



Utvalg: **Oppvekst- og kulturutvalget**
Møtested: Rådhusalen, Tana Rådhus
Dato: 11.06.2013
Tidspunkt: 10:00

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 464 00 200, eller på e-post til postmottak@tana.kommune.no. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

05.06.13

Solbjørg Ravna (sign.)
Leder

Saksliste			
Utvalgs- saksnr	Innhold	Lukket	Arkiv- saksnr
PS 42/2013	Godkjenning av innkalling		
PS 43/2013	Godkjenning av saksliste		
PS 44/2013	Godkjenning av protokoll fra 16.05.2013		
PS 45/2013	Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana juni 2013		2012/2612
PS 46/2013	Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana kommune		2012/2613
PS 47/2013	Midlertidig overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla		2013/1376
PS 48/2013	Opprettelse av stilling som samisk språkarbeider		2012/2569
PS 49/2013	Revidering av vedtekter i skolefritidsordningen		2012/2615
PS 50/2013	Søknad om tilskudd til hall-leie for 2013		2013/1336
PS 51/2013	Søknad om tilskudd til Barents Grand Prix		2013/1295
PS 52/2013	Referatsaker / Orienteringer - OKU		2013/96
RS 24/2013	17. MAI ARRANGEMENT 2013 - POLMAK BYGDELAG		2013/754
RS 25/2013	17. mai arrangement 2013 - FAU ved Boftsa oppvekstsenter		2013/1188
RS 26/2013	17. mai arrangement 2013 - Sirma Bygdelag/Sirpma Gilisearvi		2013/1187
RS 27/2013	17. mai arrangement i Seida - v/8. kl Seida skole		2013/1070
RS 28/2013	Tilskudd - Dokumentarfilm om Tanaelva		2013/435
RS 29/2013	Tana kommune - pålegg om retting etter tilsyn med opplæringsloven kapittel 5, spesialundervisning		2013/191

PS 42/2013 Godkjenning av innkalling

PS 43/2013 Godkjenning av saksliste

PS 44/2013 Godkjenning av protokoll fra 16.05.2013



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	45/2013	11.06.2013
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	34/2013	12.06.2013
Kommunestyret		20.06.2013

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana juni 2013

Vedlegg

- 1 Tilstandsrapport for grunnskolene i Tana juni 2013
- 2 Klubben ved Seida skole: Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune
- 3 Samarbeidsutvalget ved Austertana skole:
Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013
- 4 Ansatte ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelse
- 5 Elevrådet Seida skole: Uttalelse
- 6 Samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:
svar på høringer fra samarbeidsutvalget

Rådmannens forslag til vedtak

1. Kommunestyret vedtar tilstandsrapporten for grunnskolen i Tana 2013.
2. Kommunestyret vil utpeke følgende prioriterte satsingsområder for skolene:
 - Forbedring av elevenes lese- og regneferdigheter
 - Arbeid mot mobbing
 - Tidlig innsats for barn som trenger spesiell oppfølging
3. Skolene bes komme med forslag til tiltak på de prioriterte områdene, og OKU behandler saken på møte i oktober.

Saksopplysninger

I Opplæringsloven § 13-10 heter det at det skal "utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og

næringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.”

Dette har vært gjeldende fra 01.09.2009, men på grunn av kapasitetsproblemer i administrasjonen legges for første gang fram en slik rapport nå. Det tas sikte på at avlegge en slik rapport årlig på vårparten. Fra og med høsten 2013 vil Elevundersøkelsen bli gjennomført i høsthalvåret, og dette betyr at man på vårparten da vil kunne legge fram resultatene derfra samt resultatene fra de nasjonale prøvene samme skoleår. Videre vil man også ha tilgang på data fra GSI samme skoleår.

OKU behandlet saken på møte 21.03.2013, og det ble da vedtatt å sende rapporten ut til skolene for at disse skulle komme med forslag til lokale mål og. Fristen var satt til 31.mai. I brevet til skolene ble det understreket at det var viktig at også elever og foresatte ble trukket med i dette arbeidet. Uttalelsene fra skolene er vedlagt saken.

Etter at innspillene fra skolene har kommet inn, er det blitt utarbeidet forslag til kommunale mål. Dette er blitt gjort i samråd med alle rektorene på rektormøte 3.juni. Forslagene til kommunale mål er lagt inn i tekstbokser i dokumentet.

Når det gjelder punkt 5 og 6 i rapporten vil disse først bli fylt ut når de prioriterte satsingsområdene er på plass og deretter aktuelle tiltak.

Vurdering

Innholdet i rapporten er lagt opp etter mal fra Utdanningsdirektoratet, men det er tatt med flere indikatorer fra Elevrapporten enn det som er obligatorisk. I tillegg er det i rapporten tatt med egne kapitler om spesialundervisning og elever med samisk og finsk. Dette er viktige områder som det er ønskelig at også kommunestyret kan behandle. Det er også lagt med diverse kostratall som viser hvordan Tana kommune ligger an i forhold til andre kommuner på visse områder.

Om man fra politisk ståsted også ønsker andre indikatorer enn det som er lagt ved her, kan disse legges inn ved neste tilstandsrapport. Administrasjonen har da bl.a. planer om å gi en oversikt over omfanget av elevfravær skoleåret 2012/13.

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana 2013 er svært omfattende, og administrasjonen inviterer kommunestyret til å trekke fram noen få prioriterte satsingsområder som skolene skal konsentrere seg om i tiden som kommer. Dette betyr selvsagt ikke at man ikke også skal jobbe med de andre områdene i rapporten. Når det gjelder de områdene som kommunestyret vil at skolene skal prioritere, foreslås det at skolen gis i oppdrag å komme med forslag til tiltak, og at OKU deretter behandler dette på møte i oktober.



TILSTANDSRAPPORT

FOR GRUNNSKOLEN

I

TANA KOMMUNE

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune

Innhold

1.	Sammendrag.....	4
2.	Hovedområder og indikatorer.....	5
2.1	Elever og ansatte i skolesektoren.....	5
2.1.1	Antall elever.....	6
2.1.2	Antall lærerårsverk.....	6
2.1.3	Lærertetthet.....	7
2.1.4	Assistenttetthet.....	8
2.1.5	Lærerdeknning.....	8
2.2	Læringsmiljø.....	10
2.2.1	Trivsel med lærerne.....	10
2.2.2	Mobbing på skolen.....	11
2.2.3	Faglig veiledning.....	12
2.2.4	Mestring.....	13
2.2.5	Faglig utfordring.....	13
2.2.6	Sosial trivsel.....	14
2.2.7	Elevdemokrati.....	15
2.2.8	Medbestemmelse.....	15
2.2.9	Karriereveiledning.....	16
2.2.10	Fysisk læringsmiljø.....	16
2.2.11	Motivasjon.....	17
2.3	Resultater.....	17
2.3.1	Nasjonale prøver i lesing 5.trinn.....	18
2.3.2	Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn.....	19
2.3.3	Nasjonale prøver i regning 5.trinn	20
2.3.4	Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn.....	21
2.3.5	Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn.....	23
2.3.6	Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn.....	24
2.3.7	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk.....	25
2.3.8	Grunnskolepoeng.....	26

2.4	Gjennomføring	27
2.4.1	Overgangen fra grunnskole til VGO	27
2.4.2	Gjennomføring av VGO	27
2.5	Spesialundervisning	28
2.5.1	Andel elever som får spesialundervisning	28
2.5.2	Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn	28
2.6	Elever med samisk og finsk	29
2.7	Diverse kostratall for 2011	30
3.	System for oppfølging	30
4.	Konklusjon og tiltak	30

1. Sammendrag

FAGLIG

På KS sitt kommunebarometeret for 2012, offentliggjort i juni 2012, er Tana kommune blant landets 428 kommuner plassert på 392.plass når det gjelder snitt for nasjonale prøver 5.trinn. For 8.trinn kommer vi på 203.plass. Resultatene på 5.trinn er selvsagt noe vi må jobbe med å forbedre. Elevtallet hos oss er lite, og på statistikken vil vi lett bli utsatt for tilfeldige svingninger, men når resultatene er dårlige flere år på rad, må varselampene begynne å lyse. Heldigvis har resultatene jevnt over vært bedre for 8.trinn, og dette viser at det har vært gjort et godt arbeid på mellomtrinnet.

Et lyspunkt var resultatene i lesing på 5.trinn høsten 2012 der elevene våre var over landssnittet. Vi håper dette er resultat av at det på alle skolene våre de siste årene har vært jobbet målrettet med leseopplæringen. Men elevtallet vårt er lite, og vi må vente til vi får resultatene de neste årene også før vi kan trekke en endelig konklusjon på dette.

Når det gjelder regning har resultatene for 5. og 8.trinn som oftest ligget langt under landsgjennomsnittet. Også eksamensresultatene i matematikk har i en årrekke vært svært dårlige. Da ser vi bort fra eksamenen våren 2012 da resultatet fra Tana faktisk var over gjennomsnittet i landet, men som nevnt tidligere kan også dette være resultat av tilfeldige svingninger som følge av lite elevgrunnlag.

I forhold til nasjonale målenheter

Fagresultatene fra Tana har som regel ligget et godt stykke under landssnittet, med unntak av nasjonale prøver i lesing på ungdomstrinnet.

Lokal utviklingstrend

På grunn av det lave elevtallet hos oss blir vi lett et offer for tilfeldige svingninger, men ut fra resultatene på nasjonale prøver i regning de siste årene, kan vi på ungdomstrinnet muligens tolke en utvikling mot det verre. Dette gjelder både 8. og 9.trinn. Med litt større usikkerhet kan det samme sies om lesing på ungdomstrinnet, mens det for 5.trinn foreløpig ser ut som vi er på rett vei. Også i engelsk ligger vi som regel godt under landssnittet, og her er det i tillegg slik at prosentandelen som plasserer seg på høyeste nivå, vanligvis er langt under snittet nasjonalt og på fylkesnivå. På ungdomstrinnet ser det ut som vi i engelsk har en negativ trend.

Gjennomføring

I følge statistikken ser det ut som så å si alle elever hos oss som er ferdig med 10.trinn starter på videregående skole. Det er likevel slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I det nevnte kommunebarometeret kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene. Tana ble forrige skoleår NY GIV-kommune, og to lærere fra hver skole samt rektor deltok på samlinger i et landsomfattende opplæringsprogram. Situasjonen hos oss er likevel at ingen av skolene har NY GIV-elever, verken i fjor eller i år. Dette er bekymringsfullt når vi vet andelen elever fra som ikke fullfører videregående. Skolene bør derfor se på hvordan de kan forankre dette prosjektet bedre blant skolens personale.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen viser at mobbing på 7.trinn er et større problem hos oss enn både lands- og fylkessnitt, og det er all grunn til å ta dette alvorlig. Også den sosiale trivselen er dårligere. Dette gjelder både 7. og 10.trinn. Når det gjelder vurdering av elevrådsarbeidet scorer også skolen i Tana lavt. Det samme gjelder karriereveiledning. Vurderingen av det fysiske læringsmiljøet på 10.trinn har også vært jevnt over lav. Det kan også se ut som elevene hos oss er mindre motivert enn de fleste andre. Vurderingen av den faglige veiledningen på 10.trinn er imidlertid god.

Spesialundervisning

Andelen elever som får spesialundervisning i Tana er lavere enn snittet både nasjonalt og på fylkesnivå. På den annen side er assistenttettheten mye høyere. Kun 16,7 % av elevene som får spesialundervisning er jenter. Med tanke på det fokus som i dag er på tidlig satsing er det et tankekors at bare 3,3 % av elevene på småtrinnet får spesialundervisning, mens andelen på mellom- og ungdomstrinnet er tre ganger høyere. Alt tyder på at tiltakene ville ha langt større effekt om det ble satt inn på et tidligere tidspunkt.

Elever med samisk og finsk

Andelen elever som velger å ta samisk som førstespråk er økende i Tana, sikkert som følge av det solide arbeidet som gjøres i de samiske barnehagene. Skoleåret 2000/01 var andelen 21,3 %. Dette skoleåret er andelen økt til 24,2, og det er mye som tyder på at denne andelen vil fortsette å øke. På den andre siden går andelen elever med samisk som andrespråk drastisk ned, fra 31,9 % skoleåret 2000/01 til 21,0 % inneværende skoleår. Situasjonen er også mørk når det gjelder finsk som andrespråk. Antall elever med finsk som andrespråk har falt dramatisk både på Seida skole og Boftsa skole. 67,3 % av elevene som i dag har finsk som andrespråk, går faktisk på Deanu sámeskuvla og Sirma skole.

Diverse kostratall

Det er verdt å merke seg her at bare 11,5 % av elevene på småtrinnet i Tana forrige skoleår hadde hel SFO-plass. På landsbasis var tallet 56,3 og på fylket 68,8. Det må også nevnes at selv med vårt desentraliserte skolemønster, ble i fjor hele 79,4 prosent av elevene fraktet til skolen med skolebuss. I fjor hadde kommunen mer enn to millioner i nettoutgifter til skoleskyss. På landsbasis er andelen elever med skoleskyss 22,5 og på fylket 27,3. Verdt å merke seg er at andelen lærere i Tana under 40 år er langt lavere enn både nasjonalt og på fylkesplan. Dette er urovekkende med tanke på læredeknungen i framtida.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1 Elever og ansatte i skolesektoren

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1 Antall elever

Elevtallsutvikling – Kommunale skoler

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

For skoleåret 2012/13 er elevtallet 15.februar ført opp. I tallene er ikke medregnet elevene ved Tana Montessoriskole. Skolen ble opprettet i 1999 og hadde 1.oktober i fjor 49 elever.

For årene framover er det satt opp det elevtallet vi venter de kommunale skolene vil få med de årskullene vi i dag har i førskolealder. Skoleåret 2018/19 vil de barna som ble født i 2012 gå i første klasse, og dette kullet består av kun 19 barn.

Skoleår	Elevtall
1997-98	414
2007-08	349
2012-13	300
2013-14	293
2014-15	282
2015-16	267
2016-17	255
2017-18	250
2018-17	250

Vurdering

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen.

Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre.

I samband med dette skal Tana kommunestyre seinere i år behandle sak om felles ungdomstrinn i kommunen.

2.1.2 Antall lærerårsverk

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Elevtall	344	337	349	331	308	314	307	300
Årsverk undervisningspersonale	49,0	50,8	45,6	53,7	57,5	49,0	49,8	48,2
Tallet på lærere	48	59	57	53	62	57	56	50
Kontaktlærere	29	29	33	31	29	28	27	27

Vurdering

Sum årsverk til undervisning har gått sterkt ned fra skoleåret 2009/10, dette selv om det har vært en lovpålagt økning i elevtimer og elevtallet i denne perioden ikke har forandret seg mye.

Årsaken er først og fremst de store nedskjæringer som har vært på skolebudsjettet de siste årene.

2.1.3 Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet skoleåret 2011/12 sammenlignet med andre

	Tana kommune	Kommunegruppe 03	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7.trinn	8,0	9,5	9,3	13,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,5	11	10,1	14,5

Endringer i lærertetthet de siste årene

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7.trinn	9,0	8,7	9,1	9,1	7,7	6,6	8,1	8,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,6	8,6	8,0	10,7	8,8	7,2	8,6	8,5

Lærertetthet på den enkelte skole 2011/12

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
Lærertetthet 1.-7.trinn	5,9	6,7	9,4	9,1	3,6
Lærertetthet 8.10.trinn	4,6	6,8	13,1	7,1	5,3

Vurdering

Det er ikke overraskende at Tana har større lærertetthet enn de fleste andre kommuner. Dette følger av den skolestruktur vi har med fem 1-10 skoler på 300 elever. Det er interessant å merke seg lærertettheten på ungdomstrinnet er ekstra stor i forhold til andre kommuner. Lærertettheten er størst på de minste skolene, dette fordi skolene i følge lov, forskrifter og avtaleverk er sikret et minimum av ressurser uavhengig av elevtall.

Selv om vi hos oss også har store lærerressurser til samisk og finsk, har vi på den andre siden mindre innslag av fremmedspråklige elever enn de fleste andre kommuner og dermed mindre lærerressurser til disse.

2.1.4 Assistenttetthet

Indikatoren viser antall elever delt på assistentårsverk i skoledelen, slik den er oppgitt av skolene i grunnskolestatistikken.

Antall elever pr assistentårsverk i undervisningen 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
37,9	57,7	72,6

Vurdering

Oversikten viser at tettheten av assistenter hos oss er svært stor sammenlignet med både fylket og nasjonen, og avvikene er her større enn lærertettheten. Dette har nok sammenheng med skolestrukturen, men også at vi i større grad enn andre tar i bruk assistentressurs til enkeltelever, dette kanskje på bekostning av lærerressurser. Som det vil bli vist under punktet spesialundervisning, er andelen elever med spesialundervisning lavere i Tana enn både for fylket og nasjonen.

2.1.5. Lærerdekning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i, dette på grunnlag av de data skolene har oppgitt i grunnskolestatistikken.

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
89,2	89,7	96,6

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2007-2012

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1.-4.trinn	98,9	91,0	79,9	94,5	91,4	87,8
5.-7.trinn	100	89,9	69,1	77,2	86,6	77,8
8.-10.trinn	94,7	92,0	92,8	90,9	90,2	90,8
1.-10.trinn	97,8	91,0	80,3	86,6	89,2	85,4

Lærerdekning på den enkelte skole 2012/13

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
1.-4.trinn	92,4	100	73,5	91,7	100
5.-7.trinn	100	100	69	66,1	100
8.-10.trinn	100	100	85,7	81,4	100
1.-10.trinn	97,2	100	76,1	78,3	100

Vurdering

Andel lærere med godkjent utdanning for arbeid i grunnskolen er lavere i Tana enn den er både på fylket og på nasjonalt plan. Vi må tilbake til skoleåret 2007/08 for at vi skal kunne si oss fornøyd med lærerdekninga vår. Situasjonen er imidlertid ulik rundt på skolene våre, og lærerdekningen i Austertana, Boftsa og Sirma var pr 01.10.2012 meget god.

Lærere som ikke har godkjent utdanning, vil ikke få fast tilsetning og blir bare tilsatt for ett år om gangen. Det har likevel forekommet at enkelte har fått fast tilsetning med vilkår om at de innen et par år må fullføre lærerutdannelsen innen et par år. Dette har kun dreid seg om personer som mangler bare en liten del å få fullført utdannelsen sin, og denne praksisen har kun blitt brukt i sjeldne tilfelle.

Det kan opplyses om at skolene i Tana i dag har hele 9 personer med førskolelærerutdanning. Forskrift til opplæringsloven § 14.2 gir imidlertid førskolelærere rett til å jobbe i grunnskolen på spesielle vilkår. På småtrinnet gjelder dette dersom de har minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet og på andre trinn dersom de har spesialpedagogisk utdanning tilsvarende 60 studiepoeng og hovedoppgaven er spesialundervisning eller behovet til elevene gjør slik utdanning ønskelig.

For å bedre lærersituasjonen har kommunestyret i Tana de siste to årene hatt en stipendordning for personer fra Tana som er i gang med lærerutdanning. I 2012 var det fire personer som fikk slikt stipend. Viktig for rekrutteringen er også tilbudet om lærerutdanning som studiesenteret gir her i Tana. Å få personer fra Tana til å starte lærerutdanning er forhåpentligvis med på å sikre oss stabil og god lærerdekning i årene som kommer. Dette er viktig for i løpet av de nærmeste 3-4 årene vil hele 13 lærere i Tana ha anledning til å gå av med AFP.

En stor utfordring framover blir også de nye kompetansekravene som er gjort gjeldende for undervisning på ungdomstrinnet. For tilsetning i fagene norsk, matematikk og engelsk kreves det 60 studiepoeng relevant utdanning for tilsetningsfaget. Denne bestemmelsen ble gjort gjeldende fra 1.august 2008. Ordningen gjelder likevel ikke de som på det tidspunkt allerede var ferdig med lærerutdanningen, og det ble også innført en overgangsordning for de som da var under utdanning. I dag har vi nesten ingen med slik fordypning i disse fagene. Det er derfor nødvendig også å satse på videreutdanning av de lærerne vi allerede har.

2.2 Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Det er her valgt å ta med også andre indekser fra Elevundersøkelsen.

2.2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal bli møtt av positive og humørfylte lærere som lytter til elevene og gir ros der dette er på sin plass. Lærerne må ha blick for den enkelte elev, og alle elever må føle seg like mye verdsatt.

Grunnskolene i Tana skal på elevundersøkelsen minimum ligge på nasjonalt nivå når det gjelder trivsel på skolen og trivsel med lærerne.

Trivsel med lærerne. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,7	3,8	4,3	4,0	3,3	3,8
Finnmark	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Trivsel med lærerne 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	3,4	3,3	3,7	3,8	4,1
Finnmark	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8

Vurdering

Undersøkelsen viser noe varierende resultater fra år til år hos oss, men på 7.trinn virker det som elevene hos oss stort sett har hatt noe mindre trivsel blant lærerne enn det som er gjennomsnittet ellers i landet. På 10.trinn er slik at trivselen blant lærerne vanligvis har vært på landssnittet eller til og med noe over.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Alle elevene i Tana skal oppleve et trygt læringsmiljø, og det skal være nulltoleranse for mobbing.

Tana kommune har som ambisjon å score bedre enn landssnittet på elevundersøkelsen når det gjelder mobbing, dette både på 7. og 10.trinn

Mobbing på skolen. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,0	1,7	1,2	1,4	1,7	1,9
Finnmark	1,5	1,6	1,4	1,5	1,4	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Mobbing på skolen. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,4	1,5	1,5	1,3	1,1	1,3
Finnmark	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Vurdering

Undersøkelsen viser dessverre at det blant 7.klassingene i Tana de siste årene har vært mer mobbing enn det som har vært snittet både i fylket og i landet. På 10.trinn har imidlertid resultatene de siste årene vært svært gode.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Lærerne må gi elevene klare kriterier på hva de må gjøre for å oppnå de ulike målene i læreplanen, og på ungdomstrinnet må elevene få tydelig beskjed om hva som skal til for at de skal forbedre karakterene sine.

Resultatene fra elevundersøkelsen skal ligge på minst nasjonalt nivå både på 7. og 10.trinn

Faglig veiledning. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,5	3,5	3,7	3,0	2,9
Finnmark	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4

Faglig veiledning. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,5	3,0	3,4	3,4	3,5	3,3
Finnmark	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Nasjonalt	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

Vurdering:

Elevene på 7.trinn er under gjennomsnittet fornøyd med den faglige veiledningen de får fra lærerne mens det motsatte er tilfelle med elevene på 10.trinn.

2.2.4 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Alle elever skal uansett forutsetninger oppleve mestring i skolearbeidet.

Resultatet fra elevundersøkelsen skal ligge på minimum nasjonalt nivå.

Mestring. 7.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,6	3,8
Finnmark	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9

Mestring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,6	3,8	4,0
Finnmark	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevenes følelse av mestring var forrige skoleår noe under gjennomsnittet på 7.trinn, mens det motsatte var tilfellet på 10.trinn.

2.2.5 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal oppleve høy grad av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Fortsatt ligge på nasjonalt nivå på elevundersøkelsen.

Faglig utfordring. 7.trinn

	2011-12
Tana kommune	4,0
Finnmark	4,0
Nasjonalt	4,0

Faglig utfordring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,9	4,4	4,2
Finnmark	4,1	4,0	4,1
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1

Vurdering:

Elever både på 7. og 10.trinn opplever i stor grad faglige utfordringer på skolen.

2.2.6 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal trives i skolehverdagen.

Få resultatene fra elevundersøkelsen opp på nasjonalt nivå.

Sosial trivsel. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0
Finnmark	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

Sosial trivsel. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,9	3,9	4,0	4,3
Finnmark	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

Vurdering:

Elevenes sosiale trivsel på 10.trinn har ligget godt under gjennomsnittet de siste årene bortsett fra forrige skoleår. Også på 7.trinn er trivselen under snittet.

2.2.7 Elevdemokrati

Indeksen viser elevenes vurdering av elevrådsarbeidet ved skolen og om skolen hører på elevrådet sine forslag.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene i Tana skal tas med i arbeidet med å bestemme mål, komme med forslag til egne arbeidsplaner og vurdere eget arbeid sammen med læreren. Dette gjelder også skolens ordensregler.

Resultatene fra elevundersøkelsen skal minimum ligge på nasjonalt nivå.

Elevdemokrati. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4
Finnmark	3,5	3,6	3,4	3,5	3,4
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Elevdemokrati. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,7	2,5	2,7	2,8	3,3
Finnmark	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1
Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevene på 10.trinn uttrykt stor misnøye med elevdemokratiet på skolen. Til en viss grad gjelder dette også 7.trinn.

2.2.8 Medbestemmelse

Denne indeksen viser elevenes følelse av å få være med på å bestemme arbeidsmål, arbeidsplaner, arbeidsmåter og hva det skal legges vekt på ved vurdering.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Medbestemmelse. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,9	2,3	2,4	2,3	2,4
Finnmark	2,3	2,3	2,4	2,3	2,2
Nasjonalt	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3

Vurdering:

Elevene på 10.trinn føler at de i stor grad får være med å bestemme sin egen undervisning.

2.2.9 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,4	3,1	3,2	3,8
Finnmark	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevenes vurdering av informasjonen de får om utdanningsvalg vært lavere enn ellers i landet.

2.2.10 Fysisk læringsmiljø

Indeksen viser elevenes vurdering av 10 forhold ved det fysiske læringsmiljøet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Fysisk læringsmiljø. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,6	3,4	3,3	2,7	2,8
Finnmark	2,8	3,0	2,9	2,9	2,8
Nasjonalt	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2

Fysisk læringsmiljø. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,1	2,4	2,5	2,5	3,4
Finnmark	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
Nasjonalt	2,6	2,7	2,7	2,8	2,7

Vurdering:

Elevene på både 7. og 10.trinn har stort sett vært mye dårligere fornøyd med det fysiske miljøet enn det som har vært landssnittet.

2.2.11 Motivasjon

Indeksen viser elevenes generelle motivasjon for skolearbeid. Den inkluderer ulike mål på motivasjon som interesse og lærelyst.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	4,2	3,9	3,7	3,9
Finnmark	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Motivasjon. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,4	3,7	3,9
Finnmark	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon stort sett har mye lavere enn det som har vært landssnittet.

2.3 Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning

- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5, 8. og 9. trinn

2.3.1 Nasjonale prøver i lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målsetning for elevene i grunnskolen i Tana er at de skal være funksjonelle lesere når de går ut av grunnskolen.

Elevene på 5.trinn skal minimum ligge på nasjonalt nivå i lesing, og færrest mulig elever skal ligge på de laveste nivåene

Lesing 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	22,2	30,1	27,5
Mestringsnivå 2	50,0	47,9	47,4
Mestringsnivå 3	27,8	22,0	25,1

Lesing 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	35,0	50,0	39,4	54,2	36,7	22,2
Mestringsnivå 2	45,0	37,5	42,4	20,8	50,0	50,0
Mestringsnivå 3	20,0	12,5	18,2	25,0	13,3	27,8

Lesing 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,1	1,9	2,0
2011-12	1,8	1,9	2,0
2010-11	1,7	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,9	2,0
2008-09	1,6	1,9	2,0

2.3.2 Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Målsetning for elevene i grunnskolen i Tana er at de skal være funksjonelle lesere når de går ut av grunnskolen.

Elevene på 8.trinn skal minimum ligge på nasjonalt nivå i lesing, og færrest mulig elever skal ligge på de laveste nivåene

Lesing 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	14,3	8,1	7,6
Mestringsnivå 2	25,0	21,7	20,5
Mestringsnivå 3	35,7	40,9	39,0
Mestringsnivå 4	14,3	20,9	22,6
Mestringsnivå 5	10,7	8,4	10,2

Lesing 8.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	0	0	5,0	0	14,3
Mestringsnivå 2	20,0	23,8	25,0	20,0	25,8	25,0
Mestringsnivå 3	35,0	42,9	30,0	40,0	35,5	35,7
Mestringsnivå 4	10,0	23,8	20,0	25,0	16,1	14,3
Mestringsnivå 5	20,0	9,5	25,0	10,0	22,6	10,7

Lesing 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,8	3,0	3,1
2011-12	3,4	3,0	3,1
2010-11	3,1	3,1	3,1
2009-10	3,5	2,9	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Lesing 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	7,7	6,7	4,5
Mestringsnivå 2	23,1	13,5	13,4
Mestringsnivå 3	23,1	35,4	33,3
Mestringsnivå 4	26,9	28,8	28,5
Mestringsnivå 5	19,2	15,5	20,3

Lesing 9.trinn. Sammenlikning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	4,0	7,7
Mestringsnivå 2	5,9	8,0	23,1
Mestringsnivå 3	17,6	52,0	23,1
Mestringsnivå 4	23,5	20,0	26,9
Mestringsnivå 5	52,9	16,0	19,2

Lesing 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,3	3,3	3,5
2011-12	3,4	3,4	3,5
2010-11	4,2	3,4	3,5

2.3.3 Nasjonale prøver i regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for Kunnskapsløftet. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall

- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene i Tana skal ha grunnleggende regneferdigheter før de går ut av grunnskolen.

Elevene på 5.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Regning 5.trinn

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	45,8	33,2	25,4
Mestringsnivå 2	45,8	45,8	49,9
Mestringsnivå 3	8,3	21,0	24,6

Regning 5.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	28,6	66,7	34,2	61,8	62,1	45,8
Mestringsnivå 2	52,4	22,2	50,0	29,4	27,6	45,8
Mestringsnivå 3	19,0	11,1	15,8	8,8	10,3	8,3

Regning 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	1,6	1,9	2,0
2011-12	1,5	1,9	2,0
2010-11	1,5	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,8	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.4 Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene i Tana skal ha grunnleggende regneferdigheter før de går ut av grunnskolen.

Elevene på 8.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Regning 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	13,2	7,3	6,1
Mestringsnivå 2	23,7	29,3	21,9
Mestringsnivå 3	47,4	38,6	39,9
Mestringsnivå 4	13,2	15,8	20,1
Mestringsnivå 5	2,6	8,9	12,1

Regning 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	3,8	3,7	11,5	15,6	13,2
Mestringsnivå 2	20,0	19,2	14,8	11,5	37,5	23,7
Mestringsnivå 3	45,0	46,2	33,3	65,4	31,3	47,4
Mestringsnivå 4	15,0	19,2	25,9	11,5	12,5	13,2
Mestringsnivå 5	5,0	11,5	22,2	0,0	3,1	2,6

Regning 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,7	2,9	3,1
2011-12	2,5	3,0	3,1
2010-11	2,8	3,0	3,1
2009-10	3,5	3,0	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Regning 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	0,0	3,7	3,4
Mestringsnivå 2	18,2	15,9	15,0
Mestringsnivå 3	51,5	39,9	36,1
Mestringsnivå 4	21,2	23,5	24,4
Mestringsnivå 5	9,1	17,0	17,1

Regning 9.trinn. Sammenligning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	11,1	5,0	18,2
Mestringsnivå 3	25,9	30,0	51,5
Mestringsnivå 4	25,9	50,0	21,2
Mestringsnivå 5	37,0	15,0	9,1

Regning 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,2	3,3	3,4
2011-12	3,8	3,3	3,4
2010-11	3,9	3,3	3,4

2.3.5 Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i Kunnskapsløftet. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene på 5.trinn skal ligge på minimum nasjonalt nivå.

Engelsk 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	20,8	32,5	26,1
Mestringsnivå 2	62,5	47,4	49,4
Mestringsnivå 3	16,7	20,2	24,4

Engelsk 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	32,0	47,8	27,0	50,0	x	20,8
Mestringsnivå 2	52,0	34,8	54,1	41,2	x	62,5
Mestringsnivå 3	16,0	17,4	18,9	8,8	x	16,7

Engelsk 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,0	1,9	2,0
2011-12	x	x	x
2010-11	1,6	1,8	2,0
2009-10	1,9	1,9	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.6 Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn

Opgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene på 8.trinn skal opp på nasjonalt nivå.

Engelsk 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	21,1	12,0	9,7
Mestringsnivå 2	21,1	24,1	20,1
Mestringsnivå 3	34,2	38,8	41,5
Mestringsnivå 4	21,1	17,5	19,0
Mestringsnivå 5	2,6	7,6	9,7

Engelsk 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	4,2	11,5	9,7	7,7	12,1	21,1
Mestringsnivå 2	25,0	30,8	16,1	19,2	27,3	21,1
Mestringsnivå 3	37,5	46,2	41,9	34,6	30,3	34,2
Mestringsnivå 4	25,0	11,5	19,4	34,6	21,2	21,1
Mestringsnivå 5	8,3	0,0	12,9	3,8	9,1	2,6

Engelsk 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,6	2,8	3,0
2011-12	2,9	2,8	3,0
2010-11	3,1	3,0	3,0
2009-10	3,1	2,9	3,0
2008-09	2,6	2,8	3,0

2.3.7 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Elevenes karakterer til skriftlig eksamen skal i snitt ligge på nasjonalt nivå.

Karakterer 10.trinn – norsk, matematikk og engelsk skoleåret 2011-12

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	3,4	3,4
Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	3,2	2,7	3,1
Matematikk standpunkt	3,9	3,2	3,5
Engelsk skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,8
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,7	3,9

Karakterer – norsk, matematikk og engelsk. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	2,9	x	3,5	x
Norsk hovedmål standpunkt	x	3,6	3,9	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	2,3	2,6	2,4	2,3	3,2
Matematikk standpunkt	3,2	3,2	3,7	3,6	3,9
Engelsk skriftlig eksamen	3,1	3,3	3,5	3,8	3,3
Engelsk skriftlig standpunkt	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9

2.3.8 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Tana-elevene skal fortsatt ligge over landsgjennomsnittet.

Grunnskolepoeng

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	37,9	38,8	40,4	41,0	41,5
Finnmark	38,6	38,2	39,1	39,4	38,5
Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1 Overgangen fra skole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Det er et mål at alle elevene våre skal begynne på videregående skole.

Sammenlignet geografisk periode 2010.

Indikatorer og nøkkeltall	Tana kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til VGO (prosent)	100,0	97,0	96,6

2.4.2 Gjennomføring av VGO

Lokale mål

Målet er at elevene når de går ut grunnskolen, skal ha et så godt grunnlag at de som er i stand til det, gjennomfører videregående opplæring på normert tid.

Det er slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene.

2.5. Spesialundervisning

2.5.1 Andel elever som får spesialundervisning

Lokale mål

Det er et mål at tiltak skal settes inn så tidlig som mulig i skoleløpet og at ekstraressurser først og fremst brukes på småtrinnet og mellomtrinnet.

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	7,9	?	?
2011-12	7,8	10,5	9,7
2010-11	3,0	9,9	8,2
2009-10	8,8	9,9	7,8

Andel elever som får spesialundervisning fordelt på hovedtrinn 2011-12

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
1.-4.trinn	3,3	6,7	5,6
5.-7.trinn	10,2	11,9	9,8
8.-10.trinn	10,0	13,3	11,2

2.5.2 Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn

Lokale mål

Målet er å øke andelen jenter innenfor den samlede ressurs som gis til spesialundervisning i dag.

	Gutter	Jenter
2012-13	83,3	16,7
2011-12	79,2	20,8
2010-11	90	10
2009-10	75	25

2.6 Elever med samisk og finsk

Lokale mål

Det er et mål at andelen elever med samisk og finsk øker og at antall elever som slutter med samisk og finsk på ungdomstrinnet, går ned.

Antall elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Sum elever	Elever samisk	Elever finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	395	210	34	151
2001-02	358	200	59	99
2002-03	389	215	63	111
2003-04	402	194	63	145
2004-05	393	194	52	147
2005-06	390	198	52	140
2006-07	383	184	47	152
2007-08	401	186	62	153
2008-09	384	184	51	149
2009-10	366	169	59	138
2010-11	372	168	54	150
2011-12	359	170	52	137
2012-13	352	163	52	137

Prosent elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Samisk 1	Samisk 2 og 3	Sum samisk	Finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	21,3	31,9	53,2	8,6	38,2
2001-02	21,5	34,4	55,9	16,5	27,7
2002-03	20,8	34,5	55,3	16,2	28,5
2003-04	21,1	27,1	48,3	15,7	36,1
2004-05	23,7	25,7	49,4	13,2	37,4
2005-06	23,6	27,2	50,8	13,3	35,9
2006-07	23,5	24,5	48,0	12,3	39,7
2007-08	22,2	24,2	46,4	15,5	38,2
2008-09	23,4	24,5	47,9	13,3	38,8
2009-10	23,8	22,4	46,2	16,1	37,7
2010-11	24,2	21,0	45,2	14,5	40,3
2011-12	26,7	20,6	47,4	14,5	38,2
2012-13	27,3	19,0	46,3	14,8	38,9

Elever med samisk 2 og 3 samt finsk fordelt på trinn skoleåret 2012-13

Trinn	Samisk 2 og 3	Prosent	Finsk	Prosent
1	3	10,0 %	3	10,0 %
2	7	22,6 %	5	16,1 %
3	10	32,3 %	11	35,5 %
4	8	28,6 %	6	21,4 %
5	12	35,3 %	4	11,8 %
6	9	25,7 %	6	17,1 %
7	5	11,6 %	6	14,0 %
8	10	20,4 %	6	12,2 %
9	2	5,3 %	2	5,3 %
10	1	9,1 %	3	9,1 %

Det gjøres oppmerksom på at 67,3 % av elevene som har finsk er fra Sameskolen eller Sirma skole, 28 elever fra Sameskolen og 6 elever fra Sirma.

2.7 Diverse kostratall for 2011

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter	25,1	25,3	24,8
Netto driftsutgifter til skolelokaler i prosent av samlede netto driftsutgifter	5,5	4,9	4,5
Netto driftsutgifter til skoleskyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	1,0	0,4	0,5
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	128.419	117.323	93.318
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	27.955	22.770	17.060
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	5095	2005	2734
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	79,4	27,3	22,5
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,3	3,9	7,4
Andel elever i SFO med 100 % plass	11,5	68,8	56,3
Andel lærere som er 40 år og yngre	31,4	40,7	44,1

5. System for oppfølging

6. Konklusjon og tiltak

⊗ Fra klubben (styret)
v. / Seida skole

6. mai 2013

Frist 8. mai

12/2612



TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN I TANA KOMMUNE

Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune

Innhold

1.	Sammendrag.....	4
2.	Hovedområder og indikatorer.....	5
2.1	Elever og ansatte i skolesektoren.....	5
2.1.1	Antall elever.....	6
2.1.2	Antall lærerårsverk.....	6
2.1.3	Lærertetthet.....	7
2.1.4	Assistenttetthet.....	8
2.1.5	Lærerdekning.....	8
2.2	Læringsmiljø.....	10
2.2.1	Trivsel med lærerne.....	10
2.2.2	Mobbing på skolen.....	11
2.2.3	Faglig veiledning.....	12
2.2.4	Mestring.....	13
2.2.5	Faglig utfordring.....	13
2.2.6	Sosial trivsel.....	14
2.2.7	Elevdemokrati.....	15
2.2.8	Medbestemmelse.....	15
2.2.9	Karriereveiledning.....	16
2.2.10	Fysisk læringsmiljø.....	16
2.2.11	Motivasjon.....	17
2.3	Resultater.....	17
2.3.1	Nasjonale prøver i lesing 5.trinn.....	18
2.3.2	Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn.....	19
2.3.3	Nasjonale prøver i regning 5.trinn	20
2.3.4	Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn.....	21
2.3.5	Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn.....	23
2.3.6	Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn.....	24
2.3.7	Karakterer – matematikk, norsk og engelsk.....	25
2.3.8	Grunnskolepoeng.....	26

2.4	Gjennomføring	26
2.4.1	Overgangen fra grunnskole til VGO.....	27
2.4.2	Gjennomføring av VGO.....	27
2.5	Spesialundervisning	27
2.5.1	Andel elever som får spesialundervisning.....	27
2.5.2	Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn.....	28
2.6	Elever med samisk og finsk	28
2.7	Diverse kostratall for 2011	30
3.	System for oppfølging	30
4.	Konklusjon og tiltak	30

1. Sammendrag

FAGLIG

På KS sitt kommunebarometeret for 2012, offentliggjort i juni 2012, er Tana kommune blant landets 428 kommuner plassert på 392.plass når det gjelder snitt for nasjonale prøver 5.trinn. For 8.trinn kommer vi på 203.plass. Resultatene på 5.trinn er selvsagt noe vi må jobbe med å forbedre. Elevtallet hos oss er lite, og på statistikken vil vi lett bli utsatt for tilfeldige svingninger, men når resultatene er dårlige flere år på rad, må varselampene begynne å lyse. Heldigvis har resultatene jevnt over vært bedre for 8.trinn, og dette viser at det har vært gjort et godt arbeid på mellomtrinnet.

Et lyspunkt var resultatene i lesing på 5.trinn høsten 2012 der elevene våre var over landssnittet. Vi håper dette er resultat av at det på alle skolene våre de siste årene har vært jobbet målrettet med leseopplæringen. Men elevtallet vårt er lite, og vi må vente til vi får resultatene de neste årene også før vi kan trekke en endelig konklusjon på dette.

Når det gjelder regning har resultatene for 5. og 8.trinn som oftest ligget langt under landsgjennomsnittet. Også eksamensresultatene i matematikk har i en årrekke vært svært dårlige. Da ser vi bort fra eksamenen våren 2012 da resultatet fra Tana faktisk var over gjennomsnittet i landet, men som nevnt tidligere kan også dette være resultat av tilfeldige svingninger som følge av lite elevgrunnlag.

I forhold til nasjonale målenheter

Fagresultatene fra Tana har som regel ligget et godt stykke under landssnittet, med unntak av nasjonale prøver i lesing på ungdomstrinnet.

Lokal utviklingstrend

På grunn av det lave elevtallet hos oss blir vi lett et offer for tilfeldige svingninger, men ut fra resultatene på nasjonale prøver i regning de siste årene, kan vi på ungdomstrinnet muligens tolke en utvikling mot det verre. Dette gjelder både 8. og 9.trinn. Med litt større usikkerhet kan det samme sies om lesing på ungdomstrinnet, mens det for 5.trinn foreløpig ser ut som vi er på rett vei. Også i engelsk ligger vi som regel godt under landssnittet, og her er det i tillegg slik at prosentandelen som plasserer seg på høyeste nivå, vanligvis er langt under snittet nasjonalt og på fylkesnivå. På ungdomstrinnet ser det ut som vi i engelsk har en negativ trend.

Gjennomføring

I følge statistikken ser det ut som så å si alle elever hos oss som er ferdig med 10.trinn starter på videregående skole. Det er likevel slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I det nevnte kommunebarometeret kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene. Tana ble forrige skoleår NY GIV-kommune, og to lærere fra hver skole samt rektor deltok på samlinger i et landsomfattende opplæringsprogram. Situasjonen hos oss er likevel at ingen av skolene har NY GIV-elever, verken i fjor eller i år. Dette er bekymringsfullt når vi vet andelen elever fra som ikke fullfører videregående. Skolene bør derfor se på hvordan de kan forankre dette prosjektet bedre blant skolens personale.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen viser at mobbing på 7.trinn er et større problem hos oss enn både lands- og fylkessnitt, og det er all grunn til å ta dette alvorlig. Også den sosiale trivselen er dårligere. Dette gjelder både 7. og 10.trinn. Når det gjelder vurdering av elevrådsarbeidet scorer også skolen i Tana lavt. Det samme gjelder karriereveiledning. Vurderingen av det fysiske læringsmiljøet på 10.trinn har også vært jevnt over lav. Det kan også se ut som elevene hos oss er mindre motivert enn de fleste andre. Vurderingen av den faglige veiledningen på 10.trinn er imidlertid god.

Spesialundervisning

Andelen elever som får spesialundervisning i Tana er lavere enn snittet både nasjonalt og på fylkesnivå. På den annen side er assistenttettheten mye høyere. Kun 16,7 % av elevene som får spesialundervisning er jenter. Med tanke på det fokus som i dag er på tidlig satsing er det et tankekors at bare 3,3 % av elevene på småtrinnet får spesialundervisning, mens andelen på mellom- og ungdomstrinnet er tre ganger høyere. Alt tyder på at tiltakene ville ha langt større effekt om det ble satt inn på et tidligere tidspunkt.

Elever med samisk og finsk

Andelen elever som velger å ta samisk som førstespråk er økende i Tana, sikkert som følge av det solide arbeidet som gjøres i de samiske barnehagene. Skoleåret 2000/01 var andelen 21,3 %. Dette skoleåret er andelen økt til 24,2, og det er mye som tyder på at denne andelen vil fortsette å øke. På den andre siden går andelen elever med samisk som andrespråk drastisk ned, fra 31,9 % skoleåret 2000/01 til 21,0 % inneværende skoleår. Situasjonen er også mørk når det gjelder finsk som andrespråk. Antall elever med finsk som andrespråk har falt dramatisk både på Seida skole og Boftsa skole. 67,3 % av elevene som i dag har finsk som andrespråk, går faktisk på Deanu sameskuvla og Sirma skole.

Diverse kostratall

Det er verdt å merke seg her at bare 11,5 % av elevene på småtrinnet i Tana forrige skoleår hadde hel SFO-plass. På landsbasis var tallet 56,3 og på fylket 68,8. Det må også nevnes at selv med vårt desentraliserte skolemønster, ble i fjor hele 79,4 prosent av elevene fraktet til skolen med skolebuss. I fjor hadde kommunen mer enn to millioner i nettoutgifter til skoleskyss. På landsbasis er andelen elever med skoleskyss 22,5 og på fylket 27,3. Verdt å merke seg er at andelen lærere i Tana under 40 år er langt lavere enn både nasjonalt og på fylkesplan. Dette er urovekkende med tanke på læredekningen i framtida.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1 Elever og ansatte i skolesektoren

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1 Antall elever

Elevtallsutvikling – Kommunale skoler

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

For skoleåret 2012/13 er elevtallet 15.februar ført opp. I tallene er ikke medregnet elevene ved Tana Montessoriskole. Skolen ble opprettet i 1999 og hadde 1.oktober i fjor 49 elever.

For årene framover er det satt opp det elevtallet vi venter de kommunale skolene vil få med de årskullene vi i dag har i førskolealder. Skoleåret 2018/19 vil de barna som ble født i 2012 gå i første klasse, og dette kullet består av kun 19 barn.

Skoleår	Elevtall
1997-98	414
2007-08	349
2012-13	300
2013-14	293
2014-15	282
2015-16	267
2016-17	255
2017-18	250
2018-19	250

Vurdering

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen.

Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre.

I samband med dette skal Tana kommunestyre seinere i år behandle sak om felles ungdomstrinn i kommunen.

2.1.2 Antall lærerårsverk

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Elevtall	344	337	349	331	308	314	307	300
Årsverk undervisningspersonale	49,0	50,8	45,6	53,7	57,5	49,0	49,8	48,2
Tallet på lærere	48	59	57	53	62	57	56	50
Kontaktlærere	29	29	33	31	29	28	27	27

Vurdering

Sum årsverk til undervisning har gått sterkt ned fra skoleåret 2009/10, dette selv om det har vært en lovpålagt økning i elevtimer og elevtallet i denne perioden ikke har forandret seg mye. Årsaken er først og fremst de store nedskjæringer som har vært på skolebudsjettet de siste årene.

2.1.3 Lærertetthet

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet skoleåret 2011/12 sammenlignet med andre

	Tana kommune	Kommunegruppe 03	Finnmark fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7.trinn	8,0	9,5	9,3	13,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,5	11	10,1	14,5

Endringer i lærertetthet de siste årene

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7.trinn	9,0	8,7	9,1	9,1	7,7	6,6	8,1	8,0
Lærertetthet 8.-10.trinn	8,6	8,6	8,0	10,7	8,8	7,2	8,6	8,5

Lærertetthet på den enkelte skole 2011/12

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu sámeskuvla	Sirma skole
Lærertetthet 1.-7.trinn	5,9	6,7	9,4	9,1	3,6
Lærertetthet 8.10.trinn	4,6	6,8	13,1	7,1	5,3

Vurdering

Det er ikke overraskende at Tana har større lærertetthet enn de fleste andre kommuner. Dette følger av den skolestruktur vi har med fem 1-10 skoler på 300 elever. Det er interessant å merke seg lærertettheten på ungdomstrinnet er ekstra stor i forhold til andre kommuner. Lærertettheten er størst på de minste skolene, dette fordi skolene i følge lov, forskrifter og avtaleverk er sikret et minimum av ressurser uavhengig av elevtall.

Selv om vi hos oss også har store lærerressurser til samisk og finsk, har vi på den andre siden mindre innslag av fremmedspråklige elever enn de fleste andre kommuner og dermed mindre lærerressurser til disse.

2.1.4 Assistenttetthet

Indikatoren viser antall elever delt på assistentårsverk i skoledelen, slik den er oppgitt av skolene i grunnskolestatistikken.

Antall elever pr assistentårsverk i undervisningen 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
37,9	57,7	72,6

Vurdering

Oversikten viser at tettheten av assistenter hos oss er svært stor sammenlignet med både fylket og nasjonen, og avvikene er her større enn lærertettheten. Dette har nok sammenheng med skolestrukturen, men også at vi i større grad enn andre tar i bruk assistentressurs til enkeltelever, dette kanskje på bekostning av lærerressurser. Som det vil bli vist under punktet spesialundervisning, er andelen elever med spesialundervisning lavere i Tana enn både for fylket og nasjonen.

2.1.5. Lærerdekning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i, dette på grunnlag av de data skolene har oppgitt i grunnskolestatistikken.

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2011-12

Tana	Finnmark	Nasjonalt
89,2	89,7	96,6

Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning 2007-2012

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1.-4.trinn	98,9	91,0	79,9	94,5	91,4	87,8
5.-7.trinn	100	89,9	69,1	77,2	86,6	77,8
8.-10.trinn	94,7	92,0	92,8	90,9	90,2	90,8
1.-10.trinn	97,8	91,0	80,3	86,6	89,2	85,4

Lærerdekning på den enkelte skole 2012/13

	Austertana skole	Boftsa skole	Seida skole	Deanu såmeskuvla	Sirma skole
1.-4.trinn	92,4	100	73,5	91,7	100
5.-7.trinn	100	100	69	66,1	100
8.-10.trinn	100	100	85,7	81,4	100
1.-10.trinn	97,2	100	76,1	78,3	100

Vurdering

Andel lærere med godkjent utdanning for arbeid i grunnskolen er lavere i Tana enn den er både på fylket og på nasjonalt plan. Vi må tilbake til skoleåret 2007/08 for at vi skal kunne si oss fornøyd med lærerdekninga vår. Situasjonen er imidlertid ulik rundt på skolene våre, og lærerdekingen i Austertana, Boftsa og Sirma var pr 01.10.2012 meget god.

Lærere som ikke har godkjent utdanning, vil ikke få fast tilsetting og blir bare tilsatt for ett år om gangen. Det har likevel forekommet at enkelte har fått fast tilsetting med vilkår om at de innen et par år må fullføre lærerutdannelsen innen et par år. Dette har kun dreid seg om personer som mangler bare en liten del å få fullført utdannelsen sin, og denne praksisen har kun blitt brukt i sjeldne tilfelle.

Det kan opplyses om at skolene i Tana i dag har hele 9 personer med førskolelærerutdanning. Forskrift til opplæringsloven § 14.2 gir imidlertid førskolelærere rett til å jobbe i grunnskolen på spesielle vilkår. På småtrinnet gjelder dette dersom de har minst 60 studiepoeng videreutdanning rettet mot undervisning på barnetrinnet og på andre trinn dersom de har spesialpedagogisk utdanning tilsvarende 60 studiepoeng og hovedoppgaven er spesialundervisning eller behovet til elevene gjør slik utdanning ønskelig.

For å bedre lærersituasjonen har kommunestyret i Tana de siste to årene hatt en stipendordning for personer fra Tana som er i gang med lærerutdanning. I 2012 var det fire personer som fikk slikt stipend. Viktig for rekrutteringen er også tilbudet om lærerutdanning som studiesenteret gir her i Tana. Å få personer fra Tana til å starte lærerutdanning er forhåpentligvis med på å sikre oss stabil og god lærerdekning i årene som kommer. Dette er viktig for i løpet av de nærmeste 3-4 årene vil hele 13 lærere i Tana ha anledning til å gå av med AFP.

En stor utfordring framover blir også de nye kompetansekravene som er gjort gjeldende for undervisning på ungdomstrinnet. For tilsetning i fagene norsk, matematikk og engelsk kreves det 60 studiepoeng relevant utdanning for tilsettingsfaget. Denne bestemmelsen ble gjort gjeldende fra 1.august 2008. Ordningen gjelder likevel ikke de som på det tidspunkt allerede var ferdig med lærerutdanningen, og det ble også innført en overgangsordning for de som da var under utdanning. I dag har vi nesten ingen med slik fordypning i disse fagene. Det er derfor nødvendig også å satse på videreutdanning av de lærerne vi allerede har.

2.2 Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Det er her valgt å ta med også andre indekser fra Elevundersøkelsen.

2.2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål


Trivsel med lærerne. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,7	3,8	4,3	4,0	3,3	3,8
Finnmark	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Trivsel med lærerne 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	3,4	3,3	3,7	3,8	4,1
Finnmark	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,6
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8

Vurdering

Undersøkelsen viser noe varierende resultater fra år til år hos oss, men på 7.trinn virker det som elevene hos oss stort sett har hatt noe mindre trivsel blant lærerne enn det som er gjennomsnittet ellers i landet. På 10.trinn er slik at trivselen blant lærerne vanligvis har vært på landssnittet eller til og med noe over.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål <i>Null toleranse for mobbing</i>
--

Mobbing på skolen. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,0	1,7	1,2	1,4	1,7	1,9
Finnmark	1,5	1,6	1,4	1,5	1,4	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Mobbing på skolen. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,4	1,5	1,5	1,3	1,1	1,3
Finnmark	1,4	1,5	1,5	1,4	1,5	1,5
Nasjonalt	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4

Vurdering

Undersøkelsen viser dessverre at det blant 7.klassingene i Tana de siste årene har vært mer mobbing enn det som har vært snittet både i fylket og i landet. På 10.trinn har imidlertid resultatene de siste årene vært svært gode.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Faglig veiledning. 7.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,5	3,5	3,7	3,0	2,9
Finnmark	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	3,3
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4

Faglig veiledning. 10.trinn

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,5	3,0	3,4	3,4	3,5	3,3
Finnmark	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Nasjonalt	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1

Vurdering:

Elevene på 7.trinn er under gjennomsnittet fornøyd med den faglige veiledningen de får fra lærerne mens det motsatte er tilfelle med elevene på 10.trinn.

2.2.4 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
Elevene opplever mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Mestring. 7.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,6	3,8
Finnmark	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9

Mestring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,6	3,8	4,0
Finnmark	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevenes følelse av mestring var forrige skoleår noe under gjennomsnittet på 7.trinn, mens det motsatte var tilfellet på 10.trinn.

2.2.5 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
Elevene opplever faglige utfordringer i skolearbeidet.

Faglig utfordring. 7.trinn

	2011-12
Tana kommune	4,0
Finnmark	4,0
Nasjonalt	4,0

Faglig utfordring. 10.trinn

	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,9	4,4	4,2
Finnmark	4,1	4,0	4,1
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1

Vurdering:

Elever både på 7. og 10.trinn opplever i stor grad faglige utfordringer på skolen.

2.2.6 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elever på 7. og 10.trinn opplever i stor grad sosiale utfordringer på skolen.

Sosial trivsel. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,1	4,3	4,1	4,1	4,0
Finnmark	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

Sosial trivsel. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,8	3,9	3,9	4,0	4,3
Finnmark	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3

Vurdering:

Elevenes sosiale trivsel på 10.trinn har ligget godt under gjennomsnittet de siste årene bortsett fra forrige skoleår. Også på 7.trinn er trivselen under snittet.

2.2.7 Elevdemokrati

Indeksen viser elevenes vurdering av elevrådsarbeidet ved skolen og om skolen hører på elevrådet sine forslag.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Elevdemokrati. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,6	3,3	3,4
Finnmark	3,5	3,6	3,4	3,5	3,4
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Elevdemokrati. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,7	2,5	2,7	2,8	3,3
Finnmark	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1
Nasjonalt	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevene på 10.trinn uttrykt stor misnøye med elevdemokratiet på skolen. Til en viss grad gjelder dette også 7.trinn.

2.2.8 Medbestemmelse

Denne indeksen viser elevenes følelse av å få være med på å bestemme arbeidsmål, arbeidsplaner, arbeidsmåter og hva det skal legges vekt på ved vurdering.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Medbestemmelse. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	1,9	2,3	2,4	2,3	2,4
Finnmark	2,3	2,3	2,4	2,3	2,2
Nasjonalt	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3

Vurdering:

Elevene på 10.trinn føler at de i stor grad får være med å bestemme sin egen undervisning.

2.2.9 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,3	3,4	3,1	3,2	3,8
Finnmark	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6
Nasjonalt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

Vurdering:

Bortsett fra forrige skoleår har elevenes vurdering av informasjonen de får om utdanningsvalg vært lavere enn ellers i landet.

2.2.10 Fysisk læringsmiljø

Indeksen viser elevenes vurdering av 10 forhold ved det fysiske læringsmiljøet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Fysisk læringsmiljø. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,6	3,4	3,3	2,7	2,8
Finnmark	2,8	3,0	2,9	2,9	2,8
Nasjonalt	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2

Fysisk læringsmiljø. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	2,1	2,4	2,5	2,5	3,4
Finnmark	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
Nasjonalt	2,6	2,7	2,7	2,8	2,7

Vurdering:

Elevene på både 7. og 10.trinn har stort sett vært mye dårligere fornøyd med det fysiske miljøet enn det som har vært landssnittet.

2.2.11 Motivasjon

Indeksen viser elevenes generelle motivasjon for skolearbeid. Den inkluderer ulike mål på motivasjon som interesse og lærelyst.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon. 7.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	4,0	4,2	3,9	3,7	3,9
Finnmark	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Motivasjon. 10.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	3,4	3,4	3,4	3,7	3,9
Finnmark	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7
Nasjonalt	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8

Vurdering:

Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon stort sett har mye lavere enn det som har vært landssnittet.

2.3 Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5, 8. og 9. trinn

2.3.1 Nasjonale prøver i lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolen har informasjon om alle elever.

Lesing 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	22,2	30,1	27,5
Mestringsnivå 2	50,0	47,9	47,4
Mestringsnivå 3	27,8	22,0	25,1

Lesing 5.trinn. Sammenlikning perioder

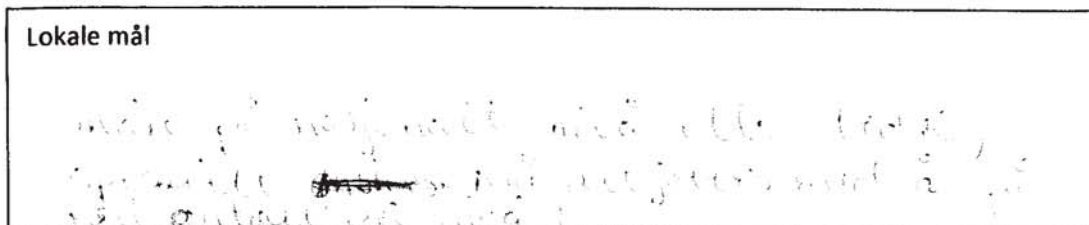
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	35,0	50,0	39,4	54,2	36,7	22,2
Mestringsnivå 2	45,0	37,5	42,4	20,8	50,0	50,0
Mestringsnivå 3	20,0	12,5	18,2	25,0	13,3	27,8

Lesing 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,1	1,9	2,0
2011-12	1,8	1,9	2,0
2010-11	1,7	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,9	2,0
2008-09	1,6	1,9	2,0

2.3.2 Nasjonale prøver i lesing 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.



Lesing 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	14,3	8,1	7,6
Mestringsnivå 2	25,0	21,7	20,5
Mestringsnivå 3	35,7	40,9	39,0
Mestringsnivå 4	14,3	20,9	22,6
Mestringsnivå 5	10,7	8,4	10,2

Lesing 8.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	0	0	5,0	0	14,3
Mestringsnivå 2	20,0	23,8	25,0	20,0	25,8	25,0
Mestringsnivå 3	35,0	42,9	30,0	40,0	35,5	35,7
Mestringsnivå 4	10,0	23,8	20,0	25,0	16,1	14,3
Mestringsnivå 5	20,0	9,5	25,0	10,0	22,6	10,7

Lesing 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,8	3,0	3,1
2011-12	3,4	3,0	3,1
2010-11	3,1	3,1	3,1
2009-10	3,5	2,9	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Lesing 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	7,7	6,7	4,5
Mestringsnivå 2	23,1	13,5	13,4
Mestringsnivå 3	23,1	35,4	33,3
Mestringsnivå 4	26,9	28,8	28,5
Mestringsnivå 5	19,2	15,5	20,3

Lesing 9.trinn. Sammenlikning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	4,0	7,7
Mestringsnivå 2	5,9	8,0	23,1
Mestringsnivå 3	17,6	52,0	23,1
Mestringsnivå 4	23,5	20,0	26,9
Mestringsnivå 5	52,9	16,0	19,2

Lesing 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,3	3,3	3,5
2011-12	3,4	3,4	3,5
2010-11	4,2	3,4	3,5

2.3.3 Nasjonale prøver i regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for Kunnskapsløftet. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolens mål er å oppnå de beste resultatene i nasjonale prøver i matematikk og lesing, og å ha en høy andel elever som oppnår gode resultater i de lokale prøvene.

Regning 5.trinn

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	45,8	33,2	25,4
Mestringsnivå 2	45,8	45,8	49,9
Mestringsnivå 3	8,3	21,0	24,6

Regning 5.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	28,6	66,7	34,2	61,8	62,1	45,8
Mestringsnivå 2	52,4	22,2	50,0	29,4	27,6	45,8
Mestringsnivå 3	19,0	11,1	15,8	8,8	10,3	8,3

Regning 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	1,6	1,9	2,0
2011-12	1,5	1,9	2,0
2010-11	1,5	1,9	2,0
2009-10	1,8	1,8	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.4 Nasjonale prøver i regning 8. og 9.trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Skolens mål er å oppnå de beste resultatene i nasjonale prøver i matematikk og lesing, og å ha en høy andel elever som oppnår gode resultater i de lokale prøvene.

Regning 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	13,2	7,3	6,1
Mestringsnivå 2	23,7	29,3	21,9
Mestringsnivå 3	47,4	38,6	39,9
Mestringsnivå 4	13,2	15,8	20,1
Mestringsnivå 5	2,6	8,9	12,1

Regning 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	15,0	3,8	3,7	11,5	15,6	13,2
Mestringsnivå 2	20,0	19,2	14,8	11,5	37,5	23,7
Mestringsnivå 3	45,0	46,2	33,3	65,4	31,3	47,4
Mestringsnivå 4	15,0	19,2	25,9	11,5	12,5	13,2
Mestringsnivå 5	5,0	11,5	22,2	0,0	3,1	2,6

Regning 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,7	2,9	3,1
2011-12	2,5	3,0	3,1
2010-11	2,8	3,0	3,1
2009-10	3,5	3,0	3,1
2008-09	3,2	3,0	3,1

Regning 9.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	0,0	3,7	3,4
Mestringsnivå 2	18,2	15,9	15,0
Mestringsnivå 3	51,5	39,9	36,1
Mestringsnivå 4	21,2	23,5	24,4
Mestringsnivå 5	9,1	17,0	17,1

Regning 9.trinn. Sammenligning perioder

	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	0,0	0,0	0,0
Mestringsnivå 2	11,1	5,0	18,2
Mestringsnivå 3	25,9	30,0	51,5
Mestringsnivå 4	25,9	50,0	21,2
Mestringsnivå 5	37,0	15,0	9,1

Regning 9.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	3,2	3,3	3,4
2011-12	3,8	3,3	3,4
2010-11	3,9	3,3	3,4

2.3.5 Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i Kunnskapsløftet. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Engelsk 5. trinn 2012-13

Engelsk 5.trinn 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	20,8	32,5	26,1
Mestringsnivå 2	62,5	47,4	49,4
Mestringsnivå 3	16,7	20,2	24,4

Engelsk 5.trinn. Sammenlikning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	32,0	47,8	27,0	50,0	x	20,8
Mestringsnivå 2	52,0	34,8	54,1	41,2	x	62,5
Mestringsnivå 3	16,0	17,4	18,9	8,8	x	16,7

Engelsk 5.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,0	1,9	2,0
2011-12	x	x	x
2010-11	1,6	1,8	2,0
2009-10	1,9	1,9	2,0
2008-09	1,4	1,9	2,0

2.3.6 Nasjonale prøver i engelsk 8.trinn

Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

2012-13 nasjonalt snitt: 2,0

Engelsk 8.trinn. 2012-13

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Mestringsnivå 1	21,1	12,0	9,7
Mestringsnivå 2	21,1	24,1	20,1
Mestringsnivå 3	34,2	38,8	41,5
Mestringsnivå 4	21,1	17,5	19,0
Mestringsnivå 5	2,6	7,6	9,7

Engelsk 8.trinn. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1	4,2	11,5	9,7	7,7	12,1	21,1
Mestringsnivå 2	25,0	30,8	16,1	19,2	27,3	21,1
Mestringsnivå 3	37,5	46,2	41,9	34,6	30,3	34,2
Mestringsnivå 4	25,0	11,5	19,4	34,6	21,2	21,1
Mestringsnivå 5	8,3	0,0	12,9	3,8	9,1	2,6

Engelsk 8.trinn. Snitt

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	2,6	2,8	3,0
2011-12	2,9	2,8	3,0
2010-11	3,1	3,0	3,0
2009-10	3,1	2,9	3,0
2008-09	2,6	2,8	3,0

2.3.7 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål
2,6

Karakterer 10.trinn – norsk, matematikk og engelsk skoleåret 2011-12

	Tana kommune	Finnmark	Nasjonalt
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	3,4	3,4
Norsk hovedmål standpunkt	3,8	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	3,2	2,7	3,1
Matematikk standpunkt	3,9	3,2	3,5
Engelsk skriftlig eksamen	3,3	3,4	3,8
Engelsk skriftlig standpunkt	3,9	3,7	3,9

Karakterer – norsk, matematikk og engelsk. Sammenligning perioder

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Norsk hovedmål - skriftlig eksamen	x	2,9	x	3,5	x
Norsk hovedmål standpunkt	x	3,6	3,9	3,7	3,8
Matematikk skriftlig eksamen	2,3	2,6	2,4	2,3	3,2
Matematikk standpunkt	3,2	3,2	3,7	3,6	3,9
Engelsk skriftlig eksamen	3,1	3,3	3,5	3,8	3,3
Engelsk skriftlig standpunkt	3,6	3,6	3,9	3,8	3,9

2.3.8 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål


Grunnskolepoeng

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tana kommune	37,9	38,8	40,4	41,0	41,5
Finnmark	38,6	38,2	39,1	39,4	38,5
Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1 Overgangen fra skole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål
100%

Sammenlignet geografisk periode 2010.

Indikatorer og nøkkeltall	Tana kommune	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til VGO (prosent)	100,0	97,0	96,6

2.4.2 Gjennomføring av VGO

Lokale mål
100%

Det er slik at svært mange elever fra Tana ikke gjennomfører videregående skole. I KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375.plass av 428 kommuner når det gjelder andelen som ikke har fullført og bestått videregående innen fem år, dette etter et snitt de 4 siste årene.

2.5. Spesialundervisning

2.5.1 Andel elever som får spesialundervisning

Lokale mål
100%

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
2012-13	7,9	?	?
2011-12	7,8	10,5	9,7
2010-11	3,0	9,9	8,2
2009-10	8,8	9,9	7,8

Andel elever som får spesialundervisning fordelt på hovedtrinn 2011-12

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
1.-4.trinn	3,3	6,7	5,6
5.-7.trinn	10,2	11,9	9,8
8.-10.trinn	10,0	13,3	11,2

2.5.2 Andel elever som får spesialundervisning fordelt på kjønn

Lokale mål

	Gutter	Jenter
2012-13	83,3	16,7
2011-12	79,2	20,8
2010-11	90	10
2009-10	75	25

2.6 Elever med samisk og finsk

Lokale mål

V: 2012-13 21 elever med samisk og finsk
 2011-12 20 elever med samisk og finsk
 2010-11 10 elever med samisk og finsk
 2009-10 25 elever med samisk og finsk

Antall elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Sum elever	Elever samisk	Elever finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	395	210	34	151
2001-02	358	200	59	99
2002-03	389	215	63	111
2003-04	402	194	63	145
2004-05	393	194	52	147
2005-06	390	198	52	140
2006-07	383	184	47	152
2007-08	401	186	62	153
2008-09	384	184	51	149
2009-10	366	169	59	138
2010-11	372	168	54	150
2011-12	359	170	52	137
2012-13	352	163	52	137

Prosent elever med samisk og finsk, inkludert Tana Montessoriskole

	Samisk 1	Samisk 2 og 3	Sum samisk	Finsk	Ikke samisk/finsk
2000-01	21,3	31,9	53,2	8,6	38,2
2001-02	21,5	34,4	55,9	16,5	27,7
2002-03	20,8	34,5	55,3	16,2	28,5
2003-04	21,1	27,1	48,3	15,7	36,1
2004-05	23,7	25,7	49,4	13,2	37,4
2005-06	23,6	27,2	50,8	13,3	35,9
2006-07	23,5	24,5	48,0	12,3	39,7
2007-08	22,2	24,2	46,4	15,5	38,2
2008-09	23,4	24,5	47,9	13,3	38,8
2009-10	23,8	22,4	46,2	16,1	37,7
2010-11	24,2	21,0	45,2	14,5	40,3
2011-12	26,7	20,6	47,4	14,5	38,2
2012-13	27,3	19,0	46,3	14,8	38,9

Elevener med samisk 2 og 3 samt finsk fordelt på trinn skoleåret 2012-13

Trinn	Samisk 2 og 3	Prosent	Finsk	Prosent
1	3	10,0 %	3	10,0 %
2	7	22,6 %	5	16,1 %
3	10	32,3 %	11	35,5 %
4	8	28,6 %	6	21,4 %
5	12	35,3 %	4	11,8 %
6	9	25,7 %	6	17,1 %
7	5	11,6 %	6	14,0 %
8	10	20,4 %	6	12,2 %
9	2	5,3 %	2	5,3 %
10	1	9,1 %	3	9,1 %

Det gjøres oppmerksom på at 67,3 % av elevene som har finsk er fra Sameskolen eller Sirma skole, 28 elever fra Sameskolen og 6 elever fra Sirma.

2.7 Diverse kostratall for 2011

	Tana	Finnmark	Nasjonalt
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter	25,1	25,3	24,8
Netto driftsutgifter til skolelokaler i prosent av samlede netto driftsutgifter	5,5	4,9	4,5
Netto driftsutgifter til skoleskyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	1,0	0,4	0,5
Netto driftsutgifter hele grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	128.419	117.323	93.318
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	27.955	22.770	17.060
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	5095	2005	2734
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	79,4	27,3	22,5
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	0,3	3,9	7,4
Andel elever i SFO med 100 % plass	11,5	68,8	56,3
Andel lærere som er 40 år og yngre	31,4	40,7	44,1

5. System for oppfølging

6. Konklusjon og tiltak

12 / 2612
2615

Austertana skole

Austertana 29.05.2013

9845 TANA

Tana kommune

Ved Geir Tvare

9845 TANA

Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013

Sak 3/13 Forslag til nye vedtekter for SFO i Tana kommune

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har ingen endringsforslag i forhold til fremlagte forslag.

Enstemmig vedtatt

Sak 4/13 Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har gjennomgått Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune utarbeidet vår 2013, og setter følgende lokale mål for Austertana skole.

1.2. Læringsmiljø

Samtlige elever skal trives på skolen.

Alle elever skal bli sett og verdsatt på skolen hver dag.

Samtidig skal skolen gjennomføre trivselstiltak som:

- Ekskursjoner med overnatting for hele skolen.
- Scuba diving hvert tredje år for ungdomstrinnet
- Tur til Island hvert tredje år for ungdomstrinnet
- En utedag for småskoletrinnet hver uke
- Kveldsaktiviteter med elever, foreldre og ansatte en gang pr. måned på kveldstid

2.2.2. Mobbing

Skolen har nulltoleranse for mobbing. Skolens handlingsplaner mot mobbing skal gjøres kjent hver høst, og følges av samtlige elever, ansatte og foreldre.

2.2.3 Faglig veiledning.

Individuell faglig veiledning krever at læreren vet hvor eleven står i faget.

Mål:

- Skolere samtlige lærere i leseutviklingsskjemaet LUS
- " LUSE" samtlige elever i løpet av høsten 2013 slik at elevene får tilpassede lesetekster.
- Skolere samtlige lærere i veiledet lesing
- Innføre veiledet lesing på alle trinn minst en time pr. uke fra høsten 2013.
- Innføre arbeidsmetoder hentet fra NY Giv så tidlig som mulig på barnetrinnet

2.2.4 Mestring

Mål:

Elevene ved Austertana skole skal uansett forutsetninger oppleve mestring i samtlige fag på skolen.

Dette betyr at all undervisning skal differensieres.

2.2.8 Medbestemmelse

Mål:

Elevene våre skal trekkes med i arbeidet med å bestemme mål, komme med forslag til egne arbeidsplaner og vurdere eget arbeid sammen med læreren.

2.3 Nasjonale prøver

Mål:

Det er et mål at de elevene som har forutsetninger for det skal ligge på nasjonalt nivå eller over dette i alle fag.

For å nå dette må vi sette inn tiltak tidlig for å forebygge faglige vansker.

2.3.7 Karakterer

Sluttvurdering

Mål:

Det er et mål at alle våre elever begynner på videregående skole, og at de som er i stand til det gjennomfører videregående opplæring på normert tid.

Dette betyr at vi må gi samtlige elever en opplæring som gjør dem faglig i stand til å mestre de kravene de blir møtt med på videregående skole. Noen elever har ikke forutsetninger for å gjennomføre videregående skole. Elev, foresatte og skolen må sammen med andre hjelpeinstanser tidlig og senest året før eleven går ut 10.trinn, ta kontakt med videregående skole for at overgangen skal bli lettest mulig også for disse elevene.

Tidlig innsats er viktig, og må være en bærebjelke hos oss. Ressurser settes inn tidlig, og ekstraressurser brukes på småskole- og mellomtrinnet først.

Rektors forslag enstemmig vedtatt

Rett utskrift bevitnes



Kirsten Sirma Eriksen

virksomhetsleder

12/ 26/12
26/3
26/5

Høringsuttalelser fra de ansatte ved Deanu sámeskuvla:

1. Skolestruktur

Skolens ansatte er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Skolen har ikke plass til å ta imot flere elever og spesielt ikke ungdomstrinnet (i dag har vi 22 elever og med elever fra Sirma vil vi få 28 elever)
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elvene
- Sirma skole og Utsjoki skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene
- Ved Sirma skole er det i dag elever med særskilte behov og det vil gå utover de da vi ikke har nok lærere som kan gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser ved Sameskolen

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

De ansatte er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- Hvor skal elevene plasseres når foreldre/foresatte starter på jobb f.eks. kl. 0800? Med dagens plass i skolen vil ikke det gå, da må det i så tilfelle bygges ut flere rom slik at SFO elevene ikke blandes med f. eks 1 trinnseleven
- Hvem skal ta imot og hvem skal ha ansvaret for elevene når de kommer på skolen om morgenen? Med dagens lærerressurser har ikke skolen kapasitet til å følge opp SFO elevene. Da må det i tilfelle ansettes flere lærere/assistenter til skolen

3. Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana (lokale mål og tiltak)

- I og med at Sameskolen er tospråklig og undervisningen i hovedsak skal foregå i og på samisk, dvs opp mot enspråklig undervisning så klarer ikke lærerne å gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser. Til skolen må det ansettes flere lærere med kompetanse til å undervise i og på samisk
- Det er også stor mangel på samiskspråklige hjelpe- og læremidler og når de endelig kommer ut, så er de foreldet etter læreplanene
- (Det er en tendens at elever som begynner i 1 trinn ikke har godt nok samisk språk for å kunne få full utbytte av undervisningen som gis fra skolen. De faller lett ut i og med at de ikke får med seg alt av det som skjer i timene)

2.2.1: Trüvel med læreren.

lokalt mål: Vi ønsker at lærerne skal vise forståelse for vår alder. Gi ~~no~~ konkret ros til eleverne.

Kommentar: Lærerne bør ikke si hvilke karakterer som er gitt.

- Enkelte lærere irriterer seg over småting - det skaper en dårlig stemning. Lærerne bør prøve å være i godt humør.

2.2.2 Mobbing på skolen

lokalt mål: Ha faste timer om mobbing og da særlig nettmobbing. Forebygge mobbing ved å ha flere felles sosiale sammenkomster.

Kommentar: Mange tør ikke si ifra om at de blir plaget/mobbet fordi de er redd det skal bli verre.

Nettmobbing har blitt mere og mere vanlig.

2.2.3 Faglig veiledning

Lokalt mål: Det må være tydelige krav til hva hver enkelt må gjøre for å forbedre karakterer.

Kommentar: Ønsker hyppigere elevsamtaler (lærer + elev) der elevene helt konkret får vite hva som kreves.

2.2.4: Mestring

Lokalt mål: Mere individuelle mål og nivådelte undervisning.

Kommentar: De som strever må få mere veiledning fra lærer, de som mestrer bør få mere utfordring.

2.2.5: Faglig utfordring

Se over

2.2.6: Trussel

Lokalt mål: Flere turer for hele skolen.
Flere mobilfrie dager.

Kommentar: Da vi hadde mobilfri dag, snakket vi mere sammen. Var positivt å være sammen alle trinn (Aktivitesdagen).

2.2.7 Elevdemokrati

lokalt mål: Elevene må bli inkludert når skolens regler skal utarbeides/evalueres.

Kommentar: Elevene ville følt større ansvar overfor regler hvis de var med på å utarbeide de.

2.2.8: Medbestemmelse

Se punkt 2.2.4

2.2.9: Karriereveiledning

lokalt mål: Besøke forskjellige arbeidsplasser og videregående skoler.

Kommentar: Vi (10.kl) er veldig fornøyd med den karriereveiledningen de har fått. Spesielt er det bra ~~med~~ med skolebesøk.

2.2.10: Fysisk læringsmiljø

Se vedlegget (5.kl)

2.2.14 Motivasjon

lokalt mål: Vere (ute/inne) i aktivitet

kl. 8³⁰ - 9⁰⁰ for å være skikkelig.

Med vennlig hilsen elevrådet
på Sida skole

MARTINE ARNTZEN JOKS
leder

12/ 2612
2613

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Her kommer svar på høringer fra samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:

Høring: "Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune"

Kommentar: Skal det være eget FAU for SFO? Er det nødvendig på oppvekstsentrene som ofte ikke har mer enn 2-6 elever på SFO?

Høring: "Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune"

Kommentar: Vi stiller oss positiv til sammenslåing av ungdomstrinnet i Tana kommune, hvis skolens beliggenhet blir ved Tanabru"

Høring: "Tilstandsrapport for skolene i Tana"

Kommentarer:

Til pkt.2.2.1 Trivsel med lærerne:

Ha fokus på god relasjonsbygging. Hver enkelt elev må bli sett.

Til pkt.2.2.2 Mobbing på skolene

- Lære elevene å forstå hva mobbing er
- Felles begrepsforståelse, elever, foreldre, lærere for ordet mobbing.
- Viktig at læreren er tilstede i undervisningen hele tiden

Til pkt.2.2.3 Faglig veiledning

- Lærere må være god på å legge fram de faglige mål.
- Ha nok ressurser i klassene

Til pkt.2.2.6 Sosial trivsel

Fortsette det gode arbeidet med å skape trivsel.

- Viktig med felles aktivitetsdager for skolene
- Det må settes av midler til skolene for innkjøp av lekeapparater etc, dette for å skape større sosial trivsel

Til pkt.2.2.7 Elevdemokrati:

Elevene ønsker større innflytelse over sin egen undervisning

Til pkt 2.3.1 til og med pkt 2.3.7 Nasjonale prøver – generelt

Ligge på nasjonalt nivå eller høyere.

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Til pkt.2.3.8 Grunnskolepoeng

Tilstrebe og ligge på nasjonalt nivå eller høyere

Til pkt.2.4.1 Gjennomføring av VGO

Beholde LOSA/ mulighet til å bo hjemme lengst mulig

Heidi Wilsgård
Sign

Jan Oskar Dervo
sign

Boftsa 31.05.2013



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	46/2013	11.06.2013
Deanu nuoraidráđđi-Tana ungdomsråd	33/2013	12.06.2013

Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana kommune

Vedlegg

- 1 Framtidig organisering av ungdomstrinnet. Juni 2013
- 2 Samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter: svar på høringer fra samarbeidsutvalget
- 3 Samarbeidsutvalget ved Austertana skole: Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune
- 4 Samarbeidsutvalget ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelser fra skoleutvalget
- 5 Samarbeidsutvalget ved Sirma oppvekstsenter: Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune
- 6 Austertana skole elevrådet : Uttalelse om framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.
- 7 Sirma elevrådet: Uttalelse
- 8 Utdanningsforbundet ved Austertana oppvekstsenter: Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune.
- 9 Foreldrerådet Sirma skole: Uttalelse til OKUs høring om framtidig skolestruktur i Deanu gielda/Tana kommune
- 10 Ansatte ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelse
- 11 Foreldrerådet Austertana oppvekstsenter: Sammenslåing av ungdomstrinnene

Rådmannens forslag til vedtak

1. Ungdomstrinnet på Sirma skole overføres til Deanu sameskuvla med virkning fra 01.08.2013
2. Ungdomstrinnet på Austertana skole og Boftsa skole overføres til Seida skole fra 01.08.2015.
3. Det settes opp nye lokaler eller foretas full renovering av nåværende lokaler for ungdomstrinnet i Seida. Dette tas opp som egen sak i kommunestyret så snart arbeidet i bygningsplangruppa er ferdig.

Saksopplysninger

Tana kommunestyre vedtok på møte 18.12.2012 under sak 95/2012 *Budsjett 2013 og økonomiplan 2013-2016* at Oppvekst og kulturutvalget må videreføre arbeidet med å vurdere en endret skolestruktur og legge frem en innstilling for kommunestyret i løpet av 2013. Arbeidet det siktes til i vedtaket gjelder muligheten for å overføre ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla og å slå sammen ungdomstrinnene i Seida, Boftsa og Austertana.

Saken har sin bakgrunn i behovet som har vært i mange år, for å ruste opp lokalene til ungdomstrinnet i Seida. Dette er en sak som lenge har stoppet opp. Dette skyldes at kommunestyret samtidig har ønsket å se på muligheten for i stedet å opprette en felles ungdomsskole ved Tana bru. Dermed ville det ikke være hensiktsmessig å investere store midler i Seida.

Vårhalvåret 2011 ble det derfor holdt høringsmøter om dette på alle skolene, også i Sirma og på Deanu sámeskuvla. Det siste ble gjort fordi det også da var naturlig å se på en overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Sameskolen. Dessuten ønsket man å se på muligheten for at en ny ungdomsskole ved Tana bru kunne ta i bruk spesialrom på Deanu sámeskuvla, som for eksempel skolekjøkken og lokaler til duodji.

Inntrykket fra disse møtene var at det ikke var noen sterk motstand i Boftsa om et felles ungdomstrinn, men foreldrene ønsket en ny skole på Tana bru i stedet for at elevene skulle flyttes til Seida. Også foreldrene på Seida skole ønsket en ny skole på Tana bru. I Austertana var man sterkt imot et felles ungdomstrinn, særlig med tanke på at det ville bety tapte arbeidsplasser i bygda. I Sirma var man noe avventende til at elevene på ungdomstrinnet skulle flytte til Deanu sámeskuvla. Etter møtet på Deanu sámeskuvla og samtaler med skolen ellers ble det klart at det ikke ville være realistisk å legge opp til at en ny ungdomsskole ved Tana bru skulle kunne bruke spesialrom på Deanu sámeskuvla.

Av økonomiske hensyn har administrasjonen derfor her valgt å se bort fra alternativet om en egen ungdomsskole ved Tana bru. Dette vil være et klart dyrere alternativ enn å la elevene gå i Seida. I arealbehovet måtte en da legge inn spesialrom og fellesrom, lokaler som allerede finnes i Seida i dag. I tillegg ville det medføre at kommunen fikk 7 grunnskoler, og dette med et elevtall som om noen år vil komme under 250 for den kommunale skolen. Det har vært hevdet at rektor ved Deanu sámeskuvla også kunne være rektor for en ny ungdomsskole, men administrasjonen ser ikke som det som en god løsning, og det ville uansett medføre en betydelig styrking av administrasjonen ved Deanu sámeskuvla.

En ungdomsskole ved Tana bru ville riktignok lettere kunne benytte seg av de flotte lokalene i flerbrukshallen samt kunstgressbanen, men i stedet må man da heller se på organiseringen av kroppøvingstimen i Seida og muligheten for transport fra Seida til Tana bru etter en oppsatt plan.

Noen har stilt spørsmål ved om man ikke heller kunne ha et felles ungdomstrinn i Boftsa eller Austertana. Administrasjonen ser på dette som bakvendt all den tid verken Boftsa skole eller Austertana skole vil ha kapasitet for å ta imot et felles ungdomstrinn, og da det derfor må bygges ut også der. Skoleåret 2016/17 vil kun 13 % av elevene fra et felles ungdomstrinn mellom Seida, Boftsa og Austertana komme fra Austertana og 25 % fra Boftsa. Slik det ser ut i dag, vil ungdomstrinnet i Austertana om noen år kun ha 4 elever, Boftsa 8. Transporten ville derfor blitt betydelig dyrere og ville også fravike fra det bosetningsmønsteret som råder i dag, nemlig at flere og flere mennesker ønsker å flytte inn fra distriktene til sentrum.

I den følgende rapporten er det derfor kun vurdert et felles ungdomstrinn for Seida, Boftsa og Austertana i Seida og en overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla.

Det er her lagt vekt på å vurdere hva som vil være best for eleven, faglig og sosialt, men ulemper ved lang skolevei og hensynet til lokalsamfunnet er også trukket inn. Selv om det utvilsomt vil være betydelige innsparinger ved å samle ungdomstrinnet på to skoler i kommunen, er det økonomiske i denne utredningen tonet ned, men en kommer ikke utenom å kommentere også dette.

OKU behandlet saken på møte 21.03.2013, og det ble der vedtatt å sende rådmannens forslag til vedtak ut på høring. Høringsfristen var satt til 31.mai, og høringsuttalelsene er vedlagt saken.

Samarbeidsutvalget ved Boftsa skole er positiv til et felles ungdomstrinn, men ønsker at skolen legges til Tana bru. I Austertana og Sirma er man negative til å flytte ungdomsskoleelevene, og samarbeidsutvalget ved Deanu sámeskuvla ser det som problematisk å ta inn enda flere ved skolen.

Vurdering

Det vises til vedlagte dokument: *Framtidig organisering av ungdomstrinnet i Tana.*

Etter at saken har vært ute til høring har rådmannen valgt å opprettholde sitt forslag til vedtak fra møtet i OKU 21.03.2013. Et felles ungdomstrinn med elever fra skolene i Seida og Boftsa bør også omfatte elevene fra Austertana. Ved en nærmere gjennomgang av lokalene ved Deanu sámeskuvla bør en dessuten finne plass til de få elevene som vil komme fra Sirma.

FRAMTIDIG ORGANISERING AV UNGDOMSTRINNET I TANA

Innhold

1.	<i>Retningslinjer for behandling av saker om endring av skolemønstret i en kommune</i>	3
2.	<i>Sentrale punkter i vurderingen av felles ungdomstrinn i Tana kommune</i>	5
2.1	<i>Elevtallsutvikling i Tana</i>	5
2.2.	<i>Elevenes faglige og sosiale utvikling</i>	11
2.2.1	<i>Utdanningskvalitet</i>	11
2.2.2	<i>Elevprestasjoner</i>	12
2.2.3	<i>Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn</i>	12
2.2.4	<i>Skifte av skole</i>	13
2.2.5	<i>Skolestørrelse</i>	13
2.2.5.1	<i>Skolestørrelse og elevprestasjoner</i>	14
2.2.5.2	<i>Sosialt og faglig miljø for elever og lærere</i>	14
2.2.5.3	<i>Tilpasset opplæring og like muligheter</i>	15
2.2.5.4	<i>Samarbeid med hjemmet og lokalmiljøet</i>	16
2.2.5.5	<i>Hva slags skolestruktur vil være best for elevenes faglige og sosiale utvikling i Tana ?</i>	16
2.3	<i>Skoleskyss</i>	17
2.4	<i>Konsekvenser for skolene i Austertana, Sirma og Bofsa</i>	17
2.5	<i>Konsekvenser for lokalsamfunnene</i>	19
2.6	<i>Økonomiske besparinger</i>	19
2.7	<i>Bygningsmessige konsekvenser av felles ungdomstrinn i Seida</i>	20

1. Retningslinjer for behandling av saker om endring av skolemønsteret i en kommune

Utdanningsdirektoratet har sendt ut rundskriv Udir -2 -2012 Behandlingen av saker om skolenedleggelser og kretsgrenser.

I rundskrivet informeres det om hvilke saksbehandlingsregler som gjelder for endring av skolestrukturen, herunder ved nedleggelse av grunnskoler. Rundskrivet gir - innenfor den kommunale handlefriheten - anvisning på valg mellom alternative saksbehandlingsregler i saker om skolenedleggelser. Bakgrunnen for at rundskrivet ble utarbeidet var blant annet en henvendelse fra Sivilombudsmannen som påpekte at regelverket om skolenedleggelser ble praktisert ulikt. Målet med rundskrivet var å bidra til ensartet og korrekt etterlevelse av regelverket.

Rundskrivet erstatter rundskriv F-15-99 fra daværende Kirke- og undervisningsdepartementet.

I rundskrivet vises det til Opplæringsloven § 8-1:

§ 8-1. Skolen

Grunnskoleelevene har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Første punktum fastslår det såkalte nærskoleprinsippet. Det betyr at grunnskoleelever skal ha rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller på den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Annet punktum gjelder for saksbehandlingen og åpner for at den enkelte kommune kan gi kommunale forskrifter om hvilke skoler de ulike områdene i en kommune skal sogne til. Slike forskrifter angir såkalte kommunale skolekretsgrenser. Også disse må ivareta nærskoleprinsippet.

Skolekretsgrenser gir oversikt over hvilke områder i kommunen som sogner til hvilke skoler. Dette gir forutsigbarhet for kommunens innbyggere. For foreldre og elever anses dette å være viktig. Loven gir kommunen rett til å velge om den vil benytte sin lovbestemte adgang til å utarbeide forskrifter om skolekretsgrenser. Noen kommuner har valgt ikke å gi forskrifter om skolekretsgrenser, andre ikke.

Tana kommune har ikke forskrifter om skolekretsgrenser, og kommunen har de siste årene nærmest praktisert fritt skolevalg.

I rundskrivet fra Udir opplyses det ellers at verken opplæringsloven eller annet regelverk har innholdsmessige regler for endring av skolestruktur, det vil si regler for når det er lovlig eller ulovlig å legge ned eller opprette en skole. Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer.

Videre sies det at kommunale vedtak om endring av skolestrukturen, for eksempel om nedleggelse av en skole, ikke er enkeltvedtak etter forvaltningsloven. Det er ikke et vedtak som gjelder rettigheter eller plikter for en eller flere bestemte personer. Plassering av den enkelte elev ved en skole vil derimot være et enkeltvedtak.

Det vises ellers til Barnekonvensjonen som er tatt inn i norsk rett ved menneskerettsloven i 2003. Barnekonvensjonen forplikter kommunene til å legge vekt på barnets beste, blant annet i saker om

skolestruktur. Artikkel 3 nr. 1 peker på at barnets beste er et viktig hensyn i saker som gjelder barn. Barnekonvensjonens artikkel 3 nr. 1 lyder:

”Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.”

Dette betyr at kommunen i saker om skolestruktur også må vurdere barnets beste.

I rundskrivet sies det også at det er et ulovfestet forvaltningsrettslig prinsipp at forvaltningen skal treffe vedtak etter at saken har vært behandlet på forsvarlig måte. Forsvarlig saksbehandling krever at en sak er tilstrekkelig opplyst før det blir gjort vedtak.

Siden avgjørelsen om å legge ned en skole ikke er et enkeltvedtak, kommer ikke reglene i forvaltningslovens kap. IV (om saksforberedelse ved enkeltvedtak), V (om vedtaket) og VI (om klage og omgjøring) direkte til anvendelse. Det er likevel et generelt forvaltningsrettslig prinsipp at en sak skal være forsvarlig klarlagt før avgjørelse blir tatt. I en sak om skolenedleggelse betyr dette at kommunestyret skal ha rimelig kjennskap til synspunktene til de som berøres av nedleggelsen før et vedtak treffes.

Saker om skolestruktur og eventuelle kretsgrenser vil i stor grad berøre foreldre og nærmiljø. Rundskrivet sier derfor at skolens samarbeidsutvalg, alternativt foreldrerådet, derfor bør få anledning til å uttale seg når det gjelder vedtak om skolestruktur.

Andre som bør få anledning til å uttale seg i slike saker kan være:

- fagforeningene for de ansatte ved skolen, grendelag og andre grupper og organisasjoner som kan ha interesse i saken
- andre brukere av skolen som vil bli påvirket av en nedleggelse
- andre brukerorganer ved skolene, for eksempel skolemiljøutvalg og elevråd
- samarbeidsutvalg eller foreldreråd ved andre skoler som berøres

Øvrig avtale- og lovverk om medbestemmelse avtalt mellom partene forutsettes fulgt opp. Hvis endring av skolestruktur medfører endringer i skyssbehov, bør også fylkeskommunen få anledning til å uttale seg i saken.

Det finnes ikke lov- og forskriftsbestemte regler for hvor lang fristen for å uttale seg skal være i saker om skolestruktur. Den enkelte som skal uttale seg, må imidlertid få tilstrekkelig tid til å forberede sin uttalelse. Justis- og beredskapsdepartementet har utarbeidet retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene. Retningslinjene er av 30. januar 2002 og ligger på Justis- og beredskapsdepartementets nettside. Kommunene anbefales her å benytte to måneders høringsfrist. Utdanningsdirektoratet anbefaler at det sees hen til disse retningslinjene også når lokale forslag om endring av skolestruktur skal utarbeides.

Utdanningsdirektoratet sier også at allmennhetens innsyn i offentlige dokumenter er viktige forutsetninger for at en sak skal bli tilstrekkelig opplyst. Innsyn legger til rette for samfunnsdebatt om saker som er viktige for innbyggerne. Retten til innsyn virker også kontrollerende på forvaltningen og bidrar til å sikre tilliten til uhildede avgjørelser. Det følger av offentlighetsloven § 3 at kommunens saksdokumenter er åpne for innsyn. Et eventuelt unntak fra retten til innsyn må

kunne hjemles etter særskilte unntaksregler i lov. Innsynsretten gjelder for alle, altså ikke bare dem som kunne ha vært regnet som parter eller andre som kan uttale seg.

1. Sentrale punkter i vurderingen av et felles ungdomstrinn i Tana kommune

2.1 Elevtallsutvikling i Tana

1.1.1 Samlet elevtallsutvikling for den kommunale grunnskolen i Tana

<i>Skoleår</i>	<i>Elever</i>
1997/98	414
2007/08	349
2012/13	300
2013/14	293
2014/15	282
2015/16	267
2016/17	255
2017/18	251
2018/19	240

2.1.2 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Austertana

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2015/16	8
2016/17	7
2017/18	6
2018/19	7
2019/20	10
2020/21	9
2021/22	8
2022/23	4
2023/24	4
2024/25	4
2025/26	6

2.1.3 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Boftsa

Skoleår:	Elevtall:
2015/16	15
2016/17	13
2017/18	8
2018/19	9
2019/20	10
2020/21	13
2021/22	14
2022/23	13
2023/24	11
2024/25	11
2025/26	10

2.1.4 Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Seida

Skoleår:	Elevtall:
1998/99	70
2013/14	64
2014/15	53
2015/16	42
2016/17	32
2017/18	34
2018/19	29
2019/20	26
2020/21	27
2021/22	27
2022/23	29
2023/24	28
2024/25	28
2025/26	22

2.1.5 Felles ungdomstrinn Seida, Boftsa og Austertana

Skoleår:	Elevtall:
2015/16	65
2016/17	52
2017/18	48
2018/19	45
2019/20	46

2020/21	49
2021/22	49
2022/23	46
2023/24	43
2024/25	43
2025/26	38

2.1.5.1 Trinnvis fordeling skoleåret 2016-17. Felles ungdomstrinn i Seida.

Trinn	Elever
8	14
9	19
10	19
SUM	52

Med felles ungdomstrinn vil Seida skole dette skoleåret ha 118 elever fra 1.-10.trinn.

2.1.5.2 Trinnvis fordeling skoleåret 2018-19. Felles ungdomstrinn i Seida

Trinn	Elever
8	16
9	15
10	14
SUM	45

Med felles ungdomstrinn vil Seida skole dette skoleåret ha 103 elever fra 1.-10.trinn.

2.1.5.3 Trinnvis fordeling skoleåret 2025-26. Felles ungdomstrinn i Seida.

Trinn	Elever
8	7
9	16
10	15
SUM	38

For barnetrinnet har vi dette skoleåret ikke fødselstall å gå ut fra ennå.

2.1.6. Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet i Sirma

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	5
2014/15	4
2015/16	5
2016/17	3
2017/18	2
2018/19	1
2019/20	1
2020/21	2
2021/22	2
2022/23	4
2023/24	5
2024/25	4
2025/26	3

2.1.7. Elevtallsutvikling ved ungdomstrinnet ved Deanu sámeskuvla

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	23
2014/15	27
2015/16	25
2016/17	24
2017/18	25
2018/19	27
2019/20	30
2020/21	23
2021/22	22
2022/23	23
2023/24	28
2024/25	29
2025/26	26

2.1.8. Deanu sámeskuvla med ungdomsskoleelever fra Sirma

Skoleår:	Elevtall:
2013/14	28
2014/15	31
2015/16	30
2016/17	27
2017/18	27
2018/19	28
2019/20	31

2020/21	25
2021/22	24
2022/23	27
2023/24	33
2024/25	34
2025/26	30

2.1.8.1. Trinnsvis fordeling skoleåret 2016-17. Ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	8
9	8
10	11
SUM	27

Med elever fra ungdomstrinnet i Sirma vil Deanu sámeskuvla dette skoleåret ha 89 elever, tre elever mer enn de ellers ville ha.

2.1.8.2. Skoleåret 2018-19. Trinnsvis fordeling ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	9
9	11
10	8
SUM	28

Med elever fra ungdomstrinnet i Sirma vil Deanu sámeskuvla dette skoleåret ha 88 elever, en elev mer enn de ellers ville ha.

2.8.3. Trinnsvis fordeling skoleåret 2025-26. Ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla

Trinn	Elever
8	10
9	10
10	11
SUM	31

For barnetrinnet har vi dette skoleåret ikke noe fødselstall å gå ut fra ennå.

2.1.9. Oppsummering om elevtallsutvikling

Elevtallet inneværende skoleår medfører en reduksjon på 28 prosent i forhold til elevtallet skoleåret 1997/98, og opprettelsen av en privatskole i kommunen forklarer bare noe av denne nedgangen. Med de lave fødselskullene de siste årene vil denne utviklingen bare fortsette, og skoleåret 2017/18 vil vi ha 50 elever mindre enn i dag.

Det lave elevtallet gir skolene flere utfordringer, da flere og flere trinn må slås sammen til en klasse. Ved skolene i Sirma og Austertana må for eksempel elever fra ungdomstrinnet og barnetrinnet måtte gå i samme klasse. I Sirma vil det faktisk bli slik at en elev på første trinn må gå i samme klasse som en fra 10.trinn. Dette skaper selvsagt flere pedagogiske utfordringer. Samtidig blir fagmiljøet blant lærerne mindre da reduksjonen i elevtallet også betyr færre lærere, og det sosiale miljøet blant elevene blir mindre. Det vil bli sagt mer om dette i et eget punkt seinere.

Selv om det skulle bli et felles ungdomstrinn i Seida for elevene fra Austertana og Boftsa, vil ikke dette ha noe å si for kapasiteten ved Seida skole. I skoleåret 2016/17 vil således et felles ungdomstrinn i Seida ha færre elever enn det skolen har i dag, og elevtallet vil deretter bare fortsette å gå ned. At det må gjøres noe med bygningsmassen i Seida, har derfor ikke noe med elevtallet å gjøre, men at lokalene til ungdomstrinnet sårt trenger en renovering.

Også elevtallet ved Tana Montessoriskole ser ut til å gå mye ned i årene som kommer. Kommunen har ikke noe ønske om at denne skolen skal legges ned, men det er klart at skolens inntektsgrunnlag vil bli sterkt svekket. Om det skulle gå så galt at man bestemte seg for å legge ned skolen, måtte den offentlige skolen ta imot elevene. Selv om det er ingenting som tyder på at Tana Montessoriskole ikke skulle bestå, er det riktig å ha tenkt ut hvilke konsekvenser dette vil få for de andre skolene. Skolen hadde 01.10.2012 til sammen 49 elever. Tar vi i betraktning at elevtallet i den offentlige skolen vil gå ned med rundt 50 elever fram til skoleåret 2016/17, blir det klart at en eventuell nedlegging av skoletilbudet i Søndre Luftjok ikke vil ha noen store konsekvenser for den offentlige skolen, og dette vil derfor ikke bli viet noe mer plass i denne utredningen.

Et felles ungdomstrinn i Seida vil ha tre klasser, en på hvert trinn. Det vil stort sett bli mellom 14 og 19 elever i hver klasse. I 2025 ser det imidlertid ut til å bli bare 7 elever på 8.trinn, og det er da grunnlag for å slå sammen 8. og 9. trinn til én klasse. Denne klassen ser da ut til å bli på 23 elever.

Grensen for å slå sammen to trinn til en klasse er 24 elever.

Elevtallet på ungdomstrinnet i Sirma vil variere fra 1-5 elever. Om disse elevene flyttes til Deanu sámeskuvla, vil det ikke ha noen stor betydning for kapasiteten der.

Konsekvensene for skolene i Austertana, Boftsa og Sirma ved å gå over fra en 1-10 skole til en 1-7 skole vil bli behandlet i et eget punkt

2.2 Elevenes faglige og sosiale utvikling

I det følgende vil det bli sagt noe generelt om hva som er med å gi kvalitet i en skole. Det meste er her hentet fra Norconsults *Utredning om framtidig skolestruktur i Alta kommune* (2012). Dette blir deretter forsøkt knyttet om mot forholdene i Tana og situasjonen ved et felles ungdomstrinn i kommunen.

2.2.1 Utdanningskvalitet

I Moe-utvalgets innstilling (1997) ble det vist til at kriterier for vurdering av skolesektoren kan grupperes under fire hovedpunkter

- at gitte absolutte standardkrav oppfylles
- at skolen gjennom sitt arbeid oppnår en tilfredsstillende grad av måloppfyllelse
- at grupper som er avhengig av skolens tjenester, får oppfylt sine forventninger på en rimelig måte
- at organisering og arbeidsform er rasjonell, økonomisk og faglig forsvarlig

I NOU 2003:16 “I første rekke”, og i NOU 2002:10 “Førsteklasses fra første klasse”, la man til grunn et kvalitetsbegrep som består av tre kvalitetsområder: *strukturkvalitet*, *prosesskvalitet* og *resultatkvalitet*. Kvalitetsbegrepet gjør det mulig å ta i betraktning opplæringsvirksomheten fra flere synsvinkler. Man vurderte resultatkvaliteten som overordnet de andre kvalitetsområdene, i og med at opplæringens viktigste formål er at elevene lærer. Samtidig er de to andre kvalitetsområdene vesentlige forutsetninger for at læring kan skje.

Strukturkvaliteten beskriver virksomhetenes ytre forutsetninger, tilsvarende organisasjon og ressurser forstått i bred forstand. Kvalitetsområdet omfatter blant annet de dokumentene som definerer, styrer og danner grunnlaget for organiseringen av virksomhetene som lov, regelverk og planverk. Forutsetningene finnes i organiseringen av systemet på tre nivåer: **det nasjonale nivået, skoleeignivået og skolenivået**. Strukturkvalitet omfatter blant annet de fysiske forhold som bygninger og ressurser, pedagogenes/lærernes formelle kompetanse, personaltetthet, elevgruppenes størrelse og sammensetning.

Prosesskvaliteten handler i stor utstrekning om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med opplæringen. Prosesskvalitet omfatter opplæringens innhold, metodisk tilnærming, lærernes og instruktørens anvendelse av egen kompetanse og muligheter til utvikling av denne i arbeidet, samt læringsmiljøet. Det dreier seg om kvaliteten på relasjoner og prosesser innenfor virksomheten. Prosesskvaliteten fokuserer på hvordan personalet utfører sitt arbeid og kvaliteten på samspillet med barn og unge. Elevenes samspill seg imellom og foreldreinvolvering er helt sentrale faktorer under dette kvalitetsområdet.

Resultatkvaliteten er det en ønsker å oppnå med det pedagogiske arbeidet. Det vil si hva elevene har lært, og hvilken kompetanse de har oppnådd i løpet av opplæringstiden. Resultatkvaliteten er knyttet til de overgripende målene i læreplanverket og målene i de enkelte planene. På denne måten omfatter resultatkvaliteten det helhetlige læringsutbyttet (NOU 2003:16).

Grunnoplæringens virksomhet skal bygge på et felles verdi- og kulturgrunnlag og prinsipper som bidrar til å fremme sosial og kulturell kompetanse hos elevene, motivasjon for læring, elevmedvirkning, tilpasset opplæring og like muligheter, samarbeid med hjemmene og samarbeid med lokalsamfunnet. Læreplanene i fag skal sikre elevene et godt faglig utbytte og gode faglige ferdigheter. Alle formålene i skolen kan sies å representere ulike mål på kvalitet i skolen. Ulike sider av kvalitet har vært vektlagt til ulike tider. De siste årene har særlig skolens

bidrag til elevenes faglige utbytte stått i sentrum for den offentlige debatten. Nasjonale utdanningsmyndigheter vektlegger imidlertid alle formålene med skolen: “Kvaliteten i grunnopplæringen kjennetegnes av i hvilken grad de ulike målene for grunnopplæringen i samfunnsmandatet faktisk virkeliggjøres” (NOU 31: 2007-2008).

2.2.2 Elevprestasjoner

I sin metastudie “Visible learning” fokuserer John Hattie på elevprestasjoner (achievement), og har stilt opp og rangert 138 kriterier for dette. Faktorer med dokumentert høy effekt på elevprestasjoner er klassemiljø, innflytelse fra andre elever og mangel på forstyrrende elever i klasserommet (Hattie 2009). Nivåtilpassede utfordringer for den enkelte elev samt tydelig skoleledelse gir også positiv effekt. Hattie konkluderer blant annet at mange faktorer som ofte vektlegges for å fremme elevens læring, har vist seg å ha tilnærmet ingen påvirkning. Dette gjelder for eksempel gruppering etter faglig nivå, klassestørrelse, åpent vs tradisjonelt klasserom, aldersblanding og sommerkurs. Klassestørrelse og aldersblanding og utforming av arealene har et potensial for økt prestasjon, hevder Hattie, men har hittil ingen dokumentert effekt. Hattie hevder at det er fordi lærerne underviser på samme måten uansett elevgruppens størrelse eller sammensetning og uansett utforming av arealene. Faktorer med dokumentert negativ effekt er skolebytte og “dumping” (at eleven går samme trinn om igjen). Å gå ett år om igjen kan antakelig oppleves som et slags skolebytte for eleven, ved at hun/han må forholde seg til en ny klasse og sannsynligvis også ny lærer.

Selv om elevenes hjemmebakgrunn har en effekt på læringsresultater og læringsmiljø på skolen, viser forskning at skolene kan gjøre mye for å bidra til god faglig og sosial læring hos elevene uavhengig av elevenes bakgrunn. De viktigste faktorene ved skoler som lykkes med å “løfte” elevene er:

- Lærere har høye forventninger til alle elevene ved skolen, uavhengig av deres bakgrunn og karakteristika (foreldres utdanning og inntekt, elevenes kjønn og innvandringsbakgrunn)
- Skolen satser både på kunnskap, sosial omsorg og kontroll.
- Skolens ledelse er tydelig og synlig, veileder personalet, følger opp beslutninger, lytter til lærerne og planlegger sammen med dem.
- Organiseringen av skolen er preget av velstrukturerte og planlagte aktiviteter og klare prosesser for utvikling.
- Det legges stor vekt på læring av faglige ferdigheter, og de faglig svake elevene tilbys intensivt opplæring. Elevene legger vekt på faglig læring og verdsetter gode prestasjoner.
- Skolens verdigrunnlag er tydelig for alle, og alle lærere vet hvordan verdigrunnlaget skal konkretiseres i hverdagen.
- De faglig svake elevene skilles ikke ut i egne aktiviteter, men det tas hensyn til den faglige spredningen blant elevene. Elevene samarbeider aktivt om faglige oppgaver.
- Overganger mellom aktiviteter er godt planlagt. Lærerne behersker varierte undervisningsmetoder og bruker faglig relevant viten fra elevenes hverdagsliv (Skolverket 2005, Mehlbye og Ringsmose 2004, St.meld. nr. 16 (2006-2007)).

2.2.3 Elevers sosiale og kulturelle bakgrunn

Kvaliteten i skolen i form av læringsresultater og sosial atferd er ikke bare et produkt av skolens virksomhet. Elevenes ”bagasje” i form av foreldrebakgrunn og innlærte sosiale normer

er også med og former skolevirksomheten. Karakterstatistikken viser at elever med høyt utdannede foreldre har gjennomsnittlig bedre karakterer enn elever med foreldre med et lavere utdanningsnivå. Forskjellen tilsvarer gjennomsnittlig over en hel karakter i hvert fag, med størst forskjell i matematikkfaget. Tilsvarende forskjeller finner man i undersøkelser som viser elevenes demokratiske kunnskaper og ferdigheter. Elevenes hjemme- og nabomiljø er også med og påvirker deres sosiale atferd i skolen.

2.2.4 Skifte av skole

Forskning har dokumentert en negativ effekt av skolebytte knyttet til lesing og matematikk. Mehana (1997), Hattie (2009) og Galton og Willcocks (1983) gjennomførte en studie knyttet til skolebytte for elever og konkluderte at hvert skolebytte hadde negativ effekt for elevprestasjonene. De fant at det ofte var tilpasningsvansker som omfattet vennskapsmønstre og i særdeleshet vennskap som støtter læring. Jones (1989) bekreftet denne tendensen og konkluderte at det var alle typer skolebytte som ga en negativ effekt, og utelukket samtidig at effekten kunne knyttes til antall bytter, sosioøkonomisk status eller etnisitet. Hattie (2009) konkluderer derfor at selve nøkkelen til suksess til tross for skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen. Det er derfor vesentlig at skolene aktivt søker å hjelpe elevene til opprettelse av nye vennskap og forsikrer seg om at klasser ønsker nykommere velkommen for å redusere ulempene ved strukturendringer. Siden nøkkelen til suksess ved skolebytte ligger i at eleven knytter vennskap i løpet av den første måneden på den nye skolen, vil de negative konsekvensene ved strukturendringer som gjelder mange elever i mindre grad være gjeldende fordi elevene da tar med seg vennskap fra den forrige skolen inn i den nye. Det er likevel grunn til å ta faktoren skolebytte på alvor for eksempel ved overgang fra barneskole til ungdomsskole uten at dette blir tatt til inntekt for at 1-10 skoler er best for elevene.

2.2.5 Skolestørrelse

Når vi skal undersøke sammenhengen mellom kvalitet og skolestørrelse, er det viktig å se på flere kvalitetsdimensjoner:

- Elevprestasjoner
- Elevenes sosiale kompetanse (mobbing, trivsel etc.)
- Tilpasset opplæring og like muligheter
- Samarbeid med hjemmene og lokalsamfunnet

Forskningsresultatene spriker når det gjelder sammenlikningen av kvalitet på små og store skoler. Det synes også som det praktiseres en temmelig upresis bruk av betegnelse “stor” og “liten”, og vi må derfor starte med å tallfeste en forståelse av hva som er en stor og liten skole.

I internasjonal sammenheng er skoler med 300-900 elever en skole av middels størrelse (nedre grense er gjerne avhengig av årstrinn), mens man i Norge kaller dette for store skoler. Den norske forskningen om skolestørrelse har ofte tatt utgangspunkt i svært mye mindre skoler (skoler med under 50 elever og aldersblandede grupper i fådelte skoler) i små bygder. Flere studier knyttet til skolestørrelse kan i noen grad sies å være preget av ulike ideologiske syn på små og store lokalsamfunn, samt ulike ideologiske syn på hva som er skolens viktigste formål. Toneangivende norske forskere på området (f.eks. Solstad og Kvalsund) har i stor grad hatt forskningsfokus på muligheten til å integrere lokalmiljøet på en god måte i skolens

læringsarbeid og har ut fra dette konkludert med at små skoler i bygdesamfunn gir en god mulighet til dette.

2.2.5.1 Skolestørrelse og elevprestasjoner

Forskning viser at det er noe forskningsmessig belegg for å si at det faglige utbytte øker med skolestørrelse. Det er imidlertid ikke grunnlag for å si at størrelse i seg selv og alene skaper økt faglig utbytte for elevene.

Det er relativt få studier som undersøker sammenhengen mellom skolestørrelse og læreres oppfatninger av skolemiljøet, men i studiene som finnes er det en tendens til at lærerne følte noe mindre tilfredshet med læringsmiljøet i de større skolene enn i de mindre skolene.

Sollien (2008) påpeker at selv om forskningen fastslår sammenhenger, er det vanskeligere å finne forskning som kan si noe sikkert om årsaker. Det kan for eksempel være at grunnen til at man gjennomgående finner bedre faglige resultater på større skoler, er at disse skolene i større grad har lærere med mer spesifikk faglig fordypning i ulike fag, men dette kan ikke slås fast ut fra den foreliggende forskningen.

Elevundersøkelsene i skoleporten.no har en rekke spørsmål til elevene som måler trivsel, elevdemokrati, fysisk miljø, mobbing, motivasjon og faglig veiledning. Undersøkelsene er obligatoriske på 7. og 10. trinn. I tillegg spørres elevene på ungdomstrinnet om medbestemmelse og karriereveiledning. Analysen av resultatene fra elevundersøkelsene finner ingen sammenheng mellom skolestørrelse og de fleste forholdene som blir målt i undersøkelsene, med mulig unntak for mindre forskjeller knyttet til pc-bruk, forseintkomming og hvor fornøyd elevene er med garderobe- og dusjforholdene og renholdet på skolen (Danielsen, Skaar og Skaalvik, 2007). Heller ikke de norske forsknings- og evalueringsprogrammene knyttet til større anti-mobbeprogrammer finner sammenheng mellom skolestørrelse og atferdsproblematikk. Foreløpige undersøkelser av resultatene på nasjonale prøver på 8. trinn viser det samme, at skolestørrelse ikke har betydning for resultatene (Sollien 2008).

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for mulighetene for elevmedvirkning i skolen.

2.2.5.2 Sosialt og faglig miljø for elever og lærere

Det er grunn til å trekke opp et skille mellom sosialt og faglig miljø for både elever og lærere. Det er også vesentlig å understreke at en stor skole ikke automatisk gir et stort fagmiljø. En 1-10 skole med mindre enn 2 parallelle klasser på hvert trinn kan ha et relativt lite fagmiljø på ungdomstrinnet sammenlignet med store ungdomsskoler. Seida skole vil for eksempel selv med et sammenslått ungdomstrinn bare ha et elevtall på noe over 100 på 1.-10.trinn, og det vil bare være en klasse pr trinn på u-trinnet.

Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse. Kvalsund dokumenterer i sin doktoravhandling fra 1995 rikdommen i mangfoldet av sosialisering ved små skoler, og pekte

på fordeler i sosial læring. Til tross for en generell tilfredshet ved de små skolenes evne til å bidra til elevenes sosialisering er det grunn til å vektlegge den sårbarhet som ligger i et lite miljø. Ensomme barn og voksne finner man både i tettbygde og i spredtbygde strøk, men i tettbygde strøk har man som regel mulighet for å finne en erstatning dersom man skulle komme i en konfliktsituasjon med sitt etablerte miljø.

Skolehistorikeren Alfred Oftedal Telhaug fremhever gjerne problemene som oppstår når skolen befinner seg i et lite miljø. I et intervju i Vårt Land understreket han at dagens barn trenger en skole som kan vise et allsidig omsorgsansvar, og at dette er mye lettere å få til i et større pedagogisk miljø (Sødal, 1996). Et lavt antall elever med stor aldersspredning kan ikke gi hverandre tilstrekkelige sosiale utfordringer, og grendeskoleelevene blir derfor i mindre grad utrustet til å takle uoversiktlige sosiale situasjoner med mange aktører. Telhaug eksemplifiserer dette ved at en håndfull elever ikke kan stable på bena et fotballag, en skolerevy eller et blandet kor. Nye læreplaner stiller også store krav til fagkunnskaper som er vanskelig for en enkelt lærer å dekke.

Denne problematiseringen ble støttet av daværende direktør i stiftelsen IMTEC Per Dalin. Dalin viser til en internasjonal studie som har konkludert med at det ideelle elevantallet ved en skole er når rektor har mulighet for å lære fornavnet på alle elevene. Tallet er beregnet til ca. 300. En norsk undersøkelse har også konkludert med at trivselen var størst i klasser med ca. 20 elever (Sødal, 1996).

Dette entydig negative bildet av de små skolene i distriktene blir imøtegått og nyansert en smule av daværende Utdanningsdirektør i Nordland Karl Jan Solstad, i en artikkel i Norsk skoleblad. Solstad hevder at Telhaug kun bygger på "... privat tru og enkle formelle resonnement" (Solstad, 1997). Solstad viser også til internasjonal forskning som konkluderer med at det ikke er vesentlige ulikheter i faglige prestasjoner ved store og små skoler. Selv om man ved små skoler ikke har elitesangkor eller fotballag i første divisjon, viser all erfaring at deltakelsen i sosiale aktiviteter er bredere ved de små skolene. Allikevel konkluderer også Solstad med at de aller minste skolene: "... med 10 - 12 elever eller mindre, er i og for seg ikke ønskelige, verken økonomisk, fagleg eller sosialt. Dei har sin legitimitet fordi alternativet er verre, nemlig urimeleg krevjande skyss eller innhysing heimanfrå" (Solstad, 1997).

Det som er skrevet ovenfor, viser at det er lite støtte i forskningen for at skolestørrelse i seg selv har stor betydning for kvaliteten i skolen. Funnene viser at det sannsynligvis er andre faktorer som er avgjørende for kvaliteten enn skolestørrelse alene. Det er allikevel grunn til å understreke at et lite faglig og sosialt miljø er sårbart og skjørt.

2.2.5.3 Tilpasset opplæring og like muligheter

Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Igjen er det viktig å huske på at "mindre skoler" i internasjonal forskning er atskillig større enn hva man i Norge definerer som mindre skoler. Det er lite eller ingen forskning på tilpasset opplæring og skolestørrelse, med unntak av forskning som ser på muligheten for å bruke lokalsamfunnet som læringsarena. Denne forskningen er særlig opptatt av den positive rollen de små bygdeskolene (ofte skoler med under 50 elever) kan spille i bygdesamfunn samt muligheten elevene får til sosial læring gjennom bruk av aldersblandede grupper i fådelte skoler.

2.2.5.4 Samarbeid med hjemmet og lokalsamfunnet

Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem. Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn og for å integrere lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter. Den norske forskningen på dette området har i stor grad omhandlet skoler under 50 elever.

2.2.5.5 Hva slags skolestruktur vil være best for elevenes faglige og sosiale utvikling i Tana?

Som skrevet over gir forskningen veldig få ledetråder når vi skal finne fram til den beste skolestrukturen for ungdomsskoletrinnet i Tana med hensyn til faglig og sosial utvikling for elevene.

Selv med et felles ungdomstrinn vil Seida skole måtte karakteriseres som en temmelig liten skole, og ungdomstrinnene i Sirma, Austertana og Boftsa er så små at det ikke er foretatt noen type forskning på denne skolestørrelsen. Hele ungdomstrinnet i Sirma vil i årene framover være på mellom 1-5 elever, i Austertana mellom 4-10 elever og i Boftsa mellom 8-14 elever.

Dersom Sirma og Austertana skulle beholde ungdomstrinnet sitt, vil disse skolene likevel ha så lite elevtall at ungdomsskoleelevene måtte gå i samme klasse som barnetrinnselever. I Sirma kan en oppleve at en førsteklassing må gå i samme klasse som en tiendeklassing. Dette vil selvsagt stille store utfordringer når det gjelder differensiering av undervisningen samtidig som det vil være vanskelig å bruke arbeidsmåter som gruppearbeid. Elevene skal på skolen lære å samarbeide med andre, og det er også gjerne slik at de gjerne lærer best når de kan støtte hverandres læring og arbeid. Det er derfor ikke optimalt når det er få eller ingen jevnaldrende på samme trinn.

Heller ikke for læreren er det ideelt med få elever. På små ungdomstrinn blir det lett slik at den samme læreren må dekke de fleste fag, dette selv om Opplæringsloven i dag stiller krav om at nytilsatte lærere for å ha norsk, matematikk, engelsk må ha minst 60 studiepoeng (tilsvarende ett års studier) fordypning i faget. Det er også snakk om å innføre strengere kompetansekrav for de andre fagene. En enkelt lærer kan ikke dekke alle disse fagene i utdanningen sin. Læreren på små ungdomstrinn må også i stor utstrekning jobbe alene uten å ha noe lærerteam å støtte seg til, og kollegabasert veiledning er vanskelig å få til. Her må det riktignok legges til at også Seida skole og Deanu sámeskuvla vil være små skoler, selv med innføring av felles ungdomstrinn. Men på Seida skole vil det i hvert fall de nærmeste årene være et fulldelt ungdomstrinn, med en klasse på hvert trinn. Uten et felles ungdomstrinn må også Seida skole slå sammen elever fra flere trinn i samme klasse.

Små skoler er også sårbare for utskifting av lærere. Sirma og Austertana skole har riktignok vært svært flinke til å rekruttere lærere og har i en årrekke hatt en stabil og god lærerstab. Om noen år vil dessverre denne staben stå overfor en utskifting, og det kan by på utfordringer å få ansatt en like bra stab som den man har i dag. Det er lettere å rekruttere lærere til sentrumsområdene da man der vanligvis har en del av de servicefunksjonene som etterspørres av nytilsatte lærere.

Også sosialt vil det være bra for elevene å få flere jevnaldrende å forholde seg til. De vil ha lettere for å få venner og kan ha et større nettverk å støtte seg til. Dette vil ikke minst være bra når elevene skal flytte ut av kommunen og begynne på videregående. Elever fra Tana er blant de som har størst frafall på videregående skole. På KS sitt kommunebarometer for 2012 kommer Tana på 375. plass når det gjelder elever som ikke har fullført og bestått videregående skole innen fem år, med snitt de fire siste årene. Det er 428 kommuner i landet. Oppholdet på

skolestedet vil ventelig bli lettere dersom eleven på forhånd kjenner noen av dem han eller hun skal gå sammen med. Mange av ungdommene i Tana er aktive på fritiden og blir kjent med jevnaldrende også på andre skoler enn der de selv går. Men vi må også tenke på de elevene som ikke så lett kommer i kontakt med andre. For disse kan det by på en stor utfordring å flytte hjemmefra og ikke ha andre å støtte seg til.

Ellers vil et større miljø på ungdomstrinnet by på muligheter for flere og andre aktiviteter enn i et lite miljø.

2.3 Skoleskyss

Det er vanskelig å si hva som er akseptabel reisetid for elevene. Tidligere var maksimal anbefalt reisetid for elever én vei (inkludert gangtid, ventetid, transporttid) lovbestemt til 45 minutter på småtrinnet, 60 minutter på mellomtrinnet og 75 minutter for elever på ungdomstrinnet, men denne anbefalingen er ikke lenger styrende for kommunene. Uansett synes det klart at ingen elever, verken fra Austertana eller Sirma, vil få lenger reisetid enn det som tidligere var anbefalt, selv om skolestedet skulle bli i Seida eller på Tana bru. Det er faktisk 7 elever fra Austertana som har denne skyssen i dag, 4 til Tana Montessoriskole og 3 til Seida skole. Selv foresatte som tidligere har ment at å skyss elever fra Austertana til Seida ville være uforsvarlig, har etter at vi fikk en privatskole, valgt å sende barna dit, og da har det vært snakk om barn helt ned på småtrinnet. Det går i dag skolebusser på kryss og tvers i kommunen, dette ikke bare fordi vi har en privatskole, men også fordi vi har et eget samisk og norsk skoleløp og fordi vi praktiserer et tilnærmet fritt skolevalg. Det har likevel vært veldig få klager på skoleskyssen, og de som har vært har enten dreid seg om at man ønsker at bussen også skal kjøre inn sideveier eller at man klager på det man oppfatter som omveier innen egen krets.

At elevene fra Austertana og Sirma vil få lang skolevei med innføring av felles ungdomstrinn i kommunen, kan likevel ikke benektes. Det blir da viktig å prøve å få til avtale med Boreal at transportene fra Austertana og Sirma går mest mulig uten stopp, og at man kanskje også kan få til en ordning der elevene får servert frokost på vei til skolen.

2.4 Konsekvenser for skolene i Austertana, Sirma og Boftsa

2.4.1 Austertana skole

Elevtallet for Austertana skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2015/16	15
2016/17	15
2017/18	16
2018/19	14

Skolen vil hele tiden ha 2 klasser, en for småtrinnet og en for mellomtrinnet. I tillegg kommer barnehagen. Med ungdomstrinnet til stede vil skolen veksle mellom å ha 2 og 3 klasser, men

de fleste årene vil ungdomsskoleelevene måtte gå i samme klasse som elever på mellomtrinnet.

De årene elevtallet for 1. -10.trinn vil gi 3 klasser på skolen, vil en overføring av u-trinnet medføre at skolen mister en klasse, noe som utgjør ca. 1,25 lærerstilling. I tillegg forutsettes det at administrasjonsressursen vil bli mindre. Hvor mye må først drøftes med arbeidstakerorganisasjonene. Behovet for kontorbemannning vil også bli mindre om ungdomstrinnet forsvinner, men en kan også tenke seg en omorganisering av kontorbemanningen da en med dagens digitale løsninger i stor grad vil kunne betjene flere skoler fra ett sted.

Alt i alt kan det bli snakk om å redusere med opp til 2 stillinger på skolen, men dette er noe man må drøfte nærmere med arbeidstakerorganisasjonene.

Ellers er det klart at fagmiljøet blant lærerne på skolen vil bli forringet dersom ungdomstrinnet forsvinner. Dette gjelder selvsagt for alle tre skolene.

2.4.2. Sirma skole

Elevtallet for Sirma skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2013/14	5
2014/15	5
2015/16	5
2016/17	7
2017/18	7
2018/19	7

Skolen vil bare ha én klasse i hele denne tidsperioden, men dette vil bli situasjonen med ungdomstrinnet til stede også. Likevel vil undervisningssituasjonen bli enklere å håndtere uten elever fra ungdomstrinnet da en slipper å ha elever fra første til tiende trinn i samme klasse. Oppvekstsenteret vil også ha barnehage.

Uten ungdomstrinn vil administrasjonsressursen ved skolen kunne reduseres. Det samme gjelder noe av skolens timeressurser. Til sammen kan det bli aktuelt å redusere med inntil 0,8 stilling i forhold til det man ville hatt om ungdomstrinnet også skulle være der.

En tenker seg at samarbeidet med Finland fortsetter på barnetrinnet som i dag. I dag drives det felles skole 2 dager i uka, men det er planer om å utvide dette. Fra enkelte hold i Utsjok har det vært hevdet at det vil være en fordel for planene om en felles skole at Sirma ville beholde ungdomstrinnet. Administrasjonen har i vår tenkt å kartlegge nærmere hvordan foreldrene i Sirma stiller seg til en utvidelse av samarbeidet, og hele samarbeidsprosjektet med Finland vil bli tatt opp som en egen sak til politisk behandling. Dersom samarbeidet blir utvidet og man innfører tilnærmet lik fag- og timefordeling og felles læreplaner for elever i Utsjok og Sirma, er dette noe som statlige organer først må godkjenne, og det må utarbeides en egen søknad om dette. Ovtta-prosjektet har i dag tilsatt en person som jobber med muligheten for å få til noe slikt, men det er da en forutsetning at foreldre og kommunepolitikere enes om veien å gå. Et samarbeid som bare omfatter barnetrinnet, vil uansett være gjennomførbart.

2.4.3 Boftsa skole

Elevtallet for Boftsa skole uten ungdomstrinn ser ut til å bli slik:

<i>Skoleår:</i>	<i>Elevtall:</i>
2015/16	25
2016/17	26
2017/18	29
2018/19	27

Skolen vil hele tiden ha 3 klasser på barnetrinnet. I tillegg kommer barnehagen. Om skolen beholder ungdomstrinnet, ser det likevel ut til at skolen fremdeles vil ha så mange elever at elevene på ungdomstrinnet vil gå i en egen klasse, men elever fra 8.-10.trinn vil måtte være i samme klasse.

Innsparinger i antall stillinger vil være omtrent som for skolen i Austertana.

2.5 Konsekvenser for lokalsamfunnene

Oppvekstsentrene i Austertana, Sirma og Boftsa vil bestå selv om ungdomstrinnet skulle bli flyttet derfra. Det vil likevel bli slik at de vil ha færre ansatte, men det ligger likevel ikke noen stor dramatik i dette, da det kun er snakk om en reduksjon på inntil 2 stillinger på de største skolene. Nedleggelse av arbeidsplasser og fraflytting skjer uavhengig av utviklingen i den kommunale grunnskolen, men for noen vil nok en flytting av ungdomstrinnet bli sett på som en del av denne prosessen. Det kan gjøre noe med identiteten og fellesskapsfølelsen i lokalsamfunnet og er derfor noe som må tas med i vurderingen når det gjelder hvilken skolestruktur vi skal ha for ungdomstrinnet i kommunen.

2.6 Økonomiske besparinger

Som nevnt tidligere ville det være en fordel om man kunne diskutere en sammenslåing av ungdomstrinnet uten å trekke inn økonomiske forhold, men heller drøfte hva som er best for eleven. Det er likevel slik at en samling av ungdomstrinnene gir besparelser eller penger som kan komme skolen til gode på andre måter.

I Boftsa vil man hele tiden kunne spare inn en klasse. Det samme vil ofte være tilfelle i Austertana. På den annen side vil på Seida skole måtte opprette en ekstra klasse, dette fordi elevtallet der går så mye ned at en på ungdomstrinnet kan danne klasser med flere trinn. En overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla vil ikke ha noen betydning for klassetallet verken i Sirma eller på Sameskolen.

Ellers vil man spare inn på administrasjonsressurs, kontorbemanning, ressurser til rådgiver, sosiallærer og teamleder. Det vil også være slik at en vil kunne oppnå en bedre samordning av ressurser til enkeltelever. På den annen side øker selvsagt midlene til skoleskyss.

Når det gjelder bygningsmassen forutsettes det at skolene uansett vil ta i bruk den bygningsmasse som er tilgjengelig, slik at en ikke vil oppnå noen besparinger her. Det eneste er om Austertana

oppvekstsenter vil kunne ha plass til å overføre barnehagen over i skolens lokaler, slik som tilfellet er i Sirma. Da vil man spare de bygningsutgifter man i dag har på barnehagen. De årlige besparinger kan bli opp mot kr 1,66 millioner, men vel kr 600.000 mindre de årene Austertana skole likevel bare ville ha 2 klasser, selv med ungdomstrinn.

2.7 Bygningsmessige konsekvenser av et felles ungdomstrinn i Seida

Bygningsmassen for ungdomstrinnet i Seida må renoveres uansett hva som skjer med skolestrukturen. Dette kom seinest fram på et møte med arbeidstilsynet på Seida skole 13.mars. Om skolen får elever fra Boftsa og Austertana vil ikke ha så stor betydning for disse planene siden nedgangen i elevtallet i Seida gjør at ungdomstrinnet der likevel ikke vil bli større enn det er nå. Det er satt ned en gruppe som skal se nærmere på rombehov og løsninger, og dette vil seinere bli tatt opp til behandling som egen sak. Det tas sikte på at skolen kan ta i bruk nye eller renoverte lokaler til skolestart høsten 2015.



Her kommer svar på høringer fra samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:

Høring: "Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune"

Kommentar: Skal det være eget FAU for SFO? Er det nødvendig på oppvekstsentrene som ofte ikke har mer enn 2-6 elever på SFO?

Høring: "Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune"

Kommentar: Vi stiller oss positiv til sammenslåing av ungdomstrinnet i Tana kommune, hvis skolens beliggenhet blir ved Tanabru"

Høring: "Tilstandsrapport for skolene i Tana"

Kommentarer:

Til pkt.2.2.1 Trivsel med lærerne:

Ha fokus på god relasjonsbygging. Hver enkelt elev må bli sett.

Til pkt.2.2.2 Mobbing på skolene

- Lære elevene å forstå hva mobbing er
- Felles begrepsforståelse, elever, foreldre, lærere for ordet mobbing.
- Viktig at læreren er tilstede i undervisningen hele tiden

Til pkt.2.2.3 Faglig veiledning

- Lærere må være god på å legge fram de faglige mål.
- Ha nok ressurser i klassene

Til pkt.2.2.6 Sosial trivsel

Fortsette det gode arbeidet med å skape trivsel.

- Viktig med felles aktivitetsdager for skolene
- Det må settes av midler til skolene for innkjøp av lekeapparater etc, dette for å skape større sosial trivsel

Til pkt.2.2.7 Elevdemokrati:

Elevene ønsker større innflytelse over sin egen undervisning

Til pkt 2.3.1 til og med pkt 2.3.7 Nasjonale prøver – generelt

Ligge på nasjonalt nivå eller høyere.

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Til pkt.2.3.8 Grunnskolepoeng

Tilstrebe og ligge på nasjonalt nivå eller høyere

Til pkt.2.4.1 Gjennomføring av VGO

Beholde LOSA/ mulighet til å bo hjemme lengst mulig

Heidi Wilsgård
Sign

Jan Oskar Dervo
sign

Boftsa 31.05.2013

12/2013

Austertana skole

Austertana 28.05.2013

9845 TANA

Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte 28.05.2013.

Sak 2/13 Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune

Samarbeidsutvalget ved Austertana oppvekstsenter har behandlet rådmannens forslag til framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.

I saksutredningen står det at det vil bli lagt vekt på hva som vil være det beste for elevene faglig og sosialt, og at det økonomiske vil bli tonet ned.

I selve utredningen vises det til forskjellige forskningsrapporter som til syvende og sist konkluderer med at skolestørrelsen har liten betydning for kvaliteten i skolen. Foreldre og elever ved Austertana skole er fornøyd med dagens struktur. Se egne uttalelser.

Samarbeidsutvalget støtter elevenes og foreldrenes syn på at det er best for elevene å gå hele grunnskolen i Austertana.

Enstemmig vedtatt

Rett utskrift bevitnes



Kirsten Sirma Eriksen

virksomhetsleder

Høringsuttalelser fra skoleutvalget ved Deanu sámeskuvla

Til stede: Foreldrerådet; Hilde S. Bach og Harald Persen
Kommunen; Inger Haldis Ápmir og Rektor
Elever; Kristin Tvare og Simon Ø. Nilsen
Undervisningspersonalet; Solbjørg Ravna og Janoš Trosten
Andre tilsatte; Synøve Aslaksen

1. Skolestruktur for ungdomstrinnene

Skoleutvalget er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Sameskolen har i dag problemer med plass til elevene og det vil ytterligere forverres om vi får 6 elever i tillegg til høsten. I dag mangler vi lagringsrom. Rommene til duodji og naturfag er også for lite
- Alternativet er å flytte ungdomstrinnet til flerbrukshallen slik det ble gjort for noen år siden
- Hvis elevene flyttes fra Sirma og hit, så vil vi trenge flere lærere og da spesielt lærere som kan undervise elever med særskilte behov
- Alternativet er sette i gang med hospiteringsordning av lærere fra Sameskolen til Sirma skole f. eks noen dager i uka såfremt ungdomstrinnet består. Her kunne man også brukt uteskoleprosjektet i Sirma også i perioder, men også andre samarbeidsprosjekt?
- Det har også vært ønske om at elever fra Utsjok kunne hospiteret i Sirma skole men der har økonomien satt en begrensning. Det kunne også vært satt i gang språkleirer mellom de to skolene? Prosjektmidler kunne finansiert disse hospiteringene og språkleirene?
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elevene. (Opp mot 1 times reise en vei med buss for elevene). Elevene vil miste mye tid til leksearbeid og fritid ellers
- Sirma skole og Utsjok skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk og kultur er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene. I dag har de samarbeid 2 dager i uka og planene er å utvide det til 4 dager i uka med ungdomstrinnet
- Det er fare for at bygdesamfunnet i Sirma vil svekkes mye om sentraliseringen fortsetter

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

Skoleutvalget er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- I dag kommer elevene til skolen kl 0800 med foreldre/foresatte og de første bussene kommer også kl 0800. De trenger da å ha noe å komme til og spesielt i kuldeperioder. Elever med særskilte behov har ellers rett til plass ved SFO. Det er ønske om at åpningstiden settes til senest kl 0800 men likevel ønske om at åpningstiden er slik som før
- Det bør settes i gang samarbeidsprosjekt mellom barnehagene og skolen og på den måten opprettholde åpningstidene. Prosjektene kan forhåpentligvis finansieres eksternt

Samarbeidutvalget
Møte 23.05.2013

**Ášši /Sak 01/13 Boahttevaš nuoraidskuvllastruktuvrra Deanus
Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune**

SU har fått uttalelser fra elevrådet og foreldrerådet, og uttalelsene vedlegges uttalelsen i SU. SU har og innhentet opplysninger fra Ovtta-prosjektet og OKU for videre saksgang.

SU støtter elevrådet og foreldrerådets uttalelser om at man ønsker å beholde ungdomstrinnet i Sirma. Ulempene med den lange pendlingen og konsekvensene som et hele for skolen, er drøftet i forhold til argumentasjonen om fordelene med klassedelt skole og større læringsmiljø. Lærerdekning er selvsagt en meget viktig del av avgjørelsen, men SU finner det ikke endelig avklart om man får kvalifiserte lærere eller ikke. SU ser at en god lærerdekning kan oppnås ved samarbeid med Utsjok skole. SU ønsker at ungdomstrinnet også innlemmes i Ovtta-samarbeidet fra skoleåret 2013/2014. For elevene vil det bli 3 mil kortere skolevei sammenlignet med avstanden til Sámeskuvla. Elevtallet økes og i fellesskap med Utsjok vil det bli bedre lærerdekning.

Saksprotokoll saksnr.41/2013 i Oppvekst- og kulturutvalget (OKU)- 16.05.2013

*"Dagens ordning i grunnskolesamarbeidet bør styrkes og videreutvikles.
Det er viktig med grenseoverskridende samarbeid for samisk språkutvikling. "*

I Utsjok utredes det hvordan skolen skal innlemme 7.kl ,(8.tr.i Sirma) i Ovtta samarbeidet fra høsten-13 . Det er ikke gjort noe vedtak i Utsjok kommune ang. utvidelse av samarbeidet på ungdomstrinnet. SU mener at 9. og 10.tr. også kan ha noe felles undervisning med skolen i Utsjok. Etter tre år vil hele ungdomstrinnet fra Utsjok og være med i samarbeidet.

Ovtta-prosjektet sammen med Tana kommune bes fremme søknad om finansiering av 3-årig prosjekt for tilrettelegging av felles undervisning sammen med Utsjok skole på ungdomstrinnet. I løpet av prosjektperioden skal felles læreplan ferdigstilles og godkjennes. Hele grunnskolen i Sirma er viktig for grensesamarbeidet og for en felles grenseskole i framtida. Man ønsker dette både for å beholde ungdomsskolen kommende skoleår, men også fordi man har et mål om en felles grenseskole om noen år.

Avslutningsvis støtter SU foreldrerådets uttalelse;" *Skolen i Sirbmá fungerer godt, har gode resultater og et godt miljø for læring. Skolen er og viktig for bygda og mulighet for nyetablering. Skolen er positiv for samholdet i bygda, og de eldre elvene er flinke å ta seg av elevene i småskolen, noe som gir et trygt og positivt lærermiljø for alle. Samisken står sterkt i Sirbmá, og både foreldre og elever er meget opptatt av å bevare og styrke samisk i alle ledd.* "

Samarbeidsutvalget ved Sirpma skuvla/Sirma skole går imot rådmannens forslag til vedtak i punkt 1 i saksfremlegget for OKU, 21.03.2013

12/ 26 13

Austertana skole

Austertana 28.05.2013

ved elevrådet

9845 TANA

Uttalelse om framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune.

Elevene ved Austertana skole har behandlet forslaget til rådmann om felles ungdomsskole for elevene i Tana kommune, og vil komme med følgende uttalelse.

Elevene ved skolen vår ønsker ikke å reise til Seida for å gå på skole fordi vi mener at vi mister flere fordeler vi i dag har ved å gå på Austertana skole.

Vi må stå tidligere opp enn det vi må i dag.

Vi får mindre trim fordi vi må sitte på buss flere timer i uka. Dette umuliggjør trimaktiviteter på tur til/fra skolen og begrenser vår tid til andre aktiviteter på fritida.

Vi mister muligheten til felles aktiviteter med andre ungdommer fra kommunen, kosekvelder, ballspill, bryting, klatring og lignende da vi enten må bli igjen ved Tana bru etter skoletid, eller kjøre 10 mil ekstra for å få med oss dette. Muligheten til sosialt samvær med andre på vår alder etter skoletid er derfor større dersom vi går på skole i Austertana og drar opp til Tana bru på kveldstid slik vi gjør i dag.

Forsovelse vil være ensbetydende med en hel dags fravær.

Vi mister muligheten til samarbeid som skolen vår har med lokalbefolkningen og det lokale næringslivet. Det er masse lærdom i å organisere arrangementer som 17.mai, bygdekvalder, eldremiddag etc. Noe vi tror blir vanskelig å gjennomføre ved en sentralskole hvor elevene busses til og fra. Vi har ingen tilknytning til Seida, men det er kanskje en fare for at vi også mister tilknytningen vi i dag føler til bygda vår?

Det blir vanskelig å arrangere felles skoleturer/ekskursjoner i skolens regi. I Austertana kjenner vi alle og tar vare på de som er yngre enn oss når vi har felles arrangement. Det er viktig læring i det også.

Vi er derfor uenig med rådmannens forslag til vedtak om at vi skal gå på skole i Seida.

Vi vil gå i Austertana!

Enstemmig vedtatt

Kristine Utsi
Kristine Utsi

leder

12 / 2613

Oahppiidrǎđičoahkkin 9.4.2013

Ášši 2: Cealkámuš OKU gulaskuddamii - Boahttevaš nuoraidskuvllastruktuvrra Deanus

Sirpmá skuvlla oahppiidrǎđđi ii doarjjo ráđđealbmá evttohusa sirdit Sirpmá skuvla nuoraiddási Deanu sámeskuvlii 2013 čavčča rájes. Sivva manne mii eat doarjjo lea ahte oahppiide šaddá menddo guhkes skuvlamátki, mii mielddisbukta ahte áigi skuvlii šaddá menddo olu, mii fas mielddisbukta unnit friddjaáigái. Dán sivas lea maid balahahtti ahte šaddá eanet eretleahkin, mii fas čuohcá karakteraide. Unnit skuvla, numo min skuvla lea, mielddisbukta maid eanet oahpaheaddjiáigi juohke oahppái, mii nanne oahppama.

Oahppiidrǎđđi maid ballá ahte dát lea álgu heaittihit olles skuvla, mii ii leat dohkálaš.

Sirpmá skuvla oahppiidrǎđđi ávžžuha gieldda vel eanet rahčat ahte oažžut oahpaheddjiid rabas virggiide Sirpmá skuvllas, ja almmuhit rabas virggiid ođđasit.

Sirbmá 9.4. 2013

Sirpmá skuvla oahppiidrǎđđi

Juhan Daniel Holm Balto

Juhán Daniel Holm Balto (jodiheddji)

Issát Ovlá Varsi

Nina Margrethe Balto Hansen

12/2613

Utdanningsforbundet i Tana

Austertana 13.05.201

ved klubben ved Austertana oppvekstsenter

9845 TANA

Tana kommune

ved oppvekst og kulturutvalget

9845 TANA

Uttalelse om endring av skolestruktur i Tana kommune.

Barnekonvensjonen sier at endringer skal gjøres til "barnets beste". Klubben ved Austertana skole vil derfor støtte det elevråd og foreldrene kommer fram til i sine diskusjoner.

I skrevet til kommunen antydes det at vi er redde for arbeidsplassene våre. Dette er faktisk feil. Alle lærerne ved Austertana skole har lang fartstid i kommunen og vil beholde jobbene sine. Det er andre, yngre lærere som må ut ved en innskrenkning av arbeidstokken.

Det påstås også at små skoler har vansker med å rekruttere personer som er tilstrekkelig faglig kvalifisert. Ved Austertana skole har lærerne svært høy faglig kompetanse. Vi kan også sammenligne søkningen til for eksempel Boftsa og skolen i Vadsø. Det er Vadsø som sliter med å få faglig kvalifiserte søkere.

For Klubben ved Austertana oppvekstsenter

Else M. Utsi



arbeidsplassstillitsvalgt

12 / 2613

Foreldrerådet ved Sirpmá Skuvla/Sirma Skole

9826 SIRBMÁ

Tana Kommune v/ Hovedutvalget for oppvekst og kultur

9845 DEATNU/TANA

Uttalelse til OKUs høring om fremtidig skolestruktur i Deanu gielda/Tana kommune

Foreldrerådet ved Sirpmá Skuvla/Sirma Skole avholdt møte 29.4.2013, der man drøftet fremtidig skolestruktur. Et enstemmig foreldreråd ønsker ikke at ungdomstrinnet flyttes til Deanu Sámeskuvla fra høsten 2013. Foreldrerådet viser og til elevrådets enstemmige uttalelse der elevene og uttaler at de ikke ønsker flytting.

Foreldrerådet sier seg enig i elevenes argumentasjon om at skoleveien vil bli for lang, og at det vil gå ut over både skolegangen og fritiden til elevene. Man ser og faren for at den lange pendlingen vil kunne medføre mere fravær og gå ut over karakterene. Trivsel er og viktig, og foreldrerådet støtter elevene i at ungdomskolen i Sirbmá har et godt miljø, både sosialt og for læring.

Det finnes heller ikke noen dokumentasjon på at elever lærer bedre i større klasser, og elever fra Sirbmá har oppnådd gode resultater og klart seg bra på videregående. Foreldrerådet kan ikke se at den faglige begrunnelsen for å flytte ungdomsskolen er godt nok underbygget til å skulle være entydig, og at de negative følgene lang skolevei kan medføre vil kunne bety mere.

Videre ser foreldrerådet at en flytting av ungdomsskolen vil svekke fagmiljøet på skolen, som som på sikt kan føre til lærermangel også på barnetrinnet. Flere unge par i etableringsfasen ønsker å bosette seg i Sirbmá, men en skole vil være en viktig forutsetning for etablering. Om skolen består ser man for seg en mulig fremtidig økning i elevtallet.

Samarbeidsprosjektet med Utsjok kommune gir og gode resultat, og for videre og økt samarbeid er det viktig at ungdomsskolen forblir i Sirbmá. Det vises her til samarbeidsprosjektet om grenseløs skolesamarbeid Utsjok/Tana. I den forbindelse oppfordres flest mulig til å delta på seminar 6.mai i Utsjok, der tema er nettopp dette.

Det eneste foreldrerådet ser som en utfordring i dag er å sikre skolen kompetente lærere. Foreldrerådet vil gjøre det de kan for å finne lærere, og har flere aktuelle personer man vil ta kontakt med. Det ytres og misnøye med kommunens innsats for å finne gode lærere, da kommunen har vært meget passive i forhold til å finne lærere. Bl.a har kommunen ikke tatt kontakt med nyutdannede lærere, som i vilkår for stipend har en bindingstid med kommunen. Annonseringen har vært minimal, og kommunen har ikke aktivt forsøkt å få lærere til skolen.

Foreldrerådet ser mangel av lærere som eneste argument for flytting av ungdomstrinnet. Skulle så skje, stiller foreldrerådet krav til at det settes opp egen skyss til Sirmalevene, slik at reisetiden blir kortest mulig. Man ønsker og at fjernundervisning kan vurderes i enkelte fag, slik at elevene om mulig kan få undervisning i Sirma 1-2 dager i uka. I Sirma er det og utdannede ungdomsskolelærere

som kan tenke seg å ta deler av undervisningen selv om de ikke ønsker full stilling som lærer. Det bør gjøres en innsats for at elevene kan få slippe den lange skoleveien 5 dager i uka.

Skolen i Sirbmá fungerer godt, har gode resultater og har et godt miljø for læring. Skolen er og viktig for bygda og mulighet for nyetablering. Skolen er positiv for samholdet i bygda, og de eldre elvene er flinke å ta seg av elevene i småskolen, noe som gir et trygt og positivt lærermiljø for alle. Samisken står sterkt i Sirbmá, og både foreldre og elever er meget opptatt av å bevare og styrke samisk i alle ledd. Lang skolevei ser man vil kunne få flere negative konsekvenser enn positive, og alle ønsker at ungdomstrinnet forblir i Sirbmá, under forutsetning av at de får kompetente lærere.

Foreldrerådet går enstemmig imot rådmannens forslag til vedtak.

Ludmila Holm.

Leder i foreldrerådet

12/ 26/2
26/3
26/5

Høringsuttalelser fra de ansatte ved Deanu sámeskuvla:

1. Skolestruktur

Skolens ansatte er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Skolen har ikke plass til å ta imot flere elever og spesielt ikke ungdomstrinnet (i dag har vi 22 elever og med elever fra Sirma vil vi få 28 elever)
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elvene
- Sirma skole og Utsjoki skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene
- Ved Sirma skole er det i dag elever med særskilte behov og det vil gå utover de da vi ikke har nok lærere som kan gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser ved Sameskolen

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

De ansatte er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- Hvor skal elevene plasseres når foreldre/foresatte starter på jobb f.eks. kl. 0800? Med dagens plass i skolen vil ikke det gå, da må det i så tilfelle bygges ut flere rom slik at SFO elevene ikke blandes med f. eks 1 trinnseleven
- Hvem skal ta imot og hvem skal ha ansvaret for elevene når de kommer på skolen om morgenen? Med dagens lærerressurser har ikke skolen kapasitet til å følge opp SFO elevene. Da må det i tilfelle ansettes flere lærere/assistenter til skolen

3. Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana (lokale mål og tiltak)

- I og med at Sameskolen er tospråklig og undervisningen i hovedsak skal foregå i og på samisk, dvs opp mot enspråklig undervisning så klarer ikke lærerne å gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser. Til skolen må det ansettes flere lærere med kompetanse til å undervise i og på samisk
- Det er også stor mangel på samiskspråklige hjelpe- og læremidler og når de endelig kommer ut, så er de foreldet etter læreplanene
- (Det er en tendens at elever som begynner i 1 trinn ikke har godt nok samisk språk for å kunne få full utbytte av undervisningen som gis fra skolen. De faller lett ut i og med at de ikke får med seg alt av det som skjer i timene)

12/2613

**Austertana oppvekstsenter
ved foreldrerådet
9845 TANA**

Austertana 21.05.2013

Uttalelse om endring av skolestrukturen i Tana Kommune

Behandlet i foreldrerådsmøte 21.05.2013 sak 2 . Følgende uttalelse ble lagt fram av FAU og godkjent av foreldrene.

Sammenslåing av ungdomstrinnene

Vi, foreldre til elevene ved Austertana skole er sterkt i mot en sammenslåing av ungdomstrinnene i Tana kommune.

Skolevei

Barna våre vil få en lang skolevei. Det tar 55 minutter å kjøre med personbil fra øverst oppe i bygda til Seida, og dette er kun målt i kjøretid. Med alle stoppene for å ta opp elever blir det å ta enda mer tid.

Vi synes det er uforsvarlig med så lang skolevei. I tillegg er veien så slitt og dårlig at det er en risiko for våre barn å sitte i en buss under slike forhold.

Elevene skal i tillegg hver dag kjøre forbi den utsatte rasstrekningen ved Rødberget. Der ble det for noen år siden satt opp kantsteiner nettopp for å forhindre at det skulle rase steiner ut i veien. Men med det man ser i dag, så fungerer dette veldig dårlig. Ofte ligger det store steiner på veien, og den mest utsatte tiden for ras er på høsten og våren. Hvor forsvarlig er dette?

Ved uvær og storm på vinterstid, ser vi foreldre det som uforsvarlig å sende barna våre på en slik lang strekning.

Store deler av dagen til våre barn blir altså til å bestå av busskjøring til og fra skolen. Dette vil føre til mindre fritid. Mange av barna blir bilsyke og er nødt til å ta reisesyke tabletter 2 ganger per dag. Slike tabletter gjør en sløv og søvnig. Dette vil da påvirke konsentrasjonen i skoletiden. Er dette noe vi ønsker?

Hvem har ansvaret for våre barn på bussen? Hvem blir å ha oversikt over om våre barn kommer seg til og fra skolen? Dersom vi får beskjed fra skolen om at barna våre ikke har møtt, vil vi som foreldre pga avstand til skolen ha store problemer med å gjøre noe med dette før etter skoletid. Vi frykter større fravær, med de konsekvenser det vil få for våre barn.

At det er flere elever som pendler den samme strekningen i dag er frivillig! Det får foreldrene til disse barna selv ta ansvaret for.

Skole/hjemsamarbeid

Samarbeidet mellom skole - hjem slik det er per dags dato er veldig tilfredsstillende. Vi føler at vi har et godt samarbeid med skolen og lærerne. Vi som foreldre føler at vi har full innsyn i våre barns skoledag. Det gir oss en trygghet å vite at vi har mulighet til å stille opp på kort varsel hvis det skulle være noe.

Ved en sammenslåing vil vi foreldre føle at vi mister oversikten over våre barns skolegang. De blir å være langt unna. Samarbeidet mellom skole - hjem vil trolig bli sterkt redusert i forhold til slik det er nå. Ved møter og konferansetimer blir vi som foreldre å tape arbeidsinntekt med det at flere av oss må søke om permisjon en hel arbeidsdag på grunn av kjøringa. Det er i tillegg ikke sikkert at det er mulighet for det på arbeidsplassen. Kontakten mellom lærer og foreldre blir å måtte gå stort sett over telefon.

Ved eventuell akutt sykdom som måtte oppstå på skolen, lurer vi på om våre barn sendes hjem med taxi eller om det er foreldrenes ansvar å hente dem?

Sosialt

Elevene våre vil kanskje få en større vennekrets på skolen i Seida, men det betyr ikke at dette kan dyrkes på fritiden. Det vil bli en stor utfordring for våre barn å kunne treffe de nye skolekameratene etter skoletid. Avstanden er såpass stor at ikke alle foreldre har mulighet til å kjøre eller hente sine barn fra Seida. Ved aktiviteter og sosiale tilstelninger på ettermiddagstid er det derfor ikke sikkert at våre barn har mulighet for å delta. Det er tross alt 10,5 mil tur/retur. De av barna som da kanskje aldri kan delta på noe slikt, vil lett kunne føle seg satt utenfor sosialt.

Arbeidsplasser

Tapte arbeidsplasser blir det også ved en sammenslåing.

Vi har en utrolig flott natur, med muligheter for jakt, fiske og friluftsliv. Bygda er perfekt for folk som liker dette.

Om ca 5 års tid må det rekrutteres nye lærere til Austertana skole. For å fylle disse stillingene må vi ha et faglig miljø å tilby. Ved å flytte ungdomsskolen vil skolen bli så liten at det kan bli vanskelig å rekruttere lærere til disse stillingene.

Sosial og faglig læring

Ved en liten skole som vår kan elevene bli bedre sett. Hver enkelt elev har mulighet for mer hjelp fra en lærer som kan bruke mer tid på hver elev. Elevene lærer seg å se og godta ulikheter fordi de blir kjent med elever over et stort aldersspenn. De må lære seg til å kunne takle konflikter og ta ansvar for mindre elever.

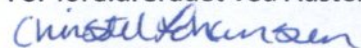
Det er ikke gjort noe forskning på at elever på større skoler gjør det bedre og lærer mer enn de på små skoler. Ved en sammenslåing av ungdomstrinnene må flere elever bytte skole. Forskning har dokumentert en negativ effekt av skolebytte knyttet til lesing og matematikk. Ethvert skolebytte har negativ effekt for elevprestasjoner. Det er blitt funnet ut at det ofte er tilpassningsvansker som omfatter vennskapsmønsteret og i særdeleshet vennskap som

støtter læring. Forskning viser at det ikke er grunnlag for å si at størrelse i seg selv skaper økt faglig utbytte for barna. Det er også vesentlig å understreke at en sammenslåing ikke automatisk gir et større fagmiljø.

Ifølge retningslinjer for endring av skolemønsteret §8-1 SKOLEN har; "Grunnskoleelever rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller ved den skolen i nærmiljøet de bor i. Det står også at kommunen i saker om skolestruktur må vurdere barnets beste".

Å hvem vet vel våres barns beste bedre enn vi foreldre?

For foreldrerådet ved Austertana skole



Christel Johansen

leder

**Saksfremlegg**

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	47/2013	11.06.2013

Midlertidig overføring av ungdomstrinnet i Sirma til Deanu sámeskuvla**Rádmannens forslag til vedtak**

Som følge av at det ikke har vært mulig å ansette lærer på Sirma skole som kan undervise de fleste fag på ungdomstrinnet, overføres elevene på ungdomstrinnet skoleåret 2013/14 til Deanu sámeskuvla.

Saksopplysninger

Som følge av at to av lærerne ved Sirma har søkt om og fått innvilget overføring til Deanu sámeskuvla fra høsten 2013, har skolen behov for å få tilsatt lærer som kan dekke fagene på ungdomstrinnet. Stillingen har vært lyst ut to ganger, men det har ikke lyktes å få tak i lærer som kan dekke de fagene det er behov for.

Skolene er nå godt i gang med planleggingen av neste skoleår, og det er viktig å få en rask avgjørelse på hva som skal skje med elevene på ungdomstrinnet i Sirma. Det vil da være snakk om 5 elever. To i åttende, en i niende og to på tiende trinn. De to elevene på åttende trinn er hjemmehørende i Hillagurra.

Vurdering

Slik administrasjonen ser det være, vil det i denne saken være to muligheter. Det ene er å slå elevene på ungdomstrinnet sammen med elevene på barnetrinnet og bruke de lærerkrefter som allerede er tilsatt ved skolen. Dette betyr at en elev i første klasse må gå i samme klasse som de to elevene på 10.trinn, og klassen vil bestå av til sammen 10 elever. Dette vil være fullt lovlig da grensen for å ha en udelt skole går ved 12 elever. Dette anses likevel som svært uheldig rent pedagogisk.

Den andre muligheten vil være å overføre elevene på ungdomstrinnet til Deanu sámeskuvla, som en midlertidig løsning skoleåret 2013/14. Administrasjonen ser på dette som den beste løsningen.

Fra foreldrehold har det vært nevnt muligheten for å få til et samarbeid med Utsjok også når det gjelder ungdomstrinnet. I dag er bare barnetrinnet involvert i dette samarbeidet. Et samarbeid på ungdomstrinnet er imidlertid svært komplisert. Dette skyldes at skolene i de to land har ulike fag på timeplanen, og timetallet i de felles fagene er dessuten forskjellig. Et samarbeid på ungdomstrinnet vil kreve godkjenning fra departementet, og dette er noe som vil ta tid og vil uansett ikke kunne foreligge neste skoleår. Det må utarbeides forslag til felles læreplaner og felles fag- og timefordeling, og departementet vil måtte bruke en del tid på å behandle en slik søknad.

Det har også vært nevnt muligheten for nettundervisning. Dette er imidlertid noe administrasjonen ikke vil kunne påta seg ansvaret for og som vi ikke ser mulighet for å kunne gjennomføre i praksis.

Det vil være svært uheldig for planleggingen av neste skoleår, dersom det ikke tas en avgjørelse i saken nå.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	48/2013	11.06.2013

Opprettelse av stilling som samisk språkarbeider

Rådmannens forslag til vedtak

1. Fra 1. august opprettes det en prosjektstilling som samisk språkarbeider i skoler og barnehager i halv stilling for to år.
2. For 2013 finansieres stillingen av egne fondsmidler, men for budsjettårene 2014 og 2015 må stillingen finansieres av ordinære budsjettmidler. Det søkes imidlertid om delvis ekstern finansiering.
3. Den som tilsettes vil hovedsakelig ha sitt arbeid ute i virksomhetene, skoler og barnehager, etter en nærmere oppsatt turnusplan.
4. Arbeidet vil bestå i å veilede og koordinere arbeidet med samisk språk og kultur både i forhold til barn og elever, foreldre og ansatte. I barnehagene gjelder det både samiskspråklige og norskspråklige institusjoner. Til arbeidsoppgavene vil det også høre med å drifte nettverk for samiske lærere, knytting av ressurspersoner opp mot barnehager og skoler, gjennomføring av kurs, arrangering av felles samiske aktiviteter skolene og barnehagene imellom samt søknader om tilskudd fra eksternt hold. I tillegg vil det bli ilagt arbeidsoppgaver som går på utarbeiding av forpliktende planer for arbeidet med samisk språk og kultur både i barnehage og skole.
5. Det søkes etter pedagoger med tospråklighetspedagogikk i fagkretsen.

Saksopplysninger

Barnehagene:

I Tana er det seks barnehager. Tre av disse er en del av oppvekstsentrene i distriktene. De tre andre ligger i sentrumsområdet hvorav to av disse er privateide. De to private barnehagene samt

barnehagen i Sirma er samiskspråklig, mens de andre er norskspråklige. Også de norskspråklige barnehagene er likevel forpliktet til jobbe med samisk språk og kultur.

Lov om barnehager § 2 omhandler barnehagens innhold og nevner at barnehagen skal ta hensyn til samiske barns språk og kultur: *"Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur."*

Lovens § 8 omhandler kommunens ansvar når det gjelder samiske barn og foreldre: *"Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur. I øvrige kommuner skal forholdene legges til rette for at samiske barn kan sikre og utvikle sitt språk og kultur."*

Rammeplan for barnehagen som er en forskrift til loven, legger også opp til at alle barnehager skal ha samisk kultur som en del av sitt innhold. I vedtektene for de kommunale barnehagene heter det at *"Samisk språk og kultur skal være en del av innholdet i alle barnehager i Tana"*.

I tillegg er det et eget punkt om kommunens samiskspråklige barnehage: *"Kommunens samiskspråklige barnehage, Sirpmá mánáidgárdi, må ha samiskspråklig personale og skal styrke barnas identitet som samer ved å bruke samisk språk samtidig som den formidler samisk kultur, levesett og samfunnsforhold. Sentrale elementer fra samisk barneoppdragelse skal ivaretas både i arbeidsmåter og i hverdagslivet. Barnehagens tilbud må organiseres slik at barn tas med i ulike arbeidsprosesser og får delta i kulturell og sosial virksomhet."*

De private barnehagene har egne vedtekter godkjente av eier.
Alle barnehagers årsplaner skal beskrive hvordan samisk språk og kultur skal styrkes.

De samiskspråklige barnehagene i kommunen gir et tilbud til barn med samisk kulturtilhørighet og samiskspråklig bakgrunn. Søknaden til disse barnehagene er stor, og det viser at det er stor interesse blant småbarnsforeldre for at barna deres skal kunne lære samisk. Mange av foreldrene snakker selv ikke samisk, men har ønske om at barna skal lære språket og bli tospråklige.

I disse barnehagene snakker alle ansatte samisk og dagligspråket er samisk. Det er en utfordring å skaffe samisktalende førskolelærere, og det er derfor innvilget dispensasjon fra utdanningskravet for barnehageåret 2012/2013 for enkelte stillinger i alle de samiske barnehagene.

Enkelte av de norskspråklige barnehagene har ansatte som behersker og snakker samisk, men i disse barnehagene er det norsk som er dagligspråket. En av disse barnehagene mangler kvalifisert pedagogisk personale fra høsten.

Til disse barnehagene søker foreldre som ikke har primært ønske om at barna skal bli tospråklige, men flere har ønske om at deres barn skal få bedre kjennskap til samisk kultur og lære ord og begreper på samisk.

Tidligere fikk også de norskspråklige barnehagene tilskudd fra Sametinget for styrking av innholdet i samisk språk og kultur i barnehagene. Noe av disse midlene ble brukt til å lønne en samisk språkmedarbeider som jobbet opp mot de kommunale norskspråklige barnehagene. Etter at Sametinget endret kriteriene for å motta dette tilskuddet, falt denne stillingen bort, og det er de ansatte i hver enkelt barnehage som nå har ansvaret for å formidle dette innholdet.

Skolene:

Av kommunens fem grunnskoler er det to som gir opplæring i og på samisk. På de øvrige gis det tilbud om faget samisk som andrespråk. Andelen elever som velger samisk som andrespråk har imidlertid vært sterkt fallende de siste årene, og på ungdomstrinnet er det en utfordring at svært få av disse velger å fortsette med samisk.

Når det gjelder andelen elever som velger å få sin undervisning i og på samisk, har denne derimot vært sterkt økende. Dette har nok hatt sammenheng med at Sameskolen er flyttet til Tana bru, men også det at det har vært gjort et solid arbeid i de samiskspråklige barnehagene. I dag er det svært populært blant foreldre å sende barna i samiskspråklig barnehage, også fra hjem der foreldre har liten eller ingen samiskspråklig bakgrunn.

At elever som starter på Sameskolen har svært ulik språkbakgrunn, skaper selvsagt utfordringer for lærerne der samtidig som foreldre forventer at offentlige institusjoner i dag skal gi barna deres tilbake et språk de selv på grunn av fornorskingspolitikken har gått glipp av. Oppe i dette må han heller ikke glemme at det er viktig at også barn med sterk samiskspråklig bakgrunn skal få muligheten til å utvikle språket videre.

Av andre utfordringer for samiske lærere kan nevnes mangel på læremidler på samisk. På skoler med samisk som andrespråksundervisning kan det være et problem at læreren i samisk kan bli veldig alene med samiskundervisningen og ha få eller ingen å samarbeide med om dette faget. Andre lærere ved skolen føler samtidig at de mangler kompetanse når det gjelder undervisning av samiske temaer i sine fag.

Også foreldre både i skole og barnehage har behov for veiledning i forhold til hvordan de skal gjøre barna sine tospråklige. Dette gjelder særlig der foreldrene selv ikke behersker samisk. Samtidig vet vi at det er mange ressurspersoner både på språk og kultur rundt omkring i kommunen. Det kan også være miljøer som det kan være lurt for skoler og barnehager å knytte seg opp mot, men som de selv trenger hjelp til. Det er også kommet ønsker fra flere skoler om drahjelp fra de samiske skolene når det gjelder arbeidet med samisk språk og kultur på deres skole.

Vurdering

Som vist over er det mange utfordringer å ta tak i når det gjelder samisk i skole og barnehage, og det hadde vært ønskelig med en som kunne følge opp og koordinere arbeidet. Fra barnehagene og skolene er det ytret ønske om at denne stillingen ikke må bli en kontorstilling, men innehas av en person som kan være mest ute i skolene og barnehagene. Samtidig er det svært viktig at det jobbes systematisk og målrettet i språkopplæringen. Begrepsinnlæring er avgjørende for at elevene lykkes i de fleste fag, og det ville være en stor fordel om vi i kommunen hadde forpliktende planer for dette som skulle følges opp i barnehager og skoler. Det er derfor behov for at det avsettes tid til planarbeid også. Den som tilsettes må derfor gjøre litt av begge deler.

Den som tilsettes må i tillegg til skolene betjene både de norskspråklige og samisktalende barnehagene i kommunen selv om disse selvsagt vil ha ulikt behov for hjelp og støtte. Tana kommune har som målsetning å øke antall samisktalende i kommunen. De samiskspråklige barnehagene og Deanu sámeskuvla spiller her en sentral rolle, og i og med at rekrutteringen til disse institusjonene er bredere enn før, kreves det gode planer for språkarbeidet. Samtidig ser vi at det er viktig at det drives et aktivt holdningsskapende arbeid i forhold til det samiske i alle barnehager og skoler. Der det samiske gjøres til en naturlig del av barn og unges hverdag, vil dette forebygge at det kan oppstå konflikter seinere.

Tana kommune har tidligere ansatt førskolelærere eller pedagoger som har hatt som å jobbe med å koordinere arbeidet med det samiske i barnehagene våre. Her kan nevnes Hilly Sarre, Anne Lise Varsi og Britt Guttorm Gaup. Både ansatte og foreldre var svært fornøyd med det arbeidet som der ble gjort, og disse stillingene ble finansiert av kommunens tospråklighetsmidler.

Det foreslås her at det foreløpig opprettes en halv stilling som samisk språkarbeider, men denne stillingen kan utvides dersom en skulle lykkes med å få delvis ekstern finansiering. Midlene til stillingen kan i år tas av avsatte fondsmidler til samisk språkopplæring, men må fra 2014 legges inn i det ordinære budsjettet.

Stillingen er tenkt som en toårig prosjektstilling. Stillingen burde nok hatt en tydeligere stillingsinstruks, men en tenker seg her at veien blir til mens man går, og at man i samarbeid med skolene og barnehagene lager en nærmere beskrivelse av stillingen samt en turnusordning for besøk i de ulike institusjonene.

Stillingen må innehas av en pedagog, fortrinnsvis med ønske om tospråklighetspedagogikk i fagkretsen.



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	49/2013	11.06.2013

Revidering av vedtekter i skolefritidsordningen

Vedlegg

- 1 Forslag til nye vedtekter for SFO. Juni 2013
- 2 Gjeldende vedtekter for SFO i Tana
- 3 Bofsa oppvekstsenter - svar på høringer fra samarbeidsutvalget
- 4 Austertana skole: Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013
- 5 Deanu sameskuvla: Høringsuttalelser fra skoleutvalget
- 6 Ansatte ved Deanu sameskuvla: Høringsuttalelse
- 7 Utdanningsforbundet : Uttalelse

Rådmannens forslag til vedtak

OKU vedtar vedlagte forslag til vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune.
Endringene gjøres gjeldende fra 21.08.2013

Saksopplysninger

Gjeldende vedtekter for skolefritidsordningen i Tana ble vedtatt så langt tilbake som i 1998, og disse er derfor nå modne for en revidering.

SFO-tilbudet er forankret i:

- ≠ Opplæringsloven
- ≠ Stortingsmelding 30, 2003-04, "Kultur for læring" kapittel 11

- ≠ Stortingsmelding 16 (2006-2007) Og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring
- ≠ Gjeldende læreplan: L06

Lovhjemmel:

Opplæringsloven § 13-7 Skolefritidsordninga

”Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. klassetrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. klasetrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areala, både ute og inne, skal være eigna for formålet.

Skolefritidsordninga skal ha vedtekter om følgende:

- ≠ *Eigarforhold*
- ≠ *Kven som er opptaksmyndigheit*
- ≠ *Opptakskriterium*
- ≠ *Opptaksperiode og oppseiing av skolefritidsplassen*
- ≠ *Foreldrebetaling*
- ≠ *Leike- og opphaldsareal*
- ≠ *Dagleg opphaldstid og årleg opningstid*
- ≠ *Bemanning og leiing*

Når skolefritidsordninga er knytt til skolar skal rektor til vanleg vere administrativ og fagleg leiar. Departementet gjer unntak frå kravet.

Kommune kan krevje utgiftene til skolefritidsordninga dekte gjennom eigenbetaling frå foreldra.

For regelen om politiattest gjeld reglane i §10-9.

Departementet gir nærmare forskrift om skolefritidsordninga.”

Opplæringsloven kapittel 9a Elevane sitt skolemiljø

Dette kapittelet omhandler elevenes arbeidsmiljø, både det fysiske og psykososiale. §9a-1 beskriver generelle krav:

”Alle elever i grunnskoler og videregående skoler har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.”

§9a-2,3 og 4 utdyper dette. Skolen må gjennomføre de tiltak som er nødvendige for å innfri lovens krav.

§9a-8 understreker at kravene til skolemiljøet skal gjelde for skolefritidsordningen:

”Føresegnene i dette kapitlet gjeld også for skolefritidsordning oppretta etter lova her.”

Dette gjelder også når skolefritidsordningen omfatter aktiviteter utenfor skolens område, eller blir drevet i lokaler utenfor skolen.

”Bestemmelsene i lov og forskrift gir den enkelte kommune ansvaret for å utforme tilbudet ut fra lokale forutsetninger og behov. Kommunen kan selv drive SFO eller godkjenne private ordninger. Kommunen bestemmer rammene for SFO”.

Administrasjonen utarbeidet forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune, og disse ble drøftet på rektormøte den 11.04.2013.

Forslaget til nye vedtekter ble deretter sendt ut på høring til følgende:

- Utdanningsforbundet
- Fagforbundet
- Samarbeidsutvalgene
- FAU
- Ansatte ved skolene i kommunen

I tillegg ble forslaget lagt ut på kommunens hjemmeside.

Det er kommet inn høringsuttalelser fra følgende:

- Samarbeidsutvalget ved Austertana skole
- Samarbeidsutvalget ved Boftsa skole
- Samarbeidsutvalget ved Deanu sameskuvla
- Ansatte ved Deanu sameskuvla
- Utdanningsforbundet

Disse høringsuttalelsene er vedlagt saken.

VURDERING

Gjeldende vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune ble vedtatt i kommunestyret den 17.12.1998, og det er nå tid for revidering av disse.

De største endringene som er foreslått i revidering av vedtektene framkommer i punkt 11 *Åpningstid* og punkt 12 *Plasstørrelse*.

Det er videre tatt med fire nye punkter. Dette er punktene 14 *Politiattest*, 15 *Taushetsplikt/opplysningsplikt*, 17 *Henting av barn* og 18 *Gyldighet*.

Punkt 2 Forvaltning

I forslaget som ble sendt ut på høring, var det foreslått at foreldre med plass i SFO skulle danne et eget foreldreutvalg for skolefritidsordningen. Etter høringsuttalelser som er kommet inn, er dette nå endret slik at skolenes ordinære foreldreutvalg også fungerer som foreldreråd or SFO.

Punkt 11 *Åpningstid*

I forslaget som ble sendt ut på høring, var det foreslått at skolefritidsordningene utenom ved oppvekstsentrene ikke skulle holdes åpne om morgenen før skolestart. Etter de innspill som har kommet, er dette nå endret til at SFO kan holdes åpne på morgenen der det er ønske om og behov for det.

Under dette punktet er også tatt med et avsnitt som åpner for SFO-tilbud til funksjonshemmede barn i jule- og påskeferien, dette i samarbeid med Botjenesten.

Videre er det satt som vilkår for at SFO skal holdes åpen i sommerferien ved Seida skole og Deanu sámeskuvla, at hver av disse skolene må ha minst tre påmeldte til de ukene som er aktuelle. Denne minimumsgrensen gjelder likevel ikke der funksjonshemmede barn er involvert. Ved oppvekstsentrene er det pga. samarbeidet med barnehagene ikke behov for å sette en slik grense.

Punkt 12 *Plasstørrelse*

Det er anledning til å benytte reduserte plasser i SFO. Her presiseres at plass en dag i uken etter kl. 14.00 regnes som 20 % plass. Det skal ikke kunne telles timer i forhold til størrelse på SFO-plass.

Punkt 14 *Politiattest*

Krav om tilfredsstillende politiattest for dem som skal ansettes i grunnskolen er hjemlet i Opplæringsloven § 10-9:

”Den som skal tilsetjast i grunnskolen, må leggje fram politiattest. Attesten skal vise om vedkommande er sikta, tiltalt eller dømd for seksuelle overgrep mot barn. Personar som er dømde for seksuelle overgrep mot barn, skal ikkje bli tilsette i grunnskolen. Kommunen kan krevje politiattest etter første leddet også for andre personar som regelmessig oppheld seg i grunnskolen. Departementet gir nærmare forskrifter.

Punkt 15 *Taushetsplikt/opplysningsplikt*

Opplæringsloven § 15-1 henviser til forvaltningsloven §§13-13e som omhandler regler for taushetsplikt.

Når det gjelder opplysningsplikt henviser Opplæringsloven §§15-3 og 15-4 til Lov om barneverntjenester §§4-10 til 4-12.

Punkt 17 *Henting av barn*

Nytt punkt for å presisere at barn som har SFO-plass etter kl. 14.00 selv må hente barna, da det da ikke går skolebuss.

FORSLAG TIL NYE VEDTEKTER FOR SKOLEFRITIDSORDNINGEN I TANA KOMMUNE

1. EIERFORHOLD

Skolefritidsordningene (SFO) eies og drives av Tana kommune i samsvar med kommunale vedtak og sentrale retningslinjer.

2. FORVALTNING

Virksomhetsleder ved skolen/oppvekstsenteret er administrativ leder for skolefritidsordningen.

Tana kommune er tilsyns- og godkjenningsmyndighet.

Foreldreråd

Skolenes foreldreråd fungerer også som foreldreråd for skolefritidsordningen. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjem og skolefritidsordning samt foreldrenes og barnas interesser når det gjelder å sikre gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Samarbeidsutvalg

Skolens/oppvekstsenterets samarbeidsutvalg fungerer som samarbeidsutvalg også for skolefritidsordningene, og leder for skolefritidsordningene har møte- og uttalerett ved behandling av saker som har med skolefritidstilbudet å gjøre.

3. FORMÅL OG INNHOLD

Skolefritidsordningens formål er gitt i Opplæringsloven § 13-7

”Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning for 1.- 4.årstrinn og for barn med særskilte behov på 1.-7.årstrinn.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsvilkår.”

Skolefritidsordningen skal legge vekt på å synliggjøre de flerkulturelle forhold i kommunen.

Hver skolefritidsordning skal ha en årsplan som legges fram for samarbeidsutvalget for godkjenning.

4. OPPTAKSMYNDIGHET

Virksomhetsleder ved hver skole/oppvekstsenter er delegert myndighet til å foreta opptak.

5. OPPTAKSRUTINER

Hovedopptak skjer hver vår med søknadsfrist 1.mai.

Søknad om plass foretas elektronisk.

Suppleringsopptak skjer fortløpende gjennom hele skoleåret.

6. OPPTAKSKRITERIER

Tilbudet gis til barn som er elev ved skolen/oppvekstsenteret. Unntak kan gjøres i spesielle tilfeller.

7. OPPTAKSPERIODE

Barnet tildeles plass i skolefritidsordningen for et skoleår av gangen. For plass det påfølgende skoleår må det søkes på nytt.

For barn med særskilte behov tildeles plass ut det 7. skoleåret. Der det er tilrådd fra sakkyndig instans, kan disse tildeles plass også på ungdomstrinnet

8. OPPSIGELSE AV PLASSEN I SKOLEFRITIDSORDNINGEN

Gjensidig oppsigelsestid for SFO-plass i skoleåret er en måned regnet fra den første i påfølgende måned.

Manglende foreldrebetaling vil føre til oppsigelse av plassen fra kommunens side. Foreldre kan inngå betalingsavtale for å hindre oppsigelse.

9. FORELDREBETALING

Foreldrebetalingen fastsettes av kommunestyret.

Betalingen skjer forskuddsvis til kommunen innen 20. i hver måned. Juli og august er betalingsfrie måneder.

Det gis søskenmoderasjon med 50% fra og med barn nr 2. Søskenmoderasjon en gis for de plassene som er minst.

10. LEKE- OG OPPHOLDSAREAL

Leke- og oppholdsareal settes til 4 kvadratmeter pr barn.

11. ÅPNINGSTID

Åpningstiden fastsettes for hvert enkelt skoleår etter at en har foretatt en kartlegging av foreldrenes behov. Skolefritidsordningen skal likevel ikke være åpen lengre enn til kl. 16.30. Skolefritidsordningen er åpen på morgenen, før skolestart, der det er behov for det.

Skolefritidsordningene holdes åpne på skolens fridager dersom det er ønske fra foreldrene om dette, men ikke i jule- og påskeferien. Dersom det er behov for det, kan funksjonshemmede barn likevel få et tilbud i disse periodene, dette i samarbeid med Botjenesten.

Ved oppvekstsentrene er skolefritidsordningen åpen hele sommerferien. Dersom det ved Seida skole eller Deanu sámeskuvla er ønske for tre eller flere barn om plass i sommerferien, holdes SFO åpen om sommeren ved disse skolene. Grensen på tre barn gjelder ikke der det er snakk om funksjonshemmede barn. Skolene setter selv en tidsfrist for når foresatte må melde fra om eventuelt behov for plass om sommeren og også hvilket tidsrom det ønskes plass for.

Alle elever ved SFO skal likevel ha 3 uker sammenhengende ferie i løpet av skolens sommerferie.

12. PLASSTØRRELSE

Alle barn har gratis SFO plass fram til kl. 14.00. Plass etter kl 14 fem dager i uka regnes som hel plass, fire dager i uka som 80 % plass, 3 dager i uka som 60 % plass, 2 dager i uka som 40 % plass og en dag i uka som 20 % plass. Plass to dager den ene uka og tre dager den andre regnes som halv plass.

13. BEMANNING

Virksomhetsleder har det overordnede ansvaret for den daglige driften. Det skal videre være én voksen pr 10 barn.

For barn med særskilte behov kan det settes inn ekstra ressurser etter sakkyndig vurdering.

14. POLITIATTEST

Alle ansatte i SFO må legge fram tilfredsstillende politiattest. (jf. Opplæringsloven § 10-9)

15. TAUSHETSPLIKT/OPPLYSNINGSPLIKT

Ansatte i skolefritidsordningen har taushetsplikt etter reglene i forvaltningslovens §§13-13 e. Ansatte har opplysningsplikt overfor sosial- og barneverntjenesten (jf. Opplæringslovens § 15-1)

16. MINIMUMSANTALL BARN

Dersom det ved Deanu sámeskuvla eller Seida skole ved søknadsfristen er mindre enn 5 barn påmeldt til SFO, settes det ikke i gang noen skolefritidsordning ved disse skolene etter kl 14 det skoleåret påmeldingen gjelder for. Dette gjelder likevel ikke der funksjonshemmede barn har behov for plass.

17. HENTING AV BARN

Foresatte må selv hente barna som er i skolefritidsordningen på ettermiddagstid.

18. GYLDIGHET

De nye vedtektene gjøres gjeldende fra 21.08.2013

MØTEBOK

Utvalg
Oppvekst- og omsorgskomiteen
Kommunestyre

Møtedato
01.12.98
17.12.98

:::

Sak: 98/0089

Jnr: 98/02304

Saksbehandler: Jarl Store

NYE VEDTEKTER SKOLEFRITIDSORDNING

OPPVEKST- OG OMSORGSKOMITEENS INNSTILLING:

Tana kommunestyre tiltrer følgende forslag til vedtekter for skolefritidsordning:

VEDTEKTER FOR KOMMUNALE SKOLEFRITIDSORDNINGER I TANA

1. EIERFORHOLD

Skolefritidsordningene (SFO) drives av Tana kommune i samsvar med kommunale vedtak og sentrale retningslinjer.

2. FORVALTNING

Skolefritidsordningene er administrativt knyttet til undervisningsavdelingen med undervisningsleder som leder. Undervisningsavdelingen har ansvar for forvaltning og tilsyn med ordningene og er også godkjenningsmyndighet.

Skolens rektor har det overordnede ansvaret for tilbudet ved den enkelte skole.

Skolenes samarbeidsutvalg fungerer som samarbeidsutvalg også for skolefritidsordningene, og daglig leder for skolefritidsordningene har møte- og uttalerett ved behandling av saker som har med skolefritidstilbudet å gjøre.

3. FORMÅL OG INNHOLD

Skolefritidsordningen skal gi barn i 1.-4.klasse omsorg og tilsyn utenom den obligatoriske skoledagen. Den skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter samt hjemmearbeid med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser. Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsmuligheter.

Skolefritidsordningen skal legge vekt på å synliggjøre de flerkulturelle forhold i kommunen.

Hver skolefritidsordning skal ha en årsplan som legges fram for skolens samarbeidsutvalg til godkjenning.

Årsplanen skal være inndelt i perioder og vise arbeidsområde og tema for perioden.

4. OPPTAKSMYNDIGHET

Undervisningsleder er delegert myndighet til å foreta opptak etter innstilling fra rektor.

5. OPPTAKSRUTINER

Hovedopptaket foretas i mai måned.

Søknadsfristen kunngjøres i lokalavisen. Søknaden foretas på fastsatt skjema.

Ved hovedopptaket settes det av én ankeplass ved hver av skolefritidsordningene.

Anker på opptak avgjøres av den kommunale klagenemnda. Alle som ikke er tildelt plass vil da kunne konkurrere om ankeplassen, dette uavhengig om det er innlevert anke eller ikke.

Suppleringsopptak foretas fortløpende gjennom året.

6. OPPTAKSKRITERIER

Tilbudet gis til barn som tilhører skolens inntaksområde, dvs er elev ved skolen.

Unntak kan gjøres i spesielle tilfelle.

1.klassinger og barn med funksjonshemninger gis fortrinnsrett ved opptak til skolefritidsordningene.

Dersom det er flere søkere enn kapasiteten ved skolefritidsordningene tilsier, foretas opptaket ellers slik at en foretar en samlet vurdering av barnets behov for å gå i skolefritidsordningen basert på følgende faktorer:

- Barnets alder
- Om barnet har spesielt behov for plass på grunn av sosiale eller helsemessige årsaker eller som følge av dårlige lekemuligheter ellers
- Om foreldrene/de foresatte er i en situasjon der de har spesielt behov for plass til barnet
- Om barnet har søsken som har plass i skolefritidsordningen

(Faktorene er satt opp i uprioritert rekkefølge)

7. OPPTAKSPERIODE

Barnet tildeles plass i skolefritidsordningen for et skoleår av gangen. For plass det påfølgende skoleår må det søkes på nytt.

8. OPPSIGELSE AV SKOLEFRITIDSPLASSEN

For plassen gjelder en gjensidig skriftlig oppsigelse på én måned, regnet fra den første i påfølgende måned.

Tap av plass i skolefritidsordningen kan skje ved manglende foreldrebetaling i mer enn 2 måneder. Vedtak om tap av plass fattes av undervisningsleder etter samråding med rektor.

9. FORELDREBETALINGEN

Ved endring av betalingsbetingelsene skal foresatte gis melding om dette med 1 måneds varsel.

Juli og august måned skal være betalingsfrie måneder.

Det gis søskenmoderasjon med 50 % fra og med barn nr 2.

Om søsknene har forskjellig plass-størrelse gis søskenmoderasjonen alltid av den minste plassen.

10. LEKE- OG OPPHOLDSAREAL

Leke- og oppholdsarealet settes til 4 kvadratmeter pr barn.

11. ÅPNINGSTID

Åpningstiden fastsettes for hvert enkelt skoleår etter at en har foretatt en kartlegging av foreldrenes behov. Skolefritidsordningen skal likevel ikke være åpen lenger enn til 16.30. Dersom det skulle være behov for det, kan skolefritidsordningen åpne allerede klokken 0730.

Elever ved SFO skal ha 3 uker sammenhengende ferie i løpet av sommerferien.

12. Plass-STØRRELSE

Det betales for hel eller halv plass. I helt spesielle tilfelle kan undervisningsleder åpne for at det også kan betales for kvart plass.

Halv plass er plass fram til siste skolebuss går. I enkelte tilfelle kan det også avtales at foreldre kan ha plass annenhver uke. Hel plass annenhver uke tilsvarer da halv plass.

13. BEMANNING

Det skal være ansatt én voksen pr 10.barn.

14. MINIMUMSTALL ANTALL BARN

Dersom det ved søknadsfristen er mindre enn 5 barn påmeldt til en skolefritidsordning, settes det ikke i gang noen skolefritidsordning ved denne skolen det skoleåret påmeldingen gjelder for.

KOMMUNESTYRETS BEHANDLING:

VEDTAK:

Oppvekst- og omsorgskomiteens innstilling enstemmig vedtatt.

...

SAKSOPPLYSNINGER:

Administrasjonen har utarbeidet forslag til nye vedtekter for SFO. Disse fulgte saken som vedlegg til møte i oppvekst- og omsorgskomiteen.

Den 13.10.98 ble forslaget sendt ut til høring til samtlige skoler v/ rektor, hvor det ble bedt om at forslaget ble tatt opp drøfting i relevante fora.

Det har innkommet en -1- høringsuttalelse, fra samarbeidsutvalget ved Austertana skole. Denne fulgte saken som vedlegg til møte i oppvekst- og omsorgskomiteen.

Adresseliste:

Rektor v/ Austertana skole, 9845 DEATNU / TANA
Rektor v/ Boftsa skole, 9845 DEATNU / TANA
Rektor v/ Buolbmat Sameskuvla, 9845 DEATNU / TANA
Rektor v/ Seida skole, 9845 DEATNU / TANA
Rektor v/ Sirma skole, 9845 DEATNU / TANA

VURDERING:

Bakgrunnen til at saken fremmes, er at kommunen ikke tidligere har hatt vedtatte vedtekter for SFO. Dette er det nå krav om.

Administrasjonen finner det ikke hensiktsmessig å utdype ytterligere hvert enkelt punkt i forslaget, utover pkt. 11 og 14 hvor det har framkommet merknader fra samarbeidsutvalget ved Austertana skole.

Til pkt. 11, *Åpningstid*

De lokale forhold innen kommunen kan variere en god del. Bl.a. kan behovet for SFO i Austertana være vesensforskjellig fra Sirbma, i og med at mange foreldre i Austertana har sitt arbeid i skiftbasert industri.

Med bakgrunn i ovenstående finner administrasjonen det riktig **å tilrå at siste avsnitt under pkt. 11 utgår.**

Til pkt. 14, *Minimumstall antall barn*

Administrasjonen vurderer det som lite formålstjenlig å opprettholde SFO-ordninger med mindre enn 5 barn. Dette ut fra en økonomisk synsvinkel, samt også pedagogisk. Forslag til pkt. 14 tilrås opprettholdt.

ADMINISTRASJONENS TILRÅDNING TIL OPPVEKST- OG OMSORGSKOMITEEN:

Tana kommune vedtar framlagt forslag til Vedtekter for SFO, med endring av pkt. 11 slik det framgår av saksutredningen.

OPPVEKST- OG OMSORGSKOMITEENS BEHANDLING 01.12.1998:

Forslag fremmet av Tina Kj. Pedersen (DNA):

Pkt 11 Åpningstid:

Elevene ved SFO skal ha 3 ukers sammenhengende ferie i løpet av sommerferien.

VEDTAK:

Administrasjonens tilrådning med forslaget fra Tina Kj. Pedersen enstemmig vedtatt.

Eilif Basso
rådmann

...

Ášši: 98/0089

Jnr: 98/02304

Áššemeannudeaddji: Jarl Store

ODDA NJUOLGGADUSAT SKUVLAASTOÁIGGEDOAIMMAIDE

BAJÁSŠADDAN- JA FUOLAHUSKOMITEA ÁRVALUS:

Deanu gielddastivra dohkkeha skuvlaastoáiggedoaimmaide čuovvovaš evttohusa:

NJUOLGGADUSAT GIELDDALAŠ SKUVLAASTOÁIGGEDOAIMMAIDE DEANUS

1. EAIGGAT

Skuvlaastoáiggedoaimmaid jodiha Deanu gielda gielddalaš mearrádusaid ja guovddáš njuolggadusvuoduid vuodul.

2. HÁLDDAŠEAPMI

Hálddahušlaš leat skuvlaastoáiggedoaimmat čatnon oahpahušossodahkii, gos oahpahušhoavda lea jodiheaddjin. Oahpahušossodagas lea ovddasvástádus hálddašit ja bearráigeahččat ordnega ja ossodagas lea maid dohkkehanváldi.

Skuvlla hoavddas lea váldo ovddasvástádus ovttaskas skuvlla fáldahkii.

Skuvlla ovttasbargolávdegoddi doaibmá maiddái ovttasbargolávdegoddin skuvlaastoáiggedoaimmaide. SFO beaivválaš jodiheaddjis lea čoahkkin- ja cealkinvuoigatvuohta gieđahaladettiin áššiid mat gusket skuvlaastoáiggedoibmii.

3. ULBMIL JA SISDOALLU

Skuvlaastoáiggedoaimma galgá fállat 1.- 4. luohká mánáide áittardeame ja bearráigeahču earret geatnegahtton skuvlabeaivve. Dát galgá addit vejolašvuoda stoahkamii, kultur- ja astoáiggedoaimmaide ja ruovttubargguide máná agi, doaibmadási ja beroštumiid ektui. Doaibmahehttejuvvon mánat galget oažžut buriid ovdánanvejolašvuodaid.

Skuvlaastoáiggedoaimma galgá deattuhit oainnusin dahkat gieldda mánggakultuvralaš dili.

Juohke skuvlaastoáiggedoaimmas galgá leat jahkeplána maid skuvlla ovttasbargolávdegoddi dohkkeha.

Jahkeplána galgá leat juhkkjuvvon áigodagaide, gos barggut ja fáttát bohtet ovdan.

4. SISAVÁLDINVÁLDI

Oahpahušhoavddas lea fápmodahtton váldi mearridit sisaváldima rektora árvalusa vuodul.

5. SISAVÁLDIN DAGALDUMIT

Váldo sisaváldin dahkko miessemánus.

Ohcanáigemearri almmuhuvvo báikkálašáviissain. Ohcan dahkko mearriduvvon skoviid bokte. Váldosisaváldimis galgá juohke skuvlaastoáiggedoibmii báhcit okta guorus sadi, jos oktage guoddala mearrádusa.

Gieldda váidaluslávdegoddi mearrida guoddaleame. Sii geat eai leat ožžon sadi sahttet dalle gilvalit guoddalansadi alde, beroškeahhtá das leat go guoddalan ášši dahje eai.

Guorossadiid deavdin dahkko joatkavaččat miehtá sadi.

6. SIASAVÁLDINGÁIBÁDUSAT

Fálaldat fálo mánáide geat gullet skuvlla sisaváldinbirrasii, dát mearkkaša skuvlla oahppiide. Siehkastagat sáhttet dahkkot erenoamáš diliid oktavuodas.

1.luohkkálaččat ja doibmahehttejuvvon mánáin lea vuosttasvuoigatvuohta sisaváldimis.

Jos leat eanet ohccit go sadi, de dahkko sisaváldin nu ahte máná dárbu skuvlaastoáiggedoibmii árvvoštallo čuovvovaš áššiid vuodul:

- Máná ahki
- Jos mánas lea erenoamáš dárbu sadi sosiála dahje dearvvasvuodalaš siviid geažil dahje ahte muđuid eai leat stoahkanvejolašvuodat
- Jos váhnemiid/fuolaheaddjiid dili lea nu ahte sis lea erenoamáš dárbu sadi
- Jos mánas leat oappát geainna lea sadi skuvlaastoáiggedoaimmas

(Ášši eai leat biddjon vuoruheame mielde).

7.SISAVÁLDINÁIGODAT

Mánái fálojuvvo sadi ovtta skuvlajahká hávállasii. Nubbi jahká ferte fas ođđasit ohcat.

8. SKUVLAASTOÁIGGESADI ERET CEALKIN

Sadi gusto mánobadjaš guovttebealat čálalaš eretcealkin, čuovvovaš mánu vuosttas beaivve rájes.

Skuvlaastoáiggesadi sáhtta massit jos váhnenmáksu váilu eanet go 2 mánu ovddas. Mearrádus dán hárrái váldá oahpahushoavda ovttaráđiid rektorain.

9. VÁHNENMÁKSU

Jos máksomearri nuppástuvvá, de galgá fuolaheddjái diedihuvvot dán birra mánu ovdal.

Suoidnemánnu ja borgemánnu galget leat máksinfriddja mánut.

Oappážiid vuoládus addojuvvo 50% nubbi máná rájes. Jos oappážiin leat iešgudetlágán sadjesturrodat de galgá vuoládus álo leat unnit sadi mielde.

10. STOAHKAN- JA LATNJAVIIDODAT

Stoahkan- ja latnjaviidodat galgá leat 4 njealljehasmehter juohke mánái.

11. RAHPANÁIGI

Rahpanáigi mearriduvvo juohke skuvlajahkái maŋŋá go leat kárten vehnemiid dárbbuid. Skuvlaástoáiggedoaimma rahpanáigi ii dattege galgga leat guhkibuid go 16.30 áigái. Jos lea dárbu de sáhtá skuvlaastoáiggedoaimma leat rabas jo 0730 rájes.

SFO oahppiin galgá leat 3 vahkku oktilaš geasseluopmu

12. SADJE-STURRODAT

Máksojuvvo olles dahje bealle saji ovddas. Erenoamáš diliid oktavuodas sáhtá oahpahushoavddain soahpat máksit njealljadas saji ovddas.

Bealle sadji lea dassái go maŋimuš skuvlabusse vuolgá. Muhtun sierranas diliid geažil sáhtá soahpat nu ahte váhnemiin lea sadji juohke nubbi vahku. Olles sadji juohke nubbi vahku dávista dalle bealle saji.

13. BARGOVEAHKA

Juohke 10. mánnái galgá leat okta bargi virggis.

14. UNNIMUS MÁNNÁLOHKU

Jos ohcanáigemeari loahpás, leat unnit go 5 máná diedihuvvon skuvlaastoáiggedoimii, de ii álggahuvvo fáladat dán skuvllas dan skuvlajahká.

HÁLDDAHUSA ÁRVALUS BAJÁŠŠADDAN- JA FUOLAHUSKOMITEII:

Deanu gieldda dohkkeha beavdáduvvon evttohusa SFO:a njuolggadusaide, rievdadusaiguin 11. čuo., nu go boahtá ovdan áššečielggadeames.

BAJÁŠŠADDAN- JA FUOLAHUSKOMITEA MEANNUDEAPMI 01.12.1998:

Tina Kj. Pedersen (BB) evttohus:

Čuo. 11 Rahpanáigi:
SFO:a oahppiin galgá leat 3 vahkku oktilaš geasseluopmu.

MEARRÁDUS:

Hálddahusa árvalus Tina Kj. Pedersen evttohusain ovttajienalaččat dohkkehuvvon.

GIELDDASTIVRRA MEANNUDEAPMI 17.12.98:

MEARRÁDUS:

Bajáššaddan- ja fuolahuskomitea árvalus dohkkehuvvui ovttajienalaččat.

Eilif Basso
ráđdealmmai

12/2615

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Her kommer svar på høringer fra samarbeidsutvalget ved Boftsa oppvekstsenter:

Høring: "Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen i Tana kommune"

Kommentar: Skal det være eget FAU for SFO? Er det nødvendig på oppvekstsentrene som ofte ikke har mer enn 2-6 elever på SFO?

Høring: "Framtidig struktur for ungdomstrinnet i Tana kommune"

Kommenetar: Vi stiller oss positiv til sammenslåing av ungdomstrinnet i Tana kommune, hvis skolens beliggenhet blir ved Tanabru"

Høring: "Tilstandsrapport for skolene i Tana"

Kommentarer:

Til pkt.2.2.1 Trivsel med lærerne:

Ha fokus på god relasjonsbygging. Hver enkelt elev må bli sett.

Til pkt.2.2.2 Mobbing på skolene

- Lære elevene å forstå hva mobbing er
- Felles begrepsforståelse, elever, foreldre, lærere for ordet mobbing.
- Viktig at læreren er tilstede i undervisningen hele tiden

Til pkt.2.2.3 Faglig veiledning

- Lærere må være god på å legge fram de faglige mål.
- Ha nok ressurser i klassene

Til pkt.2.2.6 Sosial trivsel

Fortsette det gode arbeidet med å skape trivsel.

- Viktig med felles aktivitetsdager for skolene
- Det må settes av midler til skolene for innkjøp av lekeapparater etc, dette for å skape større sosial trivsel

Til pkt.2.2.7 Elevdemokrati:

Elevene ønsker større innflytelse over sin egen undervisning

Til pkt 2.3.1 til og med pkt 2.3.7 Nasjonale prøver – generelt

Ligge på nasjonalt nivå eller høyere.

Boftsa oppvekstsenter
9845 TANA



Telefon 45517760
Virksomhetsleder 45517761

Til pkt.2.3.8 Grunnskolepoeng

Tilstrebe og ligge på nasjonalt nivå eller høyere

Til pkt.2.4.1 Gjennomføring av VGO

Beholde LOSA/ mulighet til å bo hjemme lengst mulig

Heidi Wilsgård
Sign

Jan Oskar Dervo
sign

Boftsa 31.05.2013

12 / 2612
2615

Austertana skole

Austertana 29.05.2013

9845 TANA

Tana kommune

Ved Geir Tvare

9845 TANA

Særutskrift av møteprotokoll fra samarbeidsutvalgsmøte tirsdag 28.05.2013

Sak 3/13 Forslag til nye vedtekter for SFO i Tana kommune

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har ingen endringsforslag i forhold til fremlagte forslag.

Enstemmig vedtatt

Sak 4/13 Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana

Rektors forslag til vedtak

Samarbeidsutvalget ved Austertana skole har gjennomgått Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana kommune utarbeidet vår 2013, og setter følgende lokale mål for Austertana skole.

1.2. Læringsmiljø

Samtlige elever skal trives på skolen.

Alle elever skal bli sett og verdsatt på skolen hver dag.

Samtidig skal skolen gjennomføre trivselstiltak som:

- Ekskursjoner med overnatting for hele skolen.
- Scuba diving hvert tredje år for ungdomstrinnet
- Tur til Island hvert tredje år for ungdomstrinnet
- En utedag for småskoletrinnet hver uke
- Kveldsaktiviteter med elever, foreldre og ansatte en gang pr. måned på kveldstid

2.2.2. Mobbing

Skolen har nulltoleranse for mobbing. Skolens handlingsplaner mot mobbing skal gjøres kjent hver høst, og følges av samtlige elever, ansatte og foreldre.

2.2.3 Faglig veiledning.

Individuell faglig veiledning krever at læreren vet hvor eleven står i faget.

Mål:

- Skolere samtlige lærere i leseutviklingsskjemaet LUS
- " LUSE" samtlige elever i løpet av høsten 2013 slik at elevene får tilpassede lesetekster.
- Skolere samtlige lærere i veiledet lesing
- Innføre veiledet lesing på alle trinn minst en time pr. uke fra høsten 2013.
- Innføre arbeidsmetoder hentet fra NY Giv så tidlig som mulig på barnetrinnet

2.2.4 Mestring

Mål:

Elevene ved Austertana skole skal uansett forutsetninger oppleve mestring i samtlige fag på skolen.

Dette betyr at all undervisning skal differensieres.

2.2.8 Medbestemmelse

Mål:

Elevene våre skal trekkes med i arbeidet med å bestemme mål, komme med forslag til egne arbeidsplaner og vurdere eget arbeid sammen med læreren.

2.3 Nasjonale prøver

Mål:

Det er et mål at de elevene som har forutsetninger for det skal ligge på nasjonalt nivå eller over dette i alle fag.

For å nå dette må vi sette inn tiltak tidlig for å forebygge faglige vansker.

2.3.7 Karakterer

Sluttvurdering

Mål:

Det er et mål at alle våre elever begynner på videregående skole, og at de som er i stand til det gjennomfører videregående opplæring på normert tid.

Dette betyr at vi må gi samtlige elever en opplæring som gjør dem faglig i stand til å mestre de kravene de blir møtt med på videregående skole. Noen elever har ikke forutsetninger for å gjennomføre videregående skole. Elev, foresatte og skolen må sammen med andre hjelpeinstanser tidlig og senest året før eleven går ut 10.trinn, ta kontakt med videregående skole for at overgangen skal bli lettest mulig også for disse elevene.

Tidlig innsats er viktig, og må være en bærebjelke hos oss. Ressurser settes inn tidlig, og ekstraressurser brukes på småskole- og mellomtrinnet først.

Rektors forslag enstemmig vedtatt

Rett utskrift bevitnes



Kirsten Sirma Eriksen

virksomhetsleder

Høringsuttalelser fra skoleutvalget ved Deanu sámeskuvla

Til stede: Foreldrerådet; Hilde S. Bach og Harald Persen
Kommunen; Inger Haldis Ápmir og Rektor
Elever; Kristin Tvare og Simon Ø. Nilsen
Undervisningspersonalet; Solbjørg Ravna og Janoš Trosten
Andre tilsatte; Synøve Aslaksen

1. Skolestruktur for ungdomstrinnene

Skoleutvalget er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Sameskolen har i dag problemer med plass til elevene og det vil ytterligere forverres om vi får 6 elever i tillegg til høsten. I dag mangler vi lagringsrom. Rommene til duodji og naturfag er også for lite
- Alternativet er å flytte ungdomstrinnet til flerbrukshallen slik det ble gjort for noen år siden
- Hvis elevene flyttes fra Sirma og hit, så vil vi trenge flere lærere og da spesielt lærere som kan undervise elever med særskilte behov
- Alternativet er sette i gang med hospiteringsordning av lærere fra Sameskolen til Sirma skole f. eks noen dager i uka såfremt ungdomstrinnet består. Her kunne man også brukt uteskoleprosjektet i Sirma også i perioder, men også andre samarbeidsprosjekt?
- Det har også vært ønske om at elever fra Utsjok kunne hospiteret i Sirma skole men der har økonomien satt en begrensning. Det kunne også vært satt i gang språkleirer mellom de to skolene? Prosjektmidler kunne finansiert disse hospiteringene og språkleirene?
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elevene. (Opp mot 1 times reise en vei med buss for elevene). Elevene vil miste mye tid til leksearbeid og fritid ellers
- Sirma skole og Utsjok skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk og kultur er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene. I dag har de samarbeid 2 dager i uka og planene er å utvide det til 4 dager i uka med ungdomstrinnet
- Det er fare for at bygdesamfunnet i Sirma vil svekkes mye om sentraliseringen fortsetter

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

Skoleutvalget er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- I dag kommer elevene til skolen kl 0800 med foreldre/foresatte og de første bussene kommer også kl 0800. De trenger da å ha noe å komme til og spesielt i kuldeperioder. Elever med særskilte behov har ellers rett til plass ved SFO. Det er ønske om at åpningstiden settes til senest kl 0800 men likevel ønske om at åpningstiden er slik som før
- Det bør settes i gang samarbeidsprosjekt mellom barnehagene og skolen og på den måten opprettholde åpningstidene. Prosjektene kan forhåpentligvis finansieres eksternt

12/ 26/12
26/3
26/5

Høringsuttalelser fra de ansatte ved Deanu sámeskuvla:

1. Skolestruktur

Skolens ansatte er imot at Sirma skolens elever flyttes hit fra høsten 2013 pga:

- Skolen har ikke plass til å ta imot flere elever og spesielt ikke ungdomstrinnet (i dag har vi 22 elever og med elever fra Sirma vil vi få 28 elever)
- Avstanden fra Sirma til Tanabru er for lang og den daglige pendlingen vil bli for belastende for elvene
- Sirma skole og Utsjoki skole har et samarbeidsprosjekt der blant annet styrking av samisk språk er en vesentlig del og det vil da stoppes opp ved flytting av elevene
- Ved Sirma skole er det i dag elever med særskilte behov og det vil gå utover de da vi ikke har nok lærere som kan gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser ved Sameskolen

2. SFO-vedtekter i Tana kommune

De ansatte er imot at åpningstiden settes til kl. 0820 pga:

- Hvor skal elevene plasseres når foreldre/foresatte starter på jobb f.eks. kl. 0800? Med dagens plass i skolen vil ikke det gå, da må det i så tilfelle bygges ut flere rom slik at SFO elevene ikke blandes med f. eks 1 trinnseleven
- Hvem skal ta imot og hvem skal ha ansvaret for elevene når de kommer på skolen om morgenen? Med dagens lærerressurser har ikke skolen kapasitet til å følge opp SFO elevene. Da må det i tilfelle ansettes flere lærere/assistenter til skolen

3. Tilstandsrapport for grunnskolen i Tana (lokale mål og tiltak)

- I og med at Sameskolen er tospråklig og undervisningen i hovedsak skal foregå i og på samisk, dvs opp mot enspråklig undervisning så klarer ikke lærerne å gi tilfredstillende undervisning etter dagens lærerressurser. Til skolen må det ansettes flere lærere med kompetanse til å undervise i og på samisk
- Det er også stor mangel på samiskspråklige hjelpe- og læremidler og når de endelig kommer ut, så er de foreldet etter læreplanene
- (Det er en tendens at elever som begynner i 1 trinn ikke har godt nok samisk språk for å kunne få full utbytte av undervisningen som gis fra skolen. De faller lett ut i og med at de ikke får med seg alt av det som skjer i timene)

Geir Tvare

12/2613

Fra: Utdanningsforbundet
Sendt: 15. mai 2013 13:08
Til: Geir Tvare
Emne: SV: Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen

Hei!

Utdanningsforbundet, v/styret har følgende å kommentere i forhold til nye vedtekter for SFO:

pkt 11, åpningstid: SFO er også åpen på morgenen, før skolestart, der det er behov for det.

pkt 13, bemanning: Det stilles krav om minst Barne- og ungdomsarbeiderutdanning for den/de ansatte i SFO.

mvh Lise M. Johansen
Lokallagsleder/HT

Fra: Geir Tvare
Sendt: 15. april 2013 10:34
Til: Kirsten Eriksen; Else Marie Seim; Sonja Guttorm; Frank Inge Aslaksen; Heidi Wilsgård; Utdanningsforbundet; Viktoria Nilsen
Kopi: Margunn Strendo Andersen
Emne: Forslag til nye vedtekter for skolefritidsordningen

Høringsfrist 31.mai



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	50/2013	11.06.2013

Søknad om tilskudd til hall-leie for 2013

Vedlegg

- 1 Søknad om dekning av driftskostnader - ridehall

Rådmannens forslag til vedtak

Søknad om økonomisk støtte til fast hall-leie for barn og unge under 18 år i Tanahall avslås.

Begrunnelse

Det er ikke avsatt midler for omsøkte formål i budsjettet.

Saksopplysninger

Tana kjøre- og rideklubb (TKRK) søker om dekking av utgifter for leie av ridehallen.

I sak 163/2012 av 29.11.2012 innvilget formannskapet kr 10 000 til dekking av hall-leie.

Tana kjøre- og rideklubb har kommet med en ny søknad om hall-leie. I søknaden vektlegges økt leieutgifter fra kr 56 338 i 2012 til kr 70-75 000 i 2013. Klubben har i tillegg en ekstra utgift med snøbrøyting på kr 12 000 i året.

I følge TKRK begrunner Tanahall AS økt årsleie med inntektsfravall i 2013 på grunn av manglende leietakere og dermed lavere leieinntekt til virksomheten.

TKRKs styre har vært i kontakt med andre idrettsklubber i kommunen som benytter seg av Tana flerbrukshall. Tilbakemeldingene er at disse klubbene har gratis leie av hallen til medlemmer under 18 år og voksne har gratis hall-leie etter kl 2100. Gjennom besparelsen på utgiftene har andre klubber muligheten til å disponere midler til daglig drift av egen organisasjon. Disse

inntektene kan klubbene bruke til kjøp av utstyr som de trenger til deres idrett samt at de kan sende sine utøvere på kurs/ konkurranser/ stevner hvor medlemmene betaler en liten egenandel. TKRK påpeker at denne muligheten er begrenset for klubben, siden inntekten går til å betale driftskostnader for ridehallen.

TKRK har per dato 79 medlemmer, hovedtyngden er jenter/ damer. De fleste medlemmer benytter seg ikke av andre idretter/ fysisk aktivitet. I dag har klubben flere medlemmer som utmerker seg på elite-nivå, både i sprang og dressur. Dette er noe som klubben er stolt over.

Vurdering

Det ligger en viss føring nasjonalt om at idretten skal være et lavterskeltilbud. I det ligger også at rimelig eller gratis tilgang til kommunale idrettsanlegg, for de under 20 år, er en forutsetning for et godt og variert lokalt idrettstilbud. Fortsatt bruker mange idrettslag store deler av sin inntekt på hall-leie. Tana kommune har tatt høyde for dette prinsippet i flerbrukshallen og andre idrettsanlegg og skoleanlegg. Når det gjelder Tanahall så er situasjonen litt annerledes. Hallen har to eiere, kommunen og en privat eier (Viddas). Prinsippet om lavterskeltilbudet til barn og unge er ikke avklart mellom eierne.

Et annet forhold som det heller ikke tatt høyde for er ”dyr i idrett”. Dette kan bety at utgiftene for vedlikehold og tilrettelegging av anlegget for treninger/konkurranser er mer ressurskrevende enn ved andre idrettsanlegg. Klubben ønsker at anlegget skal være godt vedlikeholdt og være innbydende for egne utøvere, konkurrenter, trenere, foreldre og besøkende. Det preger anlegget, som er flott og gjennomført rent.

Det som kanskje også er viktig å være oppmerksom på er at riding vesentlig er en jenteidrett. Jenteidrett er blitt viet lite oppmerksomhet i kommunen sett i forhold til anleggsbygging og føringene som er i forbindelse med bruken av anlegg og egenbetaling. I kommunedelplan for idrett og fysisk aktivitet og kulturbygg 2013-2016 er målet å bedre forholdene for jenteidrett. Det å styrke ridemiljøet i kommunen har stor betydning for økt fysisk aktivitet blant målgruppa jenter i alderen 13-19 år.

Til tross for behovet så ser ikke rådmannen det som mulig å foreslå midler for tiltaket all den tid slike midler ikke er avsatt i budsjettet.



Tana kommune
Formannskapet
9845 TANA

Tana 13.04.2013

Søknad om dekning av driftskostnader – ridehall

Tana kjøre- og rideklubb (TKRK) ber med dette om å få dekt driftskostnadene vi har ved leie av Tana ridehall.

TKRK mottok brev datert 13.04.2013 fra Tanahall AS hvor det framkommer at det anslås en årsleie, driftskostnader av ridehallen for 2013 på ca kr 70-75 000,-. År 2012 betalte vi kr 56 338,-. Klubben har i tillegg en ekstra utgift ved at vi må selv betale snøbrøytingen, ca kr 12 000,- i året. Begrunnelsen fra Tanahall AS på at årsleien har økt, er fordi de ikke har klart å oppnå avtale med Tana videregående skole og dermed blir det lavere leieinntekt til virksomheten for 2013.

TKRKs styre har vært i kontakt med andre idrettsklubber i vår kommune som benytter seg av Tana flerbrukshall. Tilbakemeldingene er at disse klubbene har gratis leie av hallen til medlemmer under 18 år og voksne har gratis hall-leie etter kl 2100. Klubbene arbeider gjennom året med dugnad og andre gjøremål slik at de får inntekt til sine klubber. Med disse inntektene kan klubbene kjøpe inn utstyr som de trenger til deres idrett samt de kan sende sine utøvere på kurs/ konkurranser/ stevner hvor medlemmene betaler en liten egenandel. TKRKs medlemmer får ikke denne muligheten, da all vår inntekt går til å betale driftskostnader for ridehallen.

TKRK har per dato 79 medlemmer, hovedtyngden er jenter/ damer. De fleste av våre medlemmer benytter seg ikke av andre idretter/ fysisk aktivitet som er i vår kommune. I dag har klubben flere medlemmer som utmerker seg på elite-nivå, både i sprang og dressur. Dette er noe som klubben er stolt over!

TKRK håper på et positivt svar.

Med hilsen

Idunn Dervola
Leder, Tana kjøre- og rideklubb



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	51/2013	11.06.2013

Søknad om tilskudd til Polaris Grand Prix

Vedlegg

- 1 Søknad om støtte til gjennomføring av sykkelarrangementet Polaris Grand Prix 22. - 23. juni 2013
- 2 Innbydelse

Rådmannens forslag til vedtak

Tilskudd til Polaris Grand Prix avslås.

Begrunnelse:

Det er ikke avsatt midler i budsjettet 2013 til formålet.

Saksopplysninger

Sirpmá VS/Sirma IL søker kr 25 000 for arrangering av Polaris Grand Prix, to-dagers sykkelritt i Tana.

Sirpmá VS/Sirma IL arrangerer årlig sykkelritt i Tana. I år arrangeres ett to dagers etapperitt - Polaris Grand Prix - 22.-23. juni 2012 med klasser fra 10 år og oppover, og er en del av BarentsCyclingCup som består av 7 ritt i hele Barentsregionen.

Sirpmá VS/Sirma IL har arrangert ritt siden 2004 i Tana, også større ritt som Nordnorsk mesterskap i sykling og Barentsmesterskap i sykling med opptil 150 deltakere.

Polaris Grand Prix er et idrettsarrangement over landegrensene som har som formål å øke idrettsglede, styrke kontakter og bygge nettverk både sportslig, kulturelt og sosialt. Målgruppen er idrettssutøvere/syklister i Barentsregionen, spesielt barn og unge. Å øke barn og unges

interesse for sykling, og samtidig videreutvikle en sportslig arena og kontaktpunkt på tvers av landegrensene er et sentralt mål med arrangementet.

Lagets lokale målsetting er å øke rekruttering til sykkelmiljøet i Tana og at barn og unge her har et mangfoldig tilbud med de positive ringvirkninger det har for folkehelse, trivsel og bolyst i egen kommune.

Vurdering

Sirpmá VS/Sirma IL har utover det å skape et idrettsarrangement ønsker også tilrettelegge for et lavterskeltilbud for trimere. Dette er i tråd med kommunens folkehelsesatsing.

Det er ikke avsatt midler til formålet. Rådmannen foreslår at søknaden avslås.

Sirma IL/Sirpmá valáštallan searvi
v/ leder Monica Balto
Doaresluohkká 56
9826 Sirbmá



Deatnu/Tana 24.05.2013

Deanu gielda/Tana kommune
v/formannskapet
9845 Tana

Søknad om støtte til sykkelarrangement Polaris Grand Prix

Sirpmá VS/Sirma IL arrangerer årlig sykkelritt i Tana. I år arrangeres ett to dagers etapperitt - Polaris Grand Prix - 22.-23. juni 2012 med klasser fra 10 år og oppover, og er en del av BarentsCyclingCup som består av 7 ritt i hele Barentsregionen.

22. juni arrangeres et tempo ritt med individuell start, mens det 23. juni er fellesstart. Se forøvrig vedlagte invitasjon for mer informasjon. Vi regner med tilsammen 120-140 deltakere på begge rittene til sammen, hvorav halvparten er fra Russland og Finland.

Det søkes om støtte på kr. 25.000 til gjennomføring av Polaris Grand Prix 2013.

Vi har arrangert ritt siden 2004 i Tana, også større ritt som Nordnorsk mesterskap i sykling og Barentsmesterskap i sykling med opptil 150 deltakere.

Polaris Grand Prix er et idrettsarrangement over landegrensene som har som formål å øke idrettsglede, styrke kontakter og bygge nettverk både sportslig, kulturelt og sosialt. Målgruppen er idrettssutøvere/syklister i Barentsregionen, spesielt barn og unge. Å øke barn og unges interesse for sykling, og samtidig videreutvikle en sportslig arena og kontaktpunkt på tvers av landegrensene er et sentralt mål med arrangementet. Vår lokale målsetting er å øke rekruttering til sykkelmiljøet i Tana og at barn og unge her har et mangfoldig tilbud med de positive ringvirkninger det har for folkehelse, trivsel og bolyst i vår kommune.

Styrets kontaktinformasjon:

Leder:
monica.balto@hotmail.com
Tlf:412 64 148

sekretær:
sjefsdutta@hotmail.com
958 03 133

kasserer:
erke@mikku.no
411 43 967

Sirma IL/Sirpmá valášhtallan searvi
v/ leder Monica Balto
Doaresluohkká 56
9826 Sirbmá



I Tana og Finnmark – som ellers i Norge – er sykling en aktivitet og idrett i sterk vekst. Med sykkelrittet Arctic Race of Norway på trappene, er det grunn til å tro at denne veksten bare vil fortsette.

Sirma IL som sykkelklubb har markert seg godt de siste årene både lokalt, regionalt og i Barentsregionen. Se vår årsmelding for 2012 for mer opplysninger.

I Tana har vi klart å skape et godt sykkelmiljø, og særlig de siste årene har vårt arbeid begynt å gi resultater i form av at vi har fått med oss flere unge syklistere. Vi er glade for å kunne tilby barn og unge i Tana felles opplevelser gjennom treninger, samlinger og ritt i hele Nordkalotten. Polaris Grand Prix er det viktigste tiltaket i denne satsingen.

Vi har også lagt merke til at flere og flere mosjonister i Tana sykler, og vi vil også i år ha en egen mosjonistklasse i fbm rittet søndag 23. juni. Folkehelseaspektet er også viktig for et breddeidrettslag som oss.

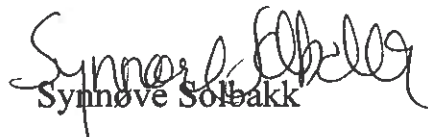
På vårt nettsted www.deatnu.net/sirbma finner dere mer informasjon om oss, inkludert årsmelding og regnskap for 2012, budsjett og organisasjonsplan for 2013, intern terminliste m.v. Og følg oss gjerne på facebook – her vil vi blant annet forløpende oppdatere om våre aktiviteter:
<https://www.facebook.com/SirmaILsykkel>

Vi håper på velvillig behandling av vår søknad og støtte til vårt sykkelritt og vårt arbeid med å samle barn og unge til sportslig aktivitet på tvers av landegrenser i Nordkalotten.

Ta kontakt om ytterligere informasjon er ønskelig.

Mvh

Monica Balto
leder
(sign.)


Synnøve Solbakk

Styrets kontaktinformasjon:
Leder:
monica.balto@hotmail.com
Tlf: 412 64 148

sekretær:
sjefsdutta@hotmail.com
958 03 133

kasserer:
erke@mikku.no
411 43 967

Sirma IL/Sirpmá valáštallan searvi
v/ leder Monica Balto
Doaresluohkká 56
9826 Sirbmá



Budsjett

Utgifter

Planarbeid/prosjektledelse	kr 10.000
Startkont., lisenser og brikkeleie-russiske delt.	kr 8.000
Startkont. og brikkeleie egne deltakere	kr 5.000
Premier	kr 25.000
Annonsering	kr 3.000
Arr.utgifter, leie av lokaler, brikke mv.	kr 15.000
Innkjøp til kafe/servering	kr 5.000
Adm utgifter/innkjøp	<u>kr 5.000</u>
Totalt	<u>kr 76.000</u>

Inntekter

Startkontingenter og brikkeleie	kr 10.000
Tana kommune	kr 25.000
Sponsing Tana scooter&ATV	kr 5.000
Salg kafé	kr 5.000
Egen innsats/andel	<u>kr 31.000</u>
Totalt	<u>kr 76.000</u>

Styrets kontaktinformasjon:
Leder:
monica.balto@hotmail.com
Tlf:412 64 148

sekretær:
sjefsdutta@hotmail.com
958 03 133

kasserer:
erke@mikku.no
411 43 967



Polaris Grand Prix 2013

Sirma IL inviterer til Polaris Grand Prix på sykkel. Vi ønsker velkommen til toppen av Barentsregionen, Norge og Europa ☺

Invitasjon og informasjon

Lørdag 22. juni: Tempo

Start	Sirma
Starttidspunkt/ klasser/ distanser	Kl. 15.00: G/J 10, G/J 11-12, M/K 13-14 år, M/K 15-16 år, K junior. Distanse 10 km Kl. 16.00: M junior, K Senior, K 40-49, M/K 50-59 og M/K 60+. Distanse 20 km Kl. 17.00: M Senior, M 40-49. Distanse 40 km
Oppmøte	Innskriving minimum 15 minutter før start.
Garderobe	Sirma Grendehus
Premieutdeling	Søndag etter landeveisrittet
Merknader	Gir-regler i følge NCF reglement

Søndag 23. juni: Landeveisritt, Sirma - Båteng - Sirma

Start	Sirma. Distanser 20, 45 og 135 km
Starttidspunkt/ klasser/ distanser	Kl. 11.00: M junior, M/K Senior, M40-49, M 50-59 Sirma - Båteng – Sirma, 135 km (3 runder x 45 km). Kl. 11.10: M 13-14 år, M/K 15-16 år, K junior, K40-49, K50-59, M/K 60+, Sirma - Båteng - Sirma 45 km Kl. 11.20: G/J 10, G/J 11-12, Sirma - Laksjok - Sirma, 20 km
Oppmøte	Innskriving minimum 15 minutter før start.
Garderobe	Sirma Grendehus
Premieutdeling	Søndag straks etter siste i mål, Sirma
Merknader	Gir-regler i følge NCF reglement

Generelt

Startkontingent	Barn/ungdom 10 – 16 år: Kr. 100 pr distanse. Junior/Senior, 17 år og eldre: Kr. 150,- pr distanse Trimklasse: Startkontingent kr. 100 + engangslisens kr. 25. Barn/ungdom trimklasse: Gratis
Engangslisens:	Junior/Senior: Kr 150,- for hver distanse. Barn/ungdom: Gratis
Brikkeleie:	Junior/Senior: Kr 100 for hver distanse. Det er anledning til å bruke egen brikke.
Premiering	<u>PGP</u> : Hver distanse premieres som enkeltritt. Premiering til de 3 beste i hver klasse. Sammenlagt: Premiering til alle i klasser 10 – 16 år. 17+ 1/3 premiering.
Påmelding	Påmelding må være oss i hende innen onsdag 19. juni kl. 24.00 . Påmelding www.minidrett.no . Etteranmelding: Dobbel kontingent etter påmeldingsfristens utløp. Trimklassen kan melde seg på ved start.
Sekretariat	Startkontingent kan innbetales til konto 4944 20 43263. Åpent: Lørd 12.00 – 15.00 Sirma Grendehus, søndag 09.00 – 11.00 Sirma Grendehus
Rittansvar	Arild Måsø
Mer informasjon	www.deatnu.net/sirbma
Barents Cycling Cup	Rittene inngår i Barents Cycling Cup. Se terminliste og regler på www.velomurman.ru/bcc



Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Oppvekst- og kulturutvalget	52/2013	11.06.2013

Referatsaker / Orienteringer - OKU

Rådmannens forslag til vedtak

Saken tas til orientering.

Saksopplysninger

Det kan i møtet bli gitt orienteringer.

Vurdering

RS 24/2013 17. MAI ARRANGEMENT 2013 - POLMAK BYGDELAG

RS 25/2013 17. mai arrangement 2013 - FAU ved Boftsa oppvekstsenter

RS 26/2013 17. mai arrangement 2013 - Sirma Bygdelag/Sirpma Gilisearvi

RS 27/2013 17. mai arrangement i Seida - v/8. kl Seida skole

RS 28/2013 Tilskudd - Dokumentarfilm om Tanaelva

RS 29/2013 Tana kommune - pålegg om retting etter tilsyn med
opplæringsloven kapittel 5, spesialundervisning