn dersom de har spesialpedagogisk utdanning tilsvarende 60 studiepoeng og hovedoppgaven er spesialundervisning eller behovet til elevene gjør slik utdanning ønskelig.

For å bedre lærersituasjonen har kommunestyret i Tana de siste to årene hatt en stipendordning for personer fra Tana som er i gang med lærerutdanning. I 2012 var det fire personer som fikk slikt stipend. Viktig for rekrutteringen er også tilbudet om lærerutdanning som studiesenteret gir her i Tana. Å få personer fra Tana til å starte lærerutdanning er forhåpentligvis med på å sikre oss stabil og god lærerdekning i årene som kommer. Dette er viktig for i løpet av de nærmeste 3-4 årene vil hele 13 lærere i Tana ha anledning til å gå av med AFP.

En stor utfordring framover blir også de nye kompetansekravene som er gjort gjeldende for undervisning på ungdomstrinnet. For tilsetning i fagene norsk, matematikk og engelsk kreves det 60 studiepoeng relevant utdanning for tilsetningsfaget. Denne bestemmelsen ble gjort gjeldende fra 1.august 2008. Ordningen gjelder likevel ikke de som på det tidspunkt allerede var ferdig med lærerutdanningen, og det ble også innført en overgangsordning for de som da var under utdanning. I dag har vi nesten ingen med slik fordypning i disse fagene. Det er derfor nødvendig også å satse på videreutdanning av de lærerne vi allerede har.

2.2 Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Det er her valgt å ta med også andre indekser fra Elevundersøkelsen.

2.2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål


Trivsel med lærerne. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,7	3,8	4,3	4,0	3,3	3,8
Finnmark	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Trivsel med lærerne 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	3,4	3,3	3,7	3,8	4,1
Finnmark	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8

Vurdering

Undersøkelsen viser noe varierende resultater fra år til år hos oss, men på 7.trinn virker det som elevene hos oss stort sett har hatt noe mindre trivsel blant lærerne enn det som er gjennomsnittet ellers i landet. På 10.trinn er slik at trivselen blant lærerne vanligvis har vært på landssnittet eller til og med noe over.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål <i>Null toleranse for mobbing</i>
--

Mobbing på skolen. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,0	1,7	1,2	1,4	1,7	1,9
Finnmark	1,5	1,6	1,4	1,5	1,4	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Mobbing på skolen. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,4	1,5	1,5	1,3	1,1	1,3
Finnmark	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Vurdering

Undersøkelsen viser dessverre at det blant 7.klassingene i Tana de siste årene har vært mer mobbing enn det som har vært snittet både i fylket og i landet. På 10.trinn har imidlertid resultatene de siste årene vært svært gode.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Faglig veiledning. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,5	3,5	3,7	3,0	2,9
Finnmark	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4

Faglig veiledning. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,5	3,0	3,4	3,4	3,5	3,3
Finnmark	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Nasjonalt	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

Vurdering:

Elevene på 7.trinn er under gjennomsnittet fornøyd med den faglige veiledningen de får fra lærerne mens det motsatte er tilfelle med elevene på 10.trinn.

2.2.4 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
Elevene opplever mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Mestring. 7.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,6	3,8
Finnmark	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9

Mestring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,6	3,8	4,0
Finnmark	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevenes følelse av mestring var forrige skoleår noe under gjennomsnittet på 7.trinn, mens det motsatte var tilfellet på 10.trinn.

2.2.5 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
Elevene opplever faglige utfordringer i skolearbeidet.

Faglig utfordring. 7.trinn

	2011-12
Tana kommune	4,0
Finnmark	4,0
Nasjonalt	4,0

Faglig utfordring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,9	4,4	4,2
Finnmark	4,1	4,0	4,1
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1

Vurdering:

Elever både på 7. og 10.trinn opplever i stor grad faglige utfordringer på skolen.

2.2.6 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elever på 7. og 10. trinn opplever i stor grad faglige utfordringer på skolen.

Sosial trivsel. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0
Finnmark	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

Sosial trivsel. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,9	3,9	4,0	4,3
Finnmark	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

Vurdering:

Elevenes sosiale trivsel på 10.trinn har ligget godt under gjennomsnittet de siste årene bortsett fra forrige skoleår. Også på 7.trinn er trivselen under snittet.

2.2.7 Elevdemokrati

Indeksen viser elevenes vurdering av elevrådsarbeidet ved skolen og om skolen hører på elevrådet sine forslag.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Elevdemokrati. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4
Finnmark	3,5	3,6	3,4	3,5	3,4
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Elevdemokrati. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,7	2,5	2,7	2,8	3,3
Finnmark	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1
Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevene på 10.trinn uttrykt stor misnøye med elevdemokratiet på skolen. Til en viss grad gjelder dette også 7.trinn.

2.2.8 Medbestemmelse

Denne indeksen viser elevenes følelse av å få være med på å bestemme arbeidsmål, arbeidsplaner, arbeidsmåter og hva det skal legges vekt på ved vurdering.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Medbestemmelse. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,9	2,3	2,4	2,3	2,4
Finnmark	2,3	2,3	2,4	2,3	2,2
Nasjonalt	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3

Vurdering:

Elevene på 10.trinn føler at de i stor grad får være med å bestemme sin egen undervisning.

2.2.9 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,4	3,1	3,2	3,8
Finnmark	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevenes vurdering av informasjonen de får om utdanningsvalg vært lavere enn ellers i landet.

2.2.10 Fysisk læringsmiljø

Indeksen viser elevenes vurdering av 10 forhold ved det fysiske læringsmiljøet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Fysisk læringsmiljø. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,6	3,4	3,3	2,7	2,8
Finnmark	2,8	3,0	2,9	2,9	2,8
Nasjonalt	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2

Fysisk læringsmiljø. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,1	2,4	2,5	2,5	3,4
Finnmark	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
Nasjonalt	2,6	2,7	2,7	2,8	2,7

Vurdering:

Elevene på både 7. og 10.trinn har stort sett vært mye dårligere fornøyd med det fysiske miljøet enn det som har vært landssnittet.

2.2.11 Motivasjon

Indeksen viser elevenes generelle motivasjon for skolearbeid. Den inkluderer ulike mål på motivasjon som interesse og lærelyst.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	4,2	3,9	3,7	3,9
Finnmark	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Motivasjon. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,4	3,7	3,9
Finnmark	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon stort sett har mye lavere enn det som har vært landssnittet.

2.3 Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5, 8. og 9. trinn

2.3.1 Nasjonale prøver i lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

skole på informasjon med alle barn.

Lesing 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	22,2	30,1	27,5
Mestringsnivå 2	50,0	47,9	47,4
Mestringsnivå 3	27,8	22,0	25,1

Lesing 5.trinn. Sammenlikning perioder

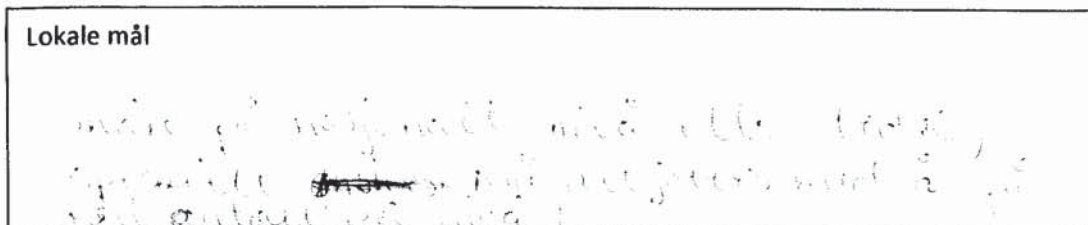
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	35,0	50,0	39,4	54,2	36,7	22,2
Mestringsnivå 2	45,0	37,5	42,4	20,8	50,0	50,0
Mestringsnivå 3	20,0	12,5	18,2	25,0	13,3	27,8

Lesing 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,1	1,9	2,0
2011-12	1,8	1,9	2,0
2010-11	1,7	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,9	2,0
2008-09	1,6	1,9	2,0

2.3.2 Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål


Lesing 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	14,3	8,1	7,6
Mestringsnivå 2	25,0	21,7	20,5
Mestringsnivå 3	35,7	40,9	39,0
Mestringsnivå 4	14,3	20,9	22,6
Mestringsnivå 5	10,7	8,4	10,2

Lesing 8.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	0	0	5,0	0	14,3
Mestringsnivå 2	20,0	23,8	25,0	20,0	25,8	25,0
Mestringsnivå 3	35,0	42,9	30,0	40,0	35,5	35,7
Mestringsnivå 4	10,0	23,8	20,0	25,0	16,1	14,3
Mestringsnivå 5	20,0	9,5	25,0	10,0	22,6	10,7

Lesing 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,8	3,0	3,1
2011-12	3,4	3,0	3,1
2010-11	3,1	3,1	3,1
2009-10	3,5	2,9	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Lesing 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	7,7	6,7	4,5
Mestringsnivå 2	23,1	13,5	13,4
Mestringsnivå 3	23,1	35,4	33,3
Mestringsnivå 4	26,9	28,8	28,5
Mestringsnivå 5	19,2	15,5	20,3

Lesing 9.trinn. Sammenlikning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	4,0	7,7
Mestringsnivå 2	5,9	8,0	23,1
Mestringsnivå 3	17,6	52,0	23,1
Mestringsnivå 4	23,5	20,0	26,9
Mestringsnivå 5	52,9	16,0	19,2

Lesing 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,3	3,3	3,5
2011-12	3,4	3,4	3,5
2010-11	4,2	3,4	3,5

2.3.3 Nasjonale prøver i regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for Kunnskapsløftet. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolens mål er å oppnå de beste resultatene i regning 5. trinn
i tillegg til å ha en god læringsprosess i faget
matematikk.

Regning 5.trinn

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	45,8	33,2	25,4
Mestringsnivå 2	45,8	45,8	49,9
Mestringsnivå 3	8,3	21,0	24,6

Regning 5.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	28,6	66,7	34,2	61,8	62,1	45,8
Mestringsnivå 2	52,4	22,2	50,0	29,4	27,6	45,8
Mestringsnivå 3	19,0	11,1	15,8	8,8	10,3	8,3

Regning 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	1,6	1,9	2,0
2011-12	1,5	1,9	2,0
2010-11	1,5	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,8	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.4 Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolens mål er å oppnå de beste resultatene i regning 8. og 9. trinn
i tillegg til å ha en god læringsprosess i faget
matematikk.

Regning 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	13,2	7,3	6,1
Mestringsnivå 2	23,7	29,3	21,9
Mestringsnivå 3	47,4	38,6	39,9
Mestringsnivå 4	13,2	15,8	20,1
Mestringsnivå 5	2,6	8,9	12,1

Regning 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	3,8	3,7	11,5	15,6	13,2
Mestringsnivå 2	20,0	19,2	14,8	11,5	37,5	23,7
Mestringsnivå 3	45,0	46,2	33,3	65,4	31,3	47,4
Mestringsnivå 4	15,0	19,2	25,9	11,5	12,5	13,2
Mestringsnivå 5	5,0	11,5	22,2	0,0	3,1	2,6

Regning 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,7	2,9	3,1
2011-12	2,5	3,0	3,1
2010-11	2,8	3,0	3,1
2009-10	3,5	3,0	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Regning 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	0,0	3,7	3,4
Mestringsnivå 2	18,2	15,9	15,0
Mestringsnivå 3	51,5	39,9	36,1
Mestringsnivå 4	21,2	23,5	24,4
Mestringsnivå 5	9,1	17,0	17,1

Regning 9.trinn. Sammenligning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	11,1	5,0	18,2
Mestringsnivå 3	25,9	30,0	51,5
Mestringsnivå 4	25,9	50,0	21,2
Mestringsnivå 5	37,0	15,0	9,1

Regning 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,2	3,3	3,4
2011-12	3,8	3,3	3,4
2010-11	3,9	3,3	3,4

2.3.5 Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i Kunnskapsløftet. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elever på 5. trinn skal kunne forstå og bruke engelske ord og uttrykk i dagligliv og fritid.

Engelsk 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	20,8	32,5	26,1
Mestringsnivå 2	62,5	47,4	49,4
Mestringsnivå 3	16,7	20,2	24,4

Engelsk 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	32,0	47,8	27,0	50,0	x	20,8
Mestringsnivå 2	52,0	34,8	54,1	41,2	x	62,5
Mestringsnivå 3	16,0	17,4	18,9	8,8	x	16,7

Engelsk 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,0	1,9	2,0
2011-12	x	x	x
2010-11	1,6	1,8	2,0
2009-10	1,9	1,9	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.6 Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn

Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene skal kunne forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere.

Engelsk 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	21,1	12,0	9,7
Mestringsnivå 2	21,1	24,1	20,1
Mestringsnivå 3	34,2	38,8	41,5
Mestringsnivå 4	21,1	17,5	19,0
Mestringsnivå 5	2,6	7,6	9,7

Engelsk 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	4,2	11,5	9,7	7,7	12,1	21,1
Mestringsnivå 2	25,0	30,8	16,1	19,2	27,3	21,1
Mestringsnivå 3	37,5	46,2	41,9	34,6	30,3	34,2
Mestringsnivå 4	25,0	11,5	19,4	34,6	21,2	21,1
Mestringsnivå 5	8,3	0,0	12,9	3,8	9,1	2,6

Engelsk 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,6	2,8	3,0
2011-12	2,9	2,8	3,0
2010-11	3,1	3,0	3,0
2009-10	3,1	2,9	3,0
2008-09	2,6	2,8	3,0

2.3.7 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål
Elevene skal oppnå et gjennomsnitt på 4,5 i alle fag.

Karakterer 10.trinn – norsk, matematikk og engelsk skoleåret 2011-12

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	3,4	3,4
Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	3,2	2,7	3,1
Matematikk standpunkt	3,9	3,2	3,5
Engelsk skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,8
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,7	3,9

Karakterer – norsk, matematikk og engelsk. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	2,9	x	3,5	x
Norsk hovedmål standpunkt	x	3,6	3,9	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	2,3	2,6	2,4	2,3	3,2
Matematikk standpunkt	3,2	3,2	3,7	3,6	3,9
Engelsk skriftlig eksamen	3,1	3,3	3,5	3,8	3,3
Engelsk skriftlig standpunkt	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9

2.3.8 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål


Grunnskolepoeng

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	37,9	38,8	40,4	41,0	41,5
Finnmark	38,6	38,2	39,1	39,4	38,5
Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1 Overgangen fra skole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål
<i>100% av elevene skal gå videre til VGO</i>

Sammenlignet geografisk periode 2010.

Indikatorer og nøkkeltall	Tana kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til VGO (prosent)	100,0	97,0	96,6

2.4.2 Gjennomføring av VGO

Lokale mål
<i>Vil ønske at least 100% av elevene gjennomfører VGO</i>

Det er slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene.

2.5. Spesialundervisning

2.5.1 Andel elever som får spesialundervisning

Lokale mål
<i>100% av elevene skal få spesialundervisning</i>

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	7,9	?	?
2011-12	7,8	10,5	9,7
2010-11	3,0	9,9	8,2
2009-10	8,8	9,9	7,8

Andel elever som får spesialundervisning fordelt på hovedtrinn 2011-12

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
1.-4.trinn	3,3	6,7	5,6
5.-7.trinn	10,2	11,9	9,8
8.-10.trinn	10,0	13,3	11,2

2.5.2 Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn

Lokale mål

	Gutter	Jenter
2012-13	83,3	16,7
2011-12	79,2	20,8
2010-11	90	10
2009-10	75	25

2.6 Elever med samisk og finsk

Lokale mål

V: 2012-13 2011-12 2010-11 2009-10
 2012-13 2011-12 2010-11 2009-10
 2012-13 2011-12 2010-11 2009-10
 2012-13 2011-12 2010-11 2009-10

Antall elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Sum elever	Elever samisk	Elever finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	395	210	34	151
2001-02	358	200	59	99
2002-03	389	215	63	111
2003-04	402	194	63	145
2004-05	393	194	52	147
2005-06	390	198	52	140
2006-07	383	184	47	152
2007-08	401	186	62	153
2008-09	384	184	51	149
2009-10	366	169	59	138
2010-11	372	168	54	150
2011-12	359	170	52	137
2012-13	352	163	52	137

Prosent elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Samisk 1	Samisk 2 og 3	Sum samisk	Finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	21,3	31,9	53,2	8,6	38,2
2001-02	21,5	34,4	55,9	16,5	27,7
2002-03	20,8	34,5	55,3	16,2	28,5
2003-04	21,1	27,1	48,3	15,7	36,1
2004-05	23,7	25,7	49,4	13,2	37,4
2005-06	23,6	27,2	50,8	13,3	35,9
2006-07	23,5	24,5	48,0	12,3	39,7
2007-08	22,2	24,2	46,4	15,5	38,2
2008-09	23,4	24,5	47,9	13,3	38,8
2009-10	23,8	22,4	46,2	16,1	37,7
2010-11	24,2	21,0	45,2	14,5	40,3
2011-12	26,7	20,6	47,4	14,5	38,2
2012-13	27,3	19,0	46,3	14,8	38,9

Elever med samisk 2 og 3 samt finsk fordelt på trinn skoleåret 2012-13

Trinn	Samisk 2 og 3	Prosent	Finsk	Prosent
1	3	10,0 %	3	10,0 %
2	7	22,6 %	5	16,1 %
3	10	32,3 %	11	35,5 %
4	8	28,6 %	6	21,4 %
5	12	35,3 %	4	11,8 %
6	9	25,7 %	6	17,1 %
7	5	11,6 %	6	14,0 %
8	10	20,4 %	6	12,2 %
9	2	5,3 %	2	5,3 %
10	1	9,1 %	3	9,1 %

Det gjøres oppmerksom på at 67,3 % av elevene som har finsk er fra Sameskolen eller Sirma skole, 28 elever fra Sameskolen og 6 elever fra Sirma.

2.7 Diverse kostratall for 2011

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter	25,1	25,3	24,8
Netto driftsutgifter til skolelokaler i prosent av samlede netto driftsutgifter	5,5	4,9	4,5
Netto driftsutgifter til skoleskyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	1,0	0,4	0,5
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	128.419	117.323	93.318
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	27.955	22.770	17.060
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	5095	2005	2734
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	79,4	27,3	22,5
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,3	3,9	7,4
Andel elever i SFO med 100 % plass	11,5	68,8	56,3
Andel lærere som er 40 år og yngre	31,4	40,7	44,1

5. System for oppfølging

6. Konklusjon og tiltak

12 / 2612
2615

Austertana skole

Austertana 29.05.2013

9845 TANA

Tana kommune

Ved Geir Tvare

9845 TANA

Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013

Sak 3/13 Forslag til nye vedtekter for SFO i Tana kommune

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har ingen endringsforslag i forhold til fremlagte forslag.

Enstemmig vedtatt

Sak 4/13 Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har gjennomgått Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune utarbeidet vår 2013, og setter følgende lokale mål for Austertana skole.

1.2.Læringsmiljø

Samtlige elever skal trives på skolen.

Alle elever skal bli sett og verdsatt på skolen hver dag.

Samtidig skal skolen gjennomføre trivselstiltak som:

- Ekskursjoner med overnatting for hele skolen.
- Scuba diving hvert tredje år for ungdomstrinnet
- Tur til Island hvert tredje år for ungdomstrinnet
- En utedag for småskoletrinnet hver uke
- Kveldsaktiviteter med elever, foreldre og ansatte en gang pr. måned på kveldstid

2.2.2. Mobbing

Skolen har nulltoleranse for mobbing. Skolens handlingsplaner mot mobbing skal gjøres kjent hver høst, og følges av samtlige elever, ansatte og foreldre.

2.2.3 Faglig veiledning.

Individuell faglig veiledning krever at læreren vet hvor eleven står i faget.

Mål:

- Skolere samtlige lærere i leseutviklingsskjemaet LUS
- " LUSE" samtlige elever i løpet av høsten 2013 slik at elevene får tilpassede lesetekster.
- Skolere samtlige lærere i veiledet lesing
- Innføre veiledet lesing på alle trinn minst en time pr. uke fra høsten 2013.
- Innføre arbeidsmetoder hentet fra NY Giv så tidlig som mulig på barnetrinnet

2.2.4 Mestring

Mål:

Elevene ved Austertana skole skal uansett forutsetninger oppleve mestring i samtlige fag på skolen.

Dette betyr at all undervisning skal differensieres.

2.2.8 Medbestemmelse

Mål:

Elevene våre skal trekkes med i arbeidet med å bestemme mål, komme med forslag til egne arbeidsplaner og vurdere eget arbeid sammen med læreren.

2.3 Nasjonale prøver

Mål:

Det er et mål at de elevene som har forutsetninger for det skal ligge på nasjonalt nivå eller over dette i alle fag.

For å nå dette må vi sette inn tiltak tidlig for å forebygge faglige vansker.

2.3.7 Karakterer

Sluttvurdering

Mål:

Det er et mål at alle våre elever begynner på videregående skole, og at de som er i stand til det gjennomfører videregående opplæring på normert tid.

Dette betyr at vi må gi samtlige elever en opplæring som gjør dem faglig i stand til å mestre de kravene de blir møtt med på videregående skole. Noen elever har ikke forutsetninger for å gjennomføre videregående skole. Elev, foresatte og skolen må sammen med andre hjelpeinstanser tidlig og senest året før eleven går ut 10.trinn, ta kontakt med videregående skole for at overgangen skal bli lettest mulig også for disse elevene.

Tidlig innsats er viktig, og må være en bærebjelke hos oss. Ressurser settes inn tidlig, og ekstraressurser brukes på småskole- og mellomtrinnet først.

Rektors forslag enstemmig vedtatt

Rett utskrift bevitnes



Kirsten Sirma Eriksen

virksomhetsleder

12/ 2612
2613
2615

Høringsuttalelser fra de ansatte ved Deanu sámeskuvla:

1. Skolestruktur

Skolens ansatte er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Skolen har ikke plass til å ta imot flere elever og spesielt ikke ungdomstrinnet (i dag har vi 22 elever og med elever fra Sirma vil vi få 28 elever)
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elvene
- Sirma skole og Utsjoki skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene
- Ved Sirma skole er det i dag elever med særskilte behov og det vil gå utover de da vi ikke har nok lærere som kan gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser ved Sameskolen

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

De ansatte er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- Hvor skal elevene plasseres når foreldre/foresatte starter på jobb f.eks. kl. 0800? Med dagens plass i skolen vil ikke det gå, da må det i så tilfelle bygges ut flere rom slik at SFO elevene ikke blandes med f. eks 1 trinnseleven
- Hvem skal ta imot og hvem skal ha ansvaret for elevene når de kommer på skolen om morgenen? Med dagens lærerressurser har ikke skolen kapasitet til å følge opp SFO elevene. Da må det i tilfelle ansettes flere lærere/assistenter til skolen

3. Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana (lokale mål og tiltak)

- I og med at Sameskolen er tospråklig og undervisningen i hovedsak skal foregå i og på samisk, dvs opp mot enspråklig undervisning så klarer ikke lærerne å gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser. Til skolen må det ansettes flere lærere med kompetanse til å undervise i og på samisk
- Det er også stor mangel på samiskspråklige hjelpe- og læremidler og når de endelig kommer ut, så er de foreldet etter læreplanene
- (Det er en tendens at elever som begynner i 1 trinn ikke har godt nok samisk språk for å kunne få full utbytte av undervisningen som gis fra skolen. De faller lett ut i og med at de ikke får med seg alt av det som skjer i timene)

2.2.1: Trüvel med læreren.

lokalt mål: Vi ønsker at lærerne skal vise forståelse for vår alder. Gi ~~no~~ konkret ros til elevene.

Kommentar: Lærerne bør ikke si hvilke karakterer som er gitt.

- Enkelte lærere irriterer seg over småting - det skaper en dårlig stemning. Lærerne bør prøve å være i godt humør.

2.2.2 Mobbing på skolen

lokalt mål: Ha faste timer om mobbing og da særlig nettmobbing. Forebygge mobbing ved å ha flere felles sosiale sammenkomster.

Kommentar: Mange tør ikke si ifra om at de blir plaget/mobbet fordi de er redd det skal bli verre. Nettmobbing har blitt mere og mere vanlig.

2.2.3 Faglig veiledning

Lokalt mål: Det må være tydelige krav til hva hver enkelt må gjøre for å forbedre karakterer.

Kommentar: Ønsker hyppigere elevsamtaler (lærer + elev) der elevene helt konkret får vite hva som kreves.

2.2.4: Mestring

Lokalt mål: Mere individuelle mål og nivådelte undervisning.

Kommentar: De som strever må få mere veiledning fra lærer, de som mestrer bør få mere utfordring.

2.2.5: Faglig utfordring

Se over

2.2.6: Trussel

Lokalt mål: Flere turer for hele skolen.
Flere mobilfrie dager.

Kommentar: Da vi hadde mobilfri dag, snakket vi mere sammen. Var positivt å være sammen alle trinn (Aktivitesdagen).

2.2.7 Elevdemokrati

lokalt mål: Elevene må bli inkludert når skolens regler skal utarbeides/evalueres.

Kommentar: Elevene ville følt større ansvar overfor regler hvis de var med på å utarbeide de.

2.2.8: Medbestemmelse

Se punkt 2.2.4

2.2.9: Karriereveiledning

lokalt mål: Besøke forskjellige arbeidsplasser og videregående skoler.

Kommentar: Vi (10.kl) er veldig fornøyd med den karriereveiledningen de har fått. Spesielt er det bra ~~med~~ med skolebesøk.

2.2.10: Fysisk læringsmiljø

Se vedlegget (5.kl)

2.2.14 Motivasjon

lokalt mål: Vere (ute/inne) i aktivitet

kl. 8³⁰ - 9⁰⁰ for å være skikkelig.

Med vennlig hilsen elevrådet
på Sida skole

MARTINE ARNTZEN JØKS
leder

12/ 2612
2613

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Her kommer svar på høringer fra samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:

Høring: "Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune"

Kommentar: Skal det være eget FAU for SFO? Er det nødvendig på oppvekstsentrene som ofte ikke har mer enn 2-6 elever på SFO?

Høring: " Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune "

Kommenetar: Vi stiller oss positiv til sammenslåing av ungdomstrinnet i Tana kommune, hvis skolens beliggenhet blir ved Tanabru"

Høring: " Tilstandsrapport for skolene i Tana"

Kommentarer:

Til pkt.2.2.1 Trivsel med lærerne:

Ha fokus på god relasjonsbygging. Hver enkelt elev må bli sett.

Til pkt.2.2.2 Mobbing på skolene

- Lære elevene å forstå hva mobbing er
- Felles begrepsforståelse, elever, foreldre, lærere for ordet mobbing.
- Viktig at læreren er tilstede i undervisningen hele tiden

Til pkt.2.2.3 Faglig veiledning

- Lærere må være god på å legge fram de faglige mål.
- Ha nok ressurser i klassene

Til pkt.2.2.6 Sosial trivsel

Fortsette det gode arbeidet med å skape trivsel.

- Viktig med felles aktivitetsdager for skolene
- Det må settes av midler til skolene for innkjøp av lekeapparater etc, dette for å skape større sosial trivsel

Til pkt.2.2.7 Elevdemokrati:

Elevene ønsker større innflytelse over sin egen undervisning

Til pkt 2.3.1 til og med pkt 2.3.7 Nasjonale prøver – generelt

Ligge på nasjonalt nivå eller høyere.

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Til pkt.2.3.8 Grunnskolepoeng

Tilstrebe og ligge på nasjonalt nivå eller høyere

Til pkt.2.4.1 Gjennomføring av VGO

Beholde LOSA/ mulighet til å bo hjemme lengst mulig

Heidi Wilsgård
Sign

Jan Oskar Dervo
sign

Boftsa 31.05.2013

