

# Langsiktig plan for innhold, Mælumenga barnehage.

**Ut fra Rammeplanen ønsker vi å gi våre 1 åringer gode erfaringer med:**

## **Kropp, bevegelse og helse.**

Allsidige grovmotoriske bevegelser som krabbe, stå, gå, rulle m.m.  
Utforske barnehagen inne og ute.  
Prøve sykler med og uten pedaler. Sitte på huska.  
Tegne, male, fingermaling.  
Vinteraktiviteter som aking, forming i snø.  
Ting de kan skyve, dra, bære som vogner, kasser og puter.  
Leike med ulike baller, ballonger, erteposer – utforskende leik.  
Bevegelse til ulike typer musikk. Enkle sangleiker med bevegelse  
Ha speil der de kan se seg selv.  
Hjelpe til med å kle på/av seg selv.  
Hjelpe til med å smøre sin egen mat, spise og drikke selv.  
Klatre og skli, bevege seg på tjukkas.



## **Kommunikasjon, språk og tekst.**

De første ordene og etter hvert setningene. Språkstimulering.  
Erfare og høre begreper. Konkreter som er av interesse og aktuelt.  
Bli møtt på sine kroppslige og verbale uttrykk. Gi barna tid til å gi respons.  
Enkle bildebøker og pekebøker.  
Formidlet små eventyrsnutter gjennom fortelling med konkrete.  
Støtte barnet i samtale med andre barn.  
□ Enkle regler som eks. ”det kommer en liten mus”  
Munnmotorisk stimulering ved å spise mat som må tygges.

## **Kunst, kultur og kreativitet:**

Delta på barnehagens årlige forestilling.  
Prøve ut tegning, maling og andre formingsaktiviteter.  
Bevegelse til ulike typer musikk. Oppleve ulike rytmer.  
Ha tilgjengelig ulike effekter som de er interessert i eks. sko.  
Sanger som passer for alderen.  
Få presentert underlige sanselige opplevelser og ting til utforsking.



## **Natur, miljø og teknikk:**

Være ute. Prøve å spise ute.  
Smake på bær ol.  
Oppleve levende dyr.  
Aktivitetsuke med vekt på uteliv og natur.  
Norske husdyr – bli kjent med gjennom bilder, figurerer, ekspedisjoner og film.  
Studere på fiskene våre.  
Undre seg over kroppen vår, benevne hoveddelene.  
Sansene. Oppleve ulike årstider.

Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

### **Etikk, religion og filosofi:**

Delta i markeringen av tradisjonelle Kristine høytider, med vekt på Jul.

Snakke om og få et gryende innblikk i at det finnes mange ulike former for familier. "Familien min" med eks. bilder av sin egen familie i ramme, se på andres bilder.

Opplive seg selv og de andre barna som betydningsfulle.

### **Sosial kompetanse:**

Grunnleggende erfaring med hvordan vi er med hverandre.

Empatitrening, hjelpe andre, trøste og bli møtt med anerkjennelse for sine følelser.

Dele med andre og vente på tur.

### **▣ Nærmiljø og samfunn:**

Bli kjent i hele barnehagen inne og ute.

Opplive seg sett og forstått. Være en del av fellesskapet.

Små ekspedisjoner i nærmiljøet.



### **Antall, rom og form:**

Innpasningspuslespill.

Klosser – rive tårn, bygge med få klosser.

Leiker som man får respons ved handling.

Se tall. Delta i å telle ting.

### **Leik:.**

Opplive muligheter for leik med vekt på bevegelse, glede og fellesskap.

Andre barn de kan imitere og være i samspill med bandt annet gjennom parallelleik.

Voksen deltagelse.

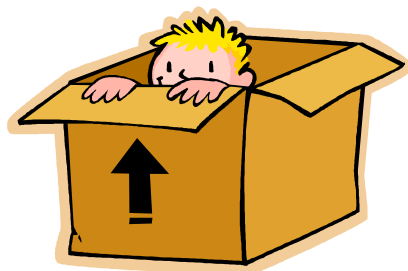
Ta tur i leiken. Voksne som følger barnets initiativ.

Dele fokus med andre.

**Medvirkning:** Barneobservasjon, romslighet i planene slik at man kan møte barnas initiativ, anerkjennelse og respekt for medmennesker, språkstimulering. Eget prosjekt.

**Dokumentasjon:** Digitale bilder, film, formingsprodukter, praksisfortellinger og rapporter.

▣



# Langsiktig plan for innhold, Mælumenga barnehage.

**Ut fra Rammeplanen ønsker vi å gi våre 2 åringer gode erfaringer med:**

## **Kropp, bevegelse og helse.**

Allsidig bevegelse inne, ute og på ulikt underlag.  
Løpe, hoppe, klatre og rulle.  
Trehjulssykkel med og uten pedaler. Huske.  
Tegne, male, fingermaling, modelleire, krølle papir og lime.  
Vinteraktiviteter som aking, forming i snø, mulighet for å prøve ski hvis det er interessant.  
Små hinderløyper.  
Balansere på "slangen" og benk.  
Leike med ulike ballonger, baller, erterposer. Leike med ball, trille kaste og ta imot.  
Bevegelse til ulike typer musikk. Enkle sangleiker med bevegelse  
Ha speil der de kan se seg selv.  
Begynne å kle av seg selv og hjelpe til med påkledning.  
Smøre sin egen mat, få hjelp etter behov.  
Vaske hendene sine med hjelp.



## **Kommunikasjon, språk og tekst.**

Høre og erfare mange begreper, ord og enkle setninger.  
Bruke de første egne setningene. Utvide barnas begreper.  
Generell språkstimulering.  
Aktuelle konkrete for eksempel språkposer.  
Bli møtt på sine uttrykk og initiativ.  
Tid til å tenke når de snakker.  
Bøker. Pekebøker, bildebøker. Bli lest for, og ha tilgjengelig.  
Formidlet eventyr gjennom drama som eks. tingteater.  
Støtte barnet i samtale med andre barn.  
Enkel sanger og regler.  
Brettspill som lotto. Se bokstaver og tall.  
Munnmotoriske stimulering som å spise mat som må tygges og blåse.

## **Kunst, kultur og kreativitet:**

Delta på barnehagens årlige forestilling.  
Tegne på store ark med tykke blyanter.  
Malesaker tilgjengelig i perioder. Fingermaling.  
Formingsaktiviteter relatert til temaer og årstider.  
Enkle danser. Musikkeventyr. Instrumenter tilgjengelig i perioder.  
Ha tilgjengelig utkleddingsklær med vekt på hatter, vesker og sko.  
Ulik type musikk. Høre på noen som utøver musikk.  
Sanger som passer for alderen.

## **Natur, miljø og teknikk:**

Være ute i skog og mark.



## Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

Delta i matlaging ute. Plukke bær og smake på dem.  
Besøke bondegårder, ha kontakt med levende dyr.  
Aktivitetsuke med vekt på uteliv og natur.  
Nordiske dyr – bli kjent med gjennom bilder, figurerer og film.  
Studere fiskene våre.  
Jobbe med "Kroppen min". Benevne kroppsdelene.  
Sansene. Oppleve ulike årstider.

### **Etikk, religion og filosofi:**

Delta i markeringen av tradisjonelle Kristine høytider, med vekt på Jul.  
Om noen i barnegruppen tilhører andre kulturer og/eller religioner, markeres også deres høytider.  
Snakke om og få et innblikk i at det finnes mange ulike former for familier. "Familien min"

### **Sosial kompetanse:**

Empatitrening, hjelpe andre, trøste, møte enerkjennelse for sine følelser.  
Få grunnleggende erfaring med og veiledning i forhold til hvordan vi skal være med hverandre.  
Dele med andre og vente på tur.

□

### **Nærmiljø og samfunn:**

Utforske vår egen skog.  
Oppleve at man blir sett og hørt i barnehagen sin. Oppleve at alle er viktige.  
Oppleve at man er en del av fellesskapet i barnehagen.  
Reise på ekspedisjoner i nærmiljøet.

### **Antall, rom og form:**

Bygge tårn av ulike typer klosser. Puslespill.  
Enkle brettspill. Sortere.  
Dupolo, treklosser og andre konstruksjonsleiker.  
Møte begreper som omtaler mengde.



### **Leik:**

Oppleve muligheter for leik med vekt på bevegelse, glede og fellesskap.  
Grovmotorisk leik i fellesskap med andre inne og ute.  
Voksen deltagelse i leik, spise mat, familie, baby, dyr m.m  
Andre barn de kan imitere og være i samspill med bandt annet gjennom parallelleik, utvide leikeferdighetene etter hvert.  
Ta tur i leiken. Voksne som følger barnets initiativ.  
Dele fokus med andre.

**Medvirkning:** Barneobservasjoner, romslighet i planene slik at man kan møte barnas initiativ, anerkjennelse og respekt for medmennesker, språkstimulering. Prosjekter.

**Dokumentasjon:** Digitale bilder, film, formingsprodukter, rapporter og praksisfortellinger.



# Langsiktig plan for innhold, Mælumenga barnehage.

- Ut fra Rammeplanen ønsker vi å gi våre 3 åringer gode erfaringer med:

## Kropp, bevegelse og helse.

Allsidig bevegelse ute på leikeplassen og i skog og mark.  
Sykle på trehjuls sykkel. Begynne å ta fart på huska selv.  
Klippe, tegne, male, modellere, krølle papir og lime.  
Vinteraktiviteter som ski og aking, gå opp bakken etter akkur.  
Hinderløype inne. Der de skal over og under hundringer. Balansere på tau og streker.  
Leike med ulike baller, erterposer. Øve på å ta i mot og kaste, begynne å sparke ball.  
Bevegelse til ulike typer musikk. Sangleiker med bevegelse  
Begynne å kle på seg selv, kjenne igjen sine egne klær. Kle av seg selv.  
Gå på do, avslutte bleiebruk. Tørke nesa si.  
Smøre sin egen mat, få hjelp etter behov til å dele brødskiva.



## Kommunikasjon, språk og tekst.

Utvide barnas begreper. De er inne i en fase der de nærmest samler ord.  
Utvikle setningsbruken fra 2/3 ordsetninger.  
Språkstimulering for eksempel med elementer fra "Språksprell", språkposer med aktuelt innhold.  
Jobbe med fargebegrepene.  
Bli møtt på sine spørsmål "Hvorfor?"  
Gi barna tid til å tenke når de snakker, det kan ta tid å finne riktige ord.  
Bøker. Bli lest for, og ha tilgjengelig. Gjenfortelle hva vi har lest.  
Formidlet eventyr gjennom fortelling, flanellograf og tingteater.  
Lage små egne fortellinger.  
Støtte barnet i samtale med andre barn.  
Rim og regler. Klappe/trampe navnet sitt. Lytteøvelser. Brettspill.  
Kjenne igjen "navnelappen" sin. Se bokstaver og tall på avdelingen.



## Kunst, kultur og kreativitet:

Delta på barnehagens årlige forestilling.  
Tegne på store ark med tykke blyanter.  
Tegne "hodefotinger"  
Malesaker lett tilgjengelig. Jobbe med farger.  
Formingsaktiviteter relatert til temaer og årstider.  
Perler, lage smykker og bilder.  
Ulik type musikk. Danse. Musikkventyr. Høre på noen som utøver musikk.  
Sanger som passer for alderen – eget sanghefte.  
Ha tilgjengelig utkleddingsklær.  
Se noen relevante filmer.



## Natur, miljø og teknikk:

Være ute i skog og mark. Samle ting vi finner ute i skogen som blader, stein og kongler.

## Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

Lage mat ute i skogen.  
Plukke bær, og nyttiggjøre oss bærene. Grønsaker.  
Uteuke eller aktivitetsuke med vekt på uteliv og natur.  
Afrikanske dyr – bli kjent med gjennom bilder, figurerer og film.  
Natureksperimenter.  
Jobbe med ”Kroppen min” . Benevne mange kroppsdelar. Forskjell gutt/jente.  
Sansene. Oppleve ulike årstider.  
Ha tilgjengelig datamaskin i barnehagen.

### **Etikk, religion og filosofi:**

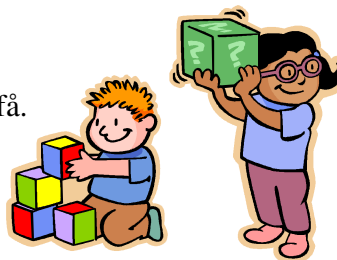
Delta i markeringen av tradisjonelle Kristine høytider, med hovedvekt vekt på Jul.  
Om noen i barnegruppen tilhører andre kulturer og/eller religioner, markere også deres høytider.  
Snakke om, og få et innblikk i at det finnes mange ulike måter å leve på.  
Snakke om og får et innblikk i at det finnes mange ulike former for familier. ”Familien min”  
**Sosial kompetanse:** Begynne med ”steg for steg” eller lignende.  
Empatitrening, hjelpe andre, trøste og bli kjent med følelsene sine.  
Få grunnleggende erfaring med og veiledning i forhold til hvordan vi skal være med hverandre.  
Dele med andre og vente på tur.

### **Nærmiljø og samfunn:**

Bruke stedet vårt oppe i skogen.  
Oppleve at man blir sett og hørt i barnehagen sin. Oppleve at alle er viktige.  
Oppleve at man er en del av fellesskapet i barnehagen.  
Reise på turer i nærmiljøet som for eksempel; Gårdsbesøk, Blaafarveverket, Vikersund-bakken, Kirken, Biblioteket. Turer til fotballbanen.

### **Antall, rom og form:**

Telleregler. Puslespill.  
Enkle brettspill. Sortere.  
☐ Mønster – imitere enkle mønster.  
Begynne med Mengder – se forskjellen på hvor det er mange og få.  
Forskjellen på stor/liten og kort/lang.  
Lego, dupolo, treklosser og andre konstruksjonsleiker.



### **Leik:**

Oppleve muligheter for leik. Begynnende vennskap.  
Voksen deltagelse i rolleleik, trekker seg ut etter hvert som de mestrer leiken selv.  
Sandkasse, butikk, familie og lignende. Leikegrupper i perioder.

**Medvirkning:** Barneintervju, romslighet i planene slik at man kan møte barnas initiativ, anerkjennelse og respekt for medmennesker, språkstimulering og Steg for steg.

**Dokumentasjon:** Digitale bilder, film, formingsprodukter, praksisfortellinger og rapporter.

**Annet:** TRAS – Tidlig registrering av språkutvikling – foretaes og følges opp i forhold til alle barna.

Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

# Langsiktig plan for innhold, Mælumenga barnehage.

Ut fra Rammeplanen ønsker vi å gi våre 4 åringer gode erfaringer med:

## Kropp, bevegelse og helse.

Gå lengre turer i hurtigere tempo.

Slenge seg i tau, klatre i trær. Hinderløyper ute og inne.

Klatre små skrenter med tau. Gå på ski.

Begynne å hinke, stupe kråka,

Sykle på trehjulsykkel med noen bakpå, bruke sparkesykkel, balansesykkel.

Klippe etter strek. Tegne enkle skjemategninger.

Kaste ball med andre. Sparke ball.

Danse til ulike typer musikk.

Sangleiker. Hoppetau. Ta fart i husken selv.

Smøre sin egen mat spise selvstendig.

Kle av og på seg selv, kjenne igjen sine egne klær.

Gå på do, få hjelp til tørking og håndvask.



## Kommunikasjon, språk og tekst.

Utvide barnas begreper. Bruke preposisjoner, mer komplisert språk.

Samtale mye med barna. La barna fortelle.

Bruke språkstimuleringsmateriale f. eks "Språksprell"

Mer kompliserte bøker, mer tekst mindre bilder. Bli lest for, og ha tilgjengelig. Gjenfortelle hva vi har lest.

Lage egne fantasifortellinger, som vi skriver ned. Leikeskrive og leikelese.

Eventyr - fortelling, flanellograf og tingteater.

Klappe rytmer i ord. Rolleleik. Rim og regler.

Møte ord, regler, sanger på flere språk

### Leik:

Alle skal ha leikemuligheter. Vennskap.

Gullalderen for rolleleik. Den voksne inspirerer og legger til rette for ulike typer rolleleik.

(F. eks. kontor, familie, sykehus, butikk, frisør m.m.)

Leikegrupper i perioder. Voksne hjelper i konfliktløsning, deltar og observerer leiken.

## Kunst, kultur og kreativitet:

Ha tilgjengelig rekvisitter for leik.

Delta på barnehagens årlige forestilling.

Tegne på ulike typer ark med gode blyanter. Bruke blyantgrep.

▣ Malesaker tilgjengelig

Lage smykker, veve, perle bilder, bli kjent med andre teknikker.

Dans til rytmer fra mange kulturer.

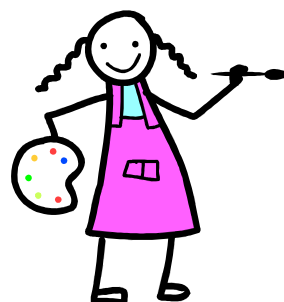
Ulik type musikk. Høre på noen som utøver musikk.

Sanger som passer for alderen.

Begynne å tegne enkle skjematetegninger, flere detaljer etter hvert.

Se relevante filmer.

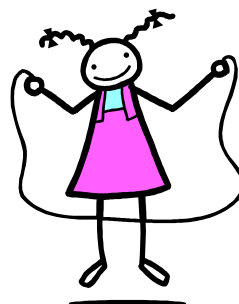
Kulturarv – eventyr og sanger fra representerte kulturer.



Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

**□ Natur, miljø og teknikk:**

Være ute i skog og mark. Bygge hytter/gapahuk.  
Lage mat ute i skogen. Plukke bær og andre vekster.  
Insekter og blomster Jobbe med dyr ut fra egne interesser.  
Uteuke. Være aktiv i de ulike årstidene.  
Sansene.  
Ha tilgjengelig datamaskin i barnehagen



**Etikk, religion og filosofi:**

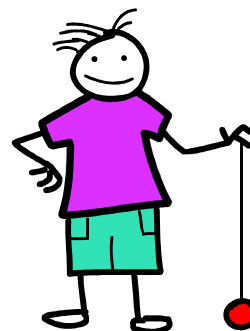
Få kjennskap til innholdet i tradisjonelle Kristine høytider, med hovedvekt vekt på Jul.  
Om noen i barnegruppen tilhører andre religioner, markere også deres viktigste høytider.  
Møte barnas undringer i forhold til religiøse og filosofiske spørsmål med åpenhet og respekt for ulike livssyn. Ex Gud, døden, hvor vi kommer fra og lignende.  
**Sosial kompetanse:** Jobbe med ”steg for steg” eller lignende.  
Trene på empati. Øvelse i mestring av sine følelser eks. sinne og greie å roe seg ned.  
Begynne å øve seg i problemløsning.  
Få grunnleggende erfaring med og veiledning i forhold til hvordan vi skal være med hverandre.  
Vise medfølelse når noen er lei seg, trøste. Dele med andre og vente på tur.  
Fadderbarnet vårt Ebrima.

**Nærmiljø og samfunn:**

Opplive at man blir sett og hørt i barnehagen sin.  
Opplive at man er en del av fellesskapet i barnehagen.  
Reise på ekspedisjoner i nærmiljøet. Bruke internett.

**Antall, rom og form:**

Telle. Jobbe med mengder  
Puslespill. Brettspill.  
Mønster – imitere mønster.  
Sortere etter størrelse, form og farger.  
Lego, dupolo, treklosser og andre konstruksjonsleiker.  
Enkle regnefortellinger.  
Datamaskin – pedagogiske programmer.



**Medvirkning:** Barneintervju, romslighet i planene slik at man kan møte barnas initiativ, anerkjennelse og respekt for medmennesker, språkstimulering. Egne prosjekter.

**Dokumentasjon:** Digitale bilder, film, formingsprodukter, praksisfortellinger og rapporter

**Annet:** TRAS – Tidlig registrering av språkutvikling – foretas og følges opp i forhold til alle barna.

Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

# Langsiktig plan for innhold, Mælumenga barnehage.

Ut fra Rammeplanen ønsker vi å gi våre 5 åringer gode erfaringer med:  
Skal sees i sammenheng med den generelle plan for overgang barnehage – skole.

## Kropp, bevegelse og helse.

Gå lengre turer til nye spennende steder.

Bli heist opp i luften med tau, klatre skrenter med tau, klatre i tau mellom trær.

Løpe i ulikt tempo, skifte retning. Ex "Nappe hale" "Sisten" "Stiv heks"

Klippe ut enkle figurer. Tegne mennesker, hus, kjøretøy og enkelte dyr.

Hinke og stå på et bein. Hinderløyper med nye elementer.

Spille basket og fotball, samt andre ballspill barna ønsker.

Tradisjonsleiker – regelleiker ute. Danse til ulike typer musikk.

Hoppe tau/strikk. Indianerdans.

Være selvstendig i på og avkledningssituasjonen.

Gå på do, få hjelp til tørking etter behov. Begynne å vaske hendene uten veiledning.

Gå på skiturer, leike i små bakker med ski.



## Kommunikasjon, språk og tekst.

Bruke et vanlig dagligtale, omgies av et variert og korrekt språk.

Samtale mye med barna, barna skal ha muligheten til å fortelle noe til en gruppe.

Bruke pedagogisk materiale i forhold til språk og de første steg i lesetrappa.

Bøker med vekt på tekst. Bli lest for, ha bøker tilgjengelig. Gjenfortelle hva vi har lest.

Få begynnende kjennskap til bokstavene. Kjenne sin egen bokstav igjen, syn, høre lyden og føle formen. Bruke lyden til bokstaven ikke navnet.

Skrive navnet sitt. Lage egne fantasifortellinger, som vi skriver ned.

Eventyr - fortelling, flanellograf og tingteater.

Klappe rytmer i ord. Lytte på førstelyd i et ord.

Rolleleik. Oppgaveark. Rim og regler. Leikeskrive.

Datamaskinen til å skrive på og jobbe med.

Møte ord, regler, sanger på flere språk. Møte engelsk

Delta i skiving av handlelapper, invitasjoner og lignende.

□ Prøve stasjonsarbeid. Kunne følge instruksjoner.

## Leik:

Leikemuligheter. Ta initiativ til og opprettholde vennskap.

Den voksne inspirerer og legger til rette for ulike typer rolleleik.

Hjelper i konfliktløsning og observerer leiken.

Kontor, familie, sykehus, butikk, frisør bank m.m.

Leikegrupper. Regelleiker. Fysiske leiker.



## Kunst, kultur og kreativitet:

Delta på barnehagens årlige forestilling.

Tegne og skrive på ark. Malesaker tilgjengelig.

Tingteater.

Prøve å sy, fingerhekle. Prøve nye teknikker som for eksempel marmorering.

Ulik type musikk. Høre på noen som utøver musikk.

## Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.

Sanger som passer for alderen. Se relevante filmer.  
Egne prosjekter eks. lage en Pappmasjéfigur.  
Kulturarv – folkeeventyr og sanger fra de kulturene som representert.  
Prøve å spille på instrumenter.  
Dikt. Arkitektur besøke ulike bygninger. (eks. Rådhuset)

### Natur, miljø og teknikk:

Være ute i skog og mark. Lage mat ute i skogen. Plukke bær og andre vekster.  
Undre seg over verdensrommet med stjerner og planeter.  
Være aktiv i de ulike årstidene. Uteuke.  
Få en begynnende inspirasjon til å ta vare på miljøet vårt.  
Ha periodevis tilgjengelig datamaskin i barnehagen



### Etikk, religion og filosofi:

Få kjennskap til innholdet i tradisjonelle Kristine høytider, med hovedvekt vekt på Jul.  
Om noen i barnegruppen tilhører andre kulturer og /eller religioner, markere også deres høytider.  
Møte barnas undringer i forhold til religiøse og filosofiske spørsmål. Ex Gud, døden, hvor vi kommer fra og lignende.  
**Sosial kompetanse:** Jobbe med ”steg for steg” eller lignende.  
Få grunnleggende erfaring med og veiledning i forhold til hvordan vi skal være med hverandre.  
Vise medfølelse når noen er lei seg, trøste. Øve seg i problemløsning, komme til enighet.  
Fadderbarnet vårt Ebrima.

### Nærmiljø og samfunn:

Oppleve at man blir sett og hørt i barnehagen sin.  
Oppleve at man er en del av fellesskapet i barnehagen.  
Reise på ekspedisjoner i nærmiljøet: Politistasjonen, bank, brannstasjon, skolene m.m.  
Tegne flagg, studere kart og globus. FN's barnekonvensjon.  
Internett. Aviser. Mulig overnattingstur. Overgang barnehage – skole.

### Antall, rom og form:

Telle fra 1 til 15. Tallene fra 1 – 9. Puslespill. Brettspill.  
Mønster – imitere mønster. Sortere etter størrelse, form og farger.  
Jobbe med mengder. Lego, dupolo, treklosser og andre konstruksjonsleiker.  
Fundere litt på tid og klokka. Enkle regnefortellinger med bruk av konkreter.  
Høre om pluss og minus. Datamaskin – pedagogiske programmer med vekt på tall og mengder.  
Lage mat etter oppskrift, måle og veie.



**Annet:** Et viktig fokus det siste barnehageåret er overgang til skolen, barnehagen samarbeider med skolene om å få til en god overgang, egen plan er utarbeidet.  
TRAS – Tidlig registrering av språkutvikling – foretas og følges opp i forhold til alle barna..

**Medvirkning:** Barneintervju, romslighet i planene slik at man kan møte barnas initiativ, anerkjennelse og respekt for medmennesker, språkstimulering og Steg for steg. Eget prosjekt.

**Dokumentasjon:** Digitale bilder, film, formingsprodukter, praksisfortellinger, rapporter.

**Sammen skaper vi mestring, glede og trygghet.**